**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная записка**.

Тематическое планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта;

- Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. – М.: Дрофа , 2009.

В учебно-методический комплект для учащихся входят

Учебник «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 10 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия » для 11 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

3. Книга для учителя к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

Дополнительные средства обучения:

Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента. — «Истра Софт, 2001.

Количество часов: всего—105 часов, в неделю -- 3 часа.

Форма промежуточной аттестации: обобщающий урок.

**Цели обучения английскому языку на старшем этапе:**

***дальнейшее развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция -***  увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Предметное содержание речи.**

***Социально-бытовая сфера***. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера***. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

***Страна/страны изучаемого языка***, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно - трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения.**

**Говорение:**

***диалогическая речь***. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

***Развитие умений:***

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным! прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

**Аудирование:**

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

— выявлять наиболее значимые факты;

— определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

***• ознакомительного чтения*** — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

• ***изучающего чтения*** — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

***• просмотрового/поискового чтения*** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

***Развитие умений:***

— выделять основные факты;

— отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

— раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

— понимать аргументацию;

— извлекать необходимую/интересующую информацию;

— определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного! письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

***Развитие умений***: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозироватъ содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения.**

дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения.**

дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпреметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

— необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычюй среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не- вероятных: Conditional I, II, III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Ргеsent Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Ргеsent Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Ргеsent Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Раst Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Siшр1е Future, to be going to , Present Continuous.

• Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи- тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few , little/ a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий ( firstly, finally, at lust, in the end, however).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик ***должен знать и понимать:***

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

— значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***Ученик должен уметь:***

***• говорение:***

— вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

— рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***• аудирование:***

— относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***• чтение:***

— читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***• письменная речь:***

— писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

— получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

— расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

— изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Предметное содержание речи.**

***Социально-бытовая сфера***. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс (90 часов).

У чебно - трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (50 часов).

Речевые умения.

Говорение:

диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогахрасспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным! прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз. Аудирование:

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

— выявлять наиболее значимые факты;

— определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

• ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

• изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

• просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

— выделять основные факты;

— отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

— раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

— понимать аргументацию;

— извлекать необходимую/интересующую информацию;

— определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография! резюме); составлять план, тезисы устного! письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозироватъ содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях соцально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпреметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев обшества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия I несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

— необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычюй среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не- вероятных: Conditional I, II, III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Ргеsent Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Ргеsent Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Ргеsent Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Раst Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Siшр1е Future, to be going to , Present Continuous.

• Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи- тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few , little/ a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий ( firstly, finally, at lust, in the end, however).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать! понимать:

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

— значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

• говорение:

— вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

— рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• аудирование:

— относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• чтение:

— читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• письменная речь:

— писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

— получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

— расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

— изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс 10

Количество часов

Всего 105 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 6

Административных контрольных работ 2

Планирование составлено на основе

- Федерального компонента государственного стандарта;

- Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. – М.: Дрофа , 2009.

В учебно-методический комплект входят:

. Учебник «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 10 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия » для 10 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

3. Книга для учителя к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 10 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2006.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование **(А)**, чтение **(Ч)**,  говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Языковой материал | | | Тип урока | Вид контроля | Д.з. | Дата | |
| Фонетика | Лексика | Грамматик а | план | факт |
| **Unit 1. A good start in life (Социально-культурная сфера)** **- 12 часов + 1 резервный. Молодежь в современном обществе.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Снова в школу. | **А** – уметь определять свое отношение к прослушанной информации по теме урока;  **Ч** – уметь выделять основные факты при чтении стихотворения по теме;  **Г** – уметь использовать в устной речи лексические и грамматические единицы по теме урока;  **П** – умение вести личный дневник | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be anxious; be bored;  be cheerful; be confident; be confused; be delighted;  be enthusiastic; be excited; be frustrated; be inspired; be nervous; be proud | Used to… | Комбинированный | Текущий | №1,2 р.5-6 пис. |  |  |
| 2. | | Развитее навыков письменной речи: дневник чувств | Комбинированный | Текущий | №6р.11 устно |  |  |
| 3. | | Школьные правила | **Ч** – уметь читать статью «Girl who dyed hair…» с пониманием основного содержания прочитанного, уметь выделить основную мысль текста; уметь догадываться о значении слов и фраз с опорой на знакомую лексику;  **Г** – уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме; уметь вести диалог – обмен мнениями по теме урока; **П** – уметь написать школьные правила поведения учащихся | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be put at risk;  carry on;  distract from;  earlobe;  have a row;  prohibit;  rebellious;  sit for exams;  unacceptable | Ways of permitting and forbidding | Комбинированный | Контроль написания школьных правил поведения учащихся | №3р.13 пис. |  |  |
| 4. | | Развитее навыков устной речи по теме «школьные правила» | Комбинированный | №4F пис. |  |  |
| 5. | | Известные университеты России и Великобритании | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте по теме урока;  **Ч** – уметь обобщать и критически оценивать полученную информацию при чтении текста «Cambridge University»; «St. Petersburg University»  **Г** – уметь передавать содержание прочитанного текста по теме урока с опорой на заданные вопросы, комментировать факты из текста; уметь составлять рассказ по картинкам с опорой на предложенные речевые клише | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Connectives:  On the one hand…,  on the other hand…;  whereas;  while | Expres- sions with compara- tives | Комбинированный | Текущий | №4р17 устно  №5р18 чит. |  |  |
| 6. | | Система образования в России и Великобритании | Комбинированный | Текущий | №5А пис. |  |  |
| 7. | | Развитие навыков поискового чтения «Они объехали весь мир» | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию при прослушивании интервью по теме урока;  **Ч** – уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации (с. 18, упр. 2);  **П** – уметь кратко фиксировать содержание прослушанного текста; составлять небольшое эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме «Why do I want to participate in the program» | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Adapt to;  applicant;  application form;  apply for;  apply knowledge;  be nominated for;  break a stereotype;  build a bridge between the countries;  represent | Condi- tionals with if (not) and unless | Комбинированный | Текущий | №1,2 р.10 (WB) |  |  |
| 8. | | Развитие навыков письменной речи: письмо-запрос | Condi- tionals with if (not) and unless | Комбинированный | Контроль написания эссе | р22-23 устно |  |  |
| 9. | | Обобщающий урок по теме «Образование». |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков | Повторение изученного лексического материала | Повторение изученного грамматического материала | Урок систематизации и обобщения матер. | Текущий | Повторить 1 раздел |  |  |
| 10. | | Лексико-грамматический тест №1 по теме «Хороший старт» | **П** – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  |  | Урок оценки знаний | Check your grammar &vocabulary№1 р.20-21 |  |  |  |
| 11. | | Проектная работа «Плакат о моей школе» | **Г** – уметь делать сообщение по теме «Школьная жизнь»;  **П** – уметь составить тезисы устного ответа по теме «Школьная жизнь» | Совершенствование слухо-произносительных навыков | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения матер. | Контроль тезисов по теме «Школьная жизнь» | №1р14 пис. |  |  |
| 12. | | Домашнее чтение.  Сью Таусенд «Личный дневник Адриана Мола» |  |  |  |  |
| Комбинированный | Текущий | №2Р15пис. |  |  |
| 13.  Рез. | | Обобщающее повторение темы «Хороший старт» |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков | Повторение изученного лексического материала | Повторение изученного грамматического материала | Урок систематизации и обобщения матер. | Текущий | №3Ар16пис. |  |  |
| **Unit 2. Identity. (Социально-культурная сфера) - 12 часов + 1 резервный. Молодежь в современном обществе.** | | | | | | | | | | | |
| 14. | Движение людей, ведущих здоровый образ жизни. | | **Ч** – уметь читать текст по теме урока (статья из журнала «Living on the edge») с пониманием основного содержания прочитанного; выделять основную мысль прочитанного; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку;  **Г** – уметь вести диалог – обмен мнениями с опорой на предложенные речевые клише по теме урока; участвовать в дискуссии по теме урока;  **П** – уметь заполнить таблицу, классифицируя слова по частям речи | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Get one’s message across;  hurt sb;  like-minded;  make a statement;  narrow-minded; originate from/in;  participate in;  protest against;  take one’s beliefs to extremes;  tension | Систематизация грамматического материала Unit 1 | Комбинированный | Текущий | №4Ар31пис. |  |  |
| 15 | Поговорим о подростках, ведущих здоровый образ жизни. | | Комбинированный | Текущий | №5р19пис |  |  |
| 16. | Такие или другие? | | **Ч** – уметь читать текст по теме урока с пониманием основного содержания прочитанного (с. 27, упр. 2); озаглавливать отдельные части прочитанного текста;  **Г** – уметь рассуждать о проблеме по теме урока; вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;  **П** – уметь письменно аргументировать свою точку зрения при написании сочинения «Belonging to a group: for and against» | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | As a result; besides;  by contrast; finally;  firstly; for example/for instance; furthermore;  In conclusion;  It is true; in fact;  moreover; on the one hand/on the other hand; other people, however,  disagree/have a different opinion;  sadly; secondly;  some people say/believe;  to begin with;  to sum up;  unfortunately;  whereas;  to summarize | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | №5р35пис. |  |  |
| 17. | Молодежные группы: за и против. | | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль написания сочинения «Belonging to a group: for and against» | Ex. 3, 4,  p. 15  (WB) |  |  |
| 18. | Язык жестов. | | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрению ее полезности при прослушивании текста по теме урока;  **Ч** – уметь читать текст «The meaning of Body language» с извлечением интересующей информации; уметь применять ее при работе над упражнениями к тексту;  **Г** – уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по ситуации «Feelings and body language»;  **П** – уметь заполнить таблицу, классифицируя слова по частям речи; заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами по теме урока; написать план самосовершенствования с использованием лексики по теме урока | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | be perceived;  be (un) sure of oneself;  cover sth up;  cross one’s legs;  defensive;  feel secure;  feel (un)certain;  feel (un)confident;  fold one’s arms;  give sth away;  look someone in the eye;  put on a fake smile;  scratch one’s face; telltale | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль написания плана самосовершенствования. | №5 с.31 писать |  |  |
| 19. | Интервью с психологом | |
|  | Комбинированный | №6 с.32 устно. |  |  |
| 20. | Интервью с актрисой. | | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью (с. 33, упр. 2a); определять свое отношение к прослушанному;  **ЧГ** – уметь комментировать факты из текста (с. 33, упр. 3a); выражать свое мнение по обсуждаемой теме; **П** – уметь писать комментарии к предложенным цитатам с использованием оценочных суждений | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Admit (to) doing sth/  (that);  complain (that);  deny doing sth/(that);  insist (that);  persuade sb to do sth;  promise to do sth;  remind sb to do sth;  reply (that) | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | Ex. 1, 2,  p. 18  (WB) |  |  |
| 21. | Комментарий с использованием оценочных суждений | | Комбинированный | Контроль написания комментария | №1р24пис. |  |  |
| 22. | Система ценностей. | |  |  | Повторение изученного лексического материала | Повторение изученного грамматического материала. | Урок систематизации и обобщения материал | Текущий | №5р43пис. |  |  |
| 23. | Лексико-грамматический тест №2 по теме «Система ценностей и проблема самоопределения» | | **П** – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний. | Check your grammar &vocabulary№2 р.36-38 | №4р26пис. |  |  |
| 24. | Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитостью». | | **Г** – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы по теме «The celebrity»; уметь брать и давать интервью по теме урока;  **П** – уметь написать статью по теме «The celebrity»  (объем 200 слов) с использованием лексики по теме урока | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Контроль написания статьи о знаменитости. | №4р47пис |  |  |
| 25. | Домашнее чтение.  Джилли Купер «10 родительских заповедей» | | Обсудить прочитанный текст. |  |  | Комбинированный | Текущий | №8р28пис. |  |  |
| 26.  рез. | Обобщающее повторение темы «Система ценностей и проблема самоопределения» | |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков | Повторение изученного лексического материала | Повторение изученного грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материал | Текущий | №9р28пис. |  |  |
| **Unit 3. A time to celebrity (Социально-культурная сфера)** **- 12 часов + 1 резервный. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка.** | | | | | | | | | | | |
| 27. | | Традиции в современной жизни. | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию при прослушивании текста по теме урока (с. 41, упр. 5);  **Г** – уметь высказывать свою точку зрения по теме «Традиции в современной жизни» с опорой на вопросы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;  **Ч** – уметь читать текст (с. 40, упр. 2) с пониманием основного содержания; озаглавливать отдельные части текста; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения  . | Be associated with;  be reminded of;  date back to; declining;  define oneself;  long – standing;  protect against;  survive/survival  symbol;  unique | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | Ex. 3B p. 41 писать |  |  |
| 28. | | Наши традиции и обычаи. | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | Ex. 7 p. 42 устно |  |  |
| 29. | | Говоря на чистоту. | **Ч** – уметь читать текст по теме (с. 43, упр. 2) с полным пониманием содержания; прогнозировать содержание текста;  **ГП** – уметь вести диалог – рас-спрос по теме «Christmas» с выходом на письменную речь (заполнить таблицу; написать доклад для радиопрограммы, используя предложенные разговорные клише) | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Formal / informal register;  Distinguishing between formal and informal expressions | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | Ex. 3А p. 44 писать |  |  |
| 30. | | Доклад для радиопрограммы. | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Доклад для радиопрограммы. | Ex.5 p. 45 писать |  |  |
| 31. | | Семейный ужин. | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме «Meals» с выходом на устное высказывание;  **Ч** – уметь читать текст по теме (с. 46, упр. 2) с полным пониманием содержания прочитанного; читать текст с выборочным нахождением интересующей информации;  **Г** – уметь кратко высказываться без предварительной подготовки по теме «Meals»; обосновать свою точку зрения | Ask permission to do sth;  be forced to do sth;  be held;  be served;  leftovers;  on special occasions | Expressing probability may/might have done | Комбинированный | Текущий | Ex. 2D p. 47 писать |  |  |
| 32. | | Мои впечатления от семейного ужина. | Комбинированный | Текущий | Ex. 5 p. 48 устно |  |  |
| 33. | | Экзотические праздники. | **Ч** – уметь читать текст по теме урока (с. 50, упр. 3a) с полным пониманием содержания прочитанного; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  **Г** – уметь рассказать о празднике – фестивале родного города, используя предложенные разговорные клише;  **П** – уметь написать сочинение по теме «A Festival popular in your region» | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be in existence;  carnival;  celebration;  essential;  festival;  festivities;  parade;  take place | Revision of the past and present tenses | Комбинированный | Контроль написания сочинения по теме  «A Festival popular in your region» | Ex.3 p. 50  читать |  |  |
| 34. | | Фестиваль родного города. | Revision of the past and present tenses | Комбинированный | Ex. 7 p. 51  писать |  |  |
| 35. | | Традиции в современном мире. |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков | Повторение изученного лексического материала. | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения матер. | Текущий | Повторить 3 раздел. |  |  |
| 36. | | Лексико-грамматический тест №3 по теме  «Традиции в современном мире» | П – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний | Check your grammar &vocabulary№3 р.51-53 | р.55 подготовить сообщение. |  |  |
| 37. | | Презентация «Фестиваль, популярный в нашем регионе». | Г – уметь делать презентацию виртуальной радиопрограммы по теме «A Festival popular in your region» | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Контроль предъявления презентации  «A Festival popular in your region» | HR p.148-150 читать |  |  |
| 38. | | Домашнее чтение. Ширли Джексон «День рождения». | Обсудить прочитанный текст. | Активизация лексики текста. | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | HR р.148-150 читать  №8р.151 устно |  |  |
| 39.  Рез. | | Обобщающее повторение 3 раздела «Традиции в современном мире». |  | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материал | Текущий |  |  |  |
| **Unit 4. ROOT OF ALL EVIL? (УЧЕБНО-ТРУДовая сфера)** **- 12 часов + 1 резервный. Проблемы выбора будущей профессии.** | | | | | | | | | | | |
| 40. | | Материалист ли ты? | **А** – уметь прослушать текст по теме урока (с. 56, упр. 2) и выделить интересующую информацию; заполнить таблицу наиболее значимыми фактами; уметь прослушать интервью по теме урока (с. 57, упр. 3) с целью его краткого письменного изложения в косвенной речи;  **Г** – уметь высказываться без предварительной подготовки по теме урока | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be content (with sth);  be into sth;  be materialistic  (about sth);  be part of (a group);  competitive;  designer clothes/labels;  grow out of sth;  impress sb (with/by sth);  possessions;  promote sth/sb;  trend;  worldwide | Систематизация грамматического материала Unit 3 | Комбинированный | Текущий | Ex. 4 p. 57 писать |  |  | |
| 41. | | Качества, необходимые материалисту. | Комбинированный | Текущий | Ex. 5 p.57 устно |  |  | |
| 42. | | Введение новой лексики по теме «Борьба за жизнь». | **А** – уметь прогнозировать содержание по заголовку текста для прослушивания (с. 58, упр. 3); воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, использовать ее в устном высказывании;  **Ч** – уметь просматривать текст по теме урока (с. 59, упр. 4) с целью поиска интересующей информации;  **Г** – уметь делать краткое неподготовленное сообщение по теме «What would you do to solve the problem of poverty» на основе прочитанного текста;  **П** – уметь написать речь своего выступления по теме «Problems of poverty in my country» | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Burglary;  causes and effects;  debts;  disabled;  facilities;  fighting for sth;  housing conditions;  lack of sth;  lone parent;  low pay;  poverty;  human rights | V-ing forms  (gerund) as subjects and objects | Комбинированный | Контроль написания сообщения (выступления) «The problems of poverty in my country» | Ex. 4 p. 59 читать |  |  | |
| 43. | | Борьба за жизнь. | V-ing forms  (gerund) as subjects and objects | Комбинированный | Ex. 7 p. 61 писать |  |  | |
| 44. | | Карманные деньги. | **Ч** – уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации при работе над текстом по теме  (с. 62, упр. 1), ответить на вопросы по содержанию текста; уметь осуществлять ознакомительное чтение при работе над текстом по теме урока (с. 63, упр. 3), прогнозировать содержание текста с опорой на предложенные вопросы;  **ЧГ** – уметь находить в тексте предложения, соответствующие предложенному переводу и обмениваться мнением по поводу лучшей версии перевода | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be on the dole;  deal with sth;  essentials;  do without sth;  economies on sth;  pay a bill;  sacrifice;  save for sth;  spend money on sth; spendthrift;  waste sth | Time – tense relation- ships | Комбинированный | Текущий | Ex. 4 p. 63 писать |  |  | |
| 45. | | Распределение бюджета. | Time – tense relation- ships | Комбинированный | Текущий | Ex. 5 p. 63 читать |  |  | |
| 46. | | Нет легких путей к успеху. | **Ч** – уметь читать текст по теме урока (с. 65, упр. 2) с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы к тексту;  **Г** – уметь вести диалог – обмен мнениями с использованием информации из прочитанного текста по теме урока, применяя предложенные разговорные клише; уметь высказывать свое мнение по теме «Is being rich the only way of being successful?»;  **П** – уметь придумать и написать конец к рассказу (с. 67, упр. 8) | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Ambitious-ambition;  considerate-consideration;  decisive-decisiveness;  domineering-dominance/domination;  easy-going;  flexible-flexibility;  obstinate-obstinacy;  rebellious-rebellion;  snobbish-snobbishness | Condi- tionals with if (not) and unless | Комбинированный | Контроль написания концовки рассказа | Ex. 3 p. 66 читать |  |  | |
| 47. | | Путь к успеху. | Condi- tionals with if (not) and unless | Комбинированный | Ex. 8 p. 67 писать |  |  | |
| 48. | | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности» |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Повторение изученного лексического материала. | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий | Повторить 4 раздел. |  |  | |
| 49. | | Лексико-грамматический тест №4 по теме «Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности» | **П** – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний. | Check your grammar &vocabulary№4 р.68 -70 | р.71 подготовить сообщение. |  |  | |
| 50. | | Заседание школьного совета. | **Г** – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы по теме «A session of the school «Council»; уметь вести диалог – обмен мнениями при обсуждении проблемы по теме проекта | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Контроль презентации проекта по теме «A session of the school «Council» | HR р.152-154 чит. |  |  | |
| 51. | | Домашнее чтение. Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш». | Обсудить прочитанный текст. | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики текста. | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Текущий | №6р.155 пис. |  |  | |
| 52.  Рез. | | Обобщающее повторение темы «Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности» |  | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий |  |  |  | |
| **Unit 5. Family issues (Социально-бытовая сфера)** **- 12 часов + 1 резервный Общение в семье** | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | | На чем держится семья? | **Ч** – уметь читать текст по теме урока (с. 72, упр. 2) с пониманием основного содержания; догадываться о значении отдельных слов с опорой на контекстуальную догадку; пользоваться сносками **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме урока (с. 73, упр. 3); обсудить свои ответы с партнером;  **Г** – уметь вести диалог – обмен мнениями по теме «Семья», выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; выражать свою эмоциональную оценку;  **П** – уметь письменно аргументировать свою точку зрения по теме «Семья», используя выписки из текстов по теме урока с целью их использования в письменном собственном высказывании. | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Background;  caring (n);  childcare;  comfort (n);  extended family;  household;  in-laws; | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль написания письменного высказывания по теме «Семья» | Ex. 2 p.72 читать |  |  | |
| 54. | | Диалоги по теме «Семья». | Mutual respect;  privacy;  run sth;  security;  sharing (n);  trust | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Ex. 6 р.74 писать |  |  | |
| 55. | | Письмо в молодежный журнал. | **Ч** – уметь читать текст по теме урока (с. 75, упр. 2) с пониманием основного содержания прочитанного; выделять основную мысль текста; прогнозировать содержание текста по его началу;  **Г** – уметь вести диалог – обмен мнениями после прочтения текста по теме урока с опорой на предложенные вопросы; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение; выражать личное отношение к предмету обсуждения; уметь делать презентацию по результатам проектной работы по теме «A family therapy session» | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Act (like a baby);  complain;  do a fair share;  embarrassing;  go through;  keep/keep doing sth/keep out;  lack of privacy;  nag;  show smb up;  treat smb (like) | Present continuous for annoying habits | Комбинированный | Контроль презентации проектной работы «A family therapy session» | Ex. 5 p. 77 читать |  |  | |
| 56. | | Как только я стану взрослой. | Комбинированный | Ex. 6  p.77 устно |  |  | |
| 57. | | Семейные проблемы. | **Ч** – уметь читать текст по теме урока (с. 78, упр. 1) с пониманием основного содержания прочитанного; прогнозировать содержание текста по заголовку **Ч** – уметь осуществлять поисковое чтение при работе над текстом по теме урока; просматривать текст с целью поиска интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности для решения поставленной коммуникативной задачи;  **Г** – уметь вести диалог – обмен мнениями между воображаемыми героями по тексту «Family problems»; выражать свою точку зрения с опорой на предложенные разговорные клише; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;  **П** – уметь написать письмо в журнал «Shout», употребляя предложенные формы речевого общения | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be on one’s own;  feel jealous of sb;  for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit;  stuff; staff  Be on one’s own;  feel jealous of sb;  for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit;  stuff; staff | Have/get to do sth  (modal verbs of obligation); V + to  V/V-ing | Комбинированный | Контроль написания письма. | Ex. 3 p. 79  писать |  |  | |
| 58. | | Письмо в молодежный журнал. | Have/get to do sth  (modal verbs of obligation);  V + to  V/V-ing | Комбинированный | Ex. 6 p. 80  писать |  |  | |
| 59. | | Проблемы современной семьи. | **А** – уметь прослушать песню по теме урока, понять ее основное содержание с целью ответа на предложенный вопрос; уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию с целью ее использования в устном высказывании;  **Ч** – уметь озаглавливать предложенный текст по теме урока; комментировать события текста с собственных позиций, выражая свое мнение;  **Г** – уметь вести дискуссию при выполнении предтекстовых упражнений при чтении текста по теме урока (с. 81, упр. 3); **Г** – уметь рассуждать о проблемах современной семьи, используя предложенные ситуации в качестве темы для обсуждения, разговорные клише;  **П** – уметь письменно аргументировать свою точку зрения; написать ответ на письмо от имени журналиста английского журнала, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре | Совершенствование слухо-произносительных навыков  применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Go o do teenage things;ut;  focus on;  get sb off one’s back;  go out of one’s mind;  hand out with  (informal);  make fun of sb | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль написания ответа на письмо | Ex. 3  p.81 читать |  |  | |
| 60. | | Ответ на письмо от имени журналиста. | Комбинированный | Ex. 6 p. 83 писать |  |  | |
| 61. | | Семейные вопросы. | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Повторение изученного лексического материала. | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий | Повторить 5 раздел. |  |  | |
| 62. | | Лексико-грамматический тест №5 по теме  «Семейные вопросы». | **П** – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний. | Check your grammar &vocabulary№5 р.84 - 86 | р.87 подготовить сообщение. |  |  | |
| 63. | | Проектная работа по теме «Семейный журнал» | Г – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы «Family magazine»; уметь делать подготовленные устные сообщения о структуре журнала, его наиболее популярных статьях, проблемах, которые он поднимает | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль презентации проекта по теме «Family magazine» | HR p.156-157 чит. |  |  | |
| 64. | | Домашнее чтение. Алекс Мозли «Кошачий глаз». | Обсудить прочитанный текст. | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения |  |  | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | №6р.158 пис. |  |  | |
| 65.  Рез. | | Обобщающее повторение темы «Семейные вопросы». |  | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий |  |  |  | |
| **Unit 6. sports (Социально-культурная сфера) - 12 часов + 1 резервный** **Здоровье и забота о нем.** | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | | Поговорим о спорте. | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме урока; высказывать свою точку зрения при выполнении упражнений перед прослушиванием текста (с. 89, упр. 3) **А** – использовать прослушанную информацию в устном высказывании с опорой на наглядность (фотографии по теме урока);  **Г** – уметь вести диалог-обмен мнениями по теме «Your position about sport»; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение;  **П** – уметь написать заметку в газету по теме «For me sport is …», используя прослушанную  информацию по теме урока; аргументировать свою точку зрения по теме | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Play a sport;  do a sport;  go V-ing;  be into a sport;  increase (V);  decrease (V);  acquire | Present perfect for showing the connection between past and present | Комбинированный | Контроль написания газетной заметки «For me sport is…» | Ex. 2Е p.89 устно |  |  | |
| 67. | | Спорт в моей жизни. | Overcome;  improve;  allow;  fitness;  weight;  outlook on | Present perfect for showing the connection between past and present | Комбинированный | Ex. 6 p. 91 писать |  |  | |
| 68. | | Введение новой лексики по теме «Спорт». | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью (с. 93, упр. 3); использовать прослушанную информацию при выполнении заданий к интервью, исправить неверные утверждения;  **Г** – уметь вести диалог побудительного характера в процессе ролевой игры «Should professional sport be prohibited?»; уметь дать вежливый совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности;  **П** – уметь написать газетную заметку «Professional sport has/doesn’t have the right to exist» по результатам ролевой игры; уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Coach (V);  compete;  indulge in/indulgence;  injure/injury;  inspire (to be inspired);  moderate/moderation;  role model | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль написания газетной заметки «Professional sport has/doesn’t have the right to exist» | Ex. 3D p. 94 писать |  |  | |
| 69. | | Диалоги по теме «Спорт». | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Ex. 5 p.95 писать |  |  | |
| 70. | | Высокий результат высокой ценой. | **ЧГ** – уметь прогнозировать содержание статьи «Drugs and cycling» по заголовку в ходе ознакомительного чтения; уметь просматривать текст по теме урока с целью поиска необходимой информации; использовать ее в ответах на предложенные к тексту вопросы; использовать полученную информацию при ведении диалога – обмена мнениями; использовать полученную информацию для самостоятельного составления вопросов к тексту с целью его краткого пересказа;  **П** – уметь написать письмо-обращение к профессиональным атлетам, используя информацию, полученную в ходе чтения текста по теме урока, соблюдая предложенный план написания письма | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики раздела | 2nd and 3nd condi- tionals;  to express hypothetical meaning | Комбинированный | Контроль написания открытого письма | Ex.2 p. 96 читать |  |  | |
| 71. | | Письмо – обращение к профессиональным атлетам. | Активизация лексики раздела | 2nd and 3nd condi- tionals;  to express hypothetical meaning | Комбинированный | Ex. 4 p. 98 писать |  |  | |
| 72. | | Экстремальные виды спорта. | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста по теме урока (с. 100, упр. 3) с целью заполнения таблицы; уметь использовать полученную информацию при обсуждении ответов на вопросы к прослушанному тексту;  **Г** – уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на вопросы по теме урока с опорой на наглядность (фотографии); уметь высказывать свою точку зрения по теме «Risk taking» с опорой на предложенные речевые клише и обсуждать свою точку зрения с партнером; уметь объяснить своими словами смысл предложенных цитат и выражать согласие (несогласие) с ними;  **П** – уметь написать эссе по одной из цитат по проблеме, используя предложенный план написания эссе | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Desire (n);  do risky things;  excitement;  be addicted;  go to extremes;  risk-taker;  satisfy one’s curiosity;  take risks;  think twice before doing sth;  thrill (n) | 2nd and 3nd condi- tionals;  to express hypothetical meaning | Комбинированный | Контроль написания эссе. | Ex. 4 p.100 читать |  |  | |
| 73. | | Эссе по теме «Экстремальные виды спорта». | 2nd and 3nd condi- tionals;  to express hypothetical meaning | Комбинированный | Ex. 6 p. 101 писать |  |  | |
| 74. | | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Спорт». | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Повторение изученного лексического материала. | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий | Повторить 6 раздел. |  |  | |
| 75. | | Лексико-грамматический тест №6 по теме «Спорт». | **П** – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний. | Check your grammar &vocabulary№6 р.102 - 103 | р.104 – 105 подготовить сообщение. |  |  | |
| 76. | | Рекламный проект «Новый вид спорта». | Г – уметь делать презентацию по результатам выполнения проектной работы «Newly invented sport»; уметь вести диалог – обмен мнениями по теме проекта; выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение (неодобрение), сомнение; выражать свою эмоциональную оценку; участвовать в дискуссии по проблеме;  П – уметь составить рекламный проект«Newly invented sport», адекватно употребляя речевые клише | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль презентации проектной работы «Newly invented sport» | HR р.159-160 чит. |  |  | |
| 77. | | Домашнее чтение. Барри Хайнс «Внешность и улыбка». | Обсудить прочитанный текст. | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения |  | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | №4р.161 пис. |  |  | |
| 78.  Рез. | | Обобщающее повторение темы «Спорт». |  | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий |  |  |  | |
| **Unit 7. Animals (Социально-культурная сфера) - 12 часов + 1 резервный Природа и экология** | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | | Животные среди людей. | **Ч** – в ходе ознакомительного чтения уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и обсуждать свои мнения;  в ходе поискового чтения уметь просматривать текст по теме урока и применять необходимую информацию для решения поставленной задачи по грамматике; уметь применять полученную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи;  **П** – уметь применять полученную информацию при работе над текстом по теме урока для написания сведений о животных в энциклопедию, используя предложенный план и вопросы | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Aesthetic pleasure;  animal species;  commercial exploitation;  companionship;  depend on sb/sth (for) sth; domestication;  evidence (of);  Medical research;  selective breeding;  spiritual strength | Passive Voice | Комбинированный | Контроль написания сведений для энциклопедии о животных | Ex. 4 p.108 читать |  |  | |
| 80. | | Сведения о животных. | Passive Voice | Комбинированный | Ex.6 p. 109 писать |  |  | |
| 81. | | Кого можно держать дома? | **А** – уметь выполнять упражнения перед прослушиванием текста по теме урока (с. 110, упр. 3); воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; обсуждать полученную информацию с точки зрения ее полезности;  **Г** – уметь применять информацию, полученную при прослушивании текста по теме урока, для выражения своей точки зрения при работе в группе над темой «Are you for or against keeping exotic animals as pets?», используя предложенные речевые клише;  **П** – уметь применять полученную информацию в ходе изучающего чтения текстов «General information» и «Rules of care» для написания брошюры «A Pet Anthology» | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Amphibians;  carnivores;  concern;  consider;  examine;  investigate;  insects;  mammals;  a matter of;  oppose doing sth;  regard;  reptiles | Passive Voice | Комбинированный | Контроль написания брошюры «A Pet Anthology» | Ex. 4 p. 111 устно |  |  | |
| 82. | | Составление брошюры «Антология животных». | Passive Voice | Комбинированный | Ex. 6 p. 112 писать |  |  | |
| 83. | | Как помочь животным? | **Ч** – уметь просматривать серию текстов по теме урока (с. 114, упр. 3) с целью поиска необходимой информации для выполнения предложенных заданий к тексту;  **П** – уметь применять информацию, полученную в ходе изучения учебного материала по теме урока для написания плаката, листовки, воззвания с целью создания выставки «Help animals»;  **Г** – уметь применять информацию, полученную при работе над текстами по теме урока, для ответов на предложенные вопросы; обсуждать стиль написания текстов, их содержание | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Abandon;  appealing;  be/become extinct;  extinction;  donation;  nature reserve;  rescue;  shelter | Passive Voice | Комбинированный | Контроль презентации проектной работы – выставки «Help animals» | Ex.3  p. 113-114 читать |  |  | |
| 84. | | Написание плаката «Помогите животным!» | Passive Voice | Комбинированный | Ex. 6 p. 115  писать |  |  | |
| 85. | | Чтение текста «Раскаты грома». | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста «A sound of Thunder» c целью ответа на вопросы к тексту; уметь догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстную догадку; использовать значение «разгаданных» слов при работе над упражнениями после прослушивания текста; уметь прогнозировать ответные реплики при прослушивании диалога по теме урока;  **Ч** – уметь читать текст «A sound of Thunder» с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы по содержанию текста;  **Г** – уметь кратко передать содержание прослушанной информации (текст«A sound of Thunder») с опорой на вопросы к тексту; уметь применять информацию, полученную при прослушивании диалога по теме урока для ответа на вопросы по содержанию диалога; уметь применять информацию, полученную при изучении новой темы для подготовки доклада «Dinosaurs or other extinct animals» | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Abandon;  appealing;  be/become extinct;  extinction;  donation;  nature reserve;  rescue;  shelter | Passive Voice | Комбинированный | Контроль предъявления доклада «Dinosaurs or other extinct animals» | Ex. 2 С  p. 117 устно |  |  | |
| 86. | | Древнейшие животные. | Passive Voice | Комбинированный | Ex 3Е  p. 118 устно |  |  | |
| 87. | | Животный мир. | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Повторение изученного лексического материала. | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий | Повторить 7 раздел. |  |  | |
| 88. | | Лексико-грамматический тест №7 по теме «Животный мир». | **П** – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний. | Check your grammar &vocabulary№7 р.119 - 120 | р.121 подготовить сообщение. |  |  | |
| 89. | | Доклад о домашних питомцах. | Г – уметь использовать полученную информацию при изучении учебного материала по теме «Animals» для подготовки докладов о домашних животных; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы-конфиренции «International Animal Friends Society»; выражать свое отношение к предложенным проблемам;  П – уметь написать брошюру, листовку, воззвание по теме «Help animals» с целью применения знаний для участия в проектной работе | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль презентации «Interna- tional Animal Friends Society | HR p.162-164 чит. |  |  | |
| 90. | | Домашнее чтение. Рэй Бредбери «Раскаты грома». | Обсудить прочитанный текст. | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения |  | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | №4р.161 пис. |  |  | |
| 91. | | Обобщающее повторение темы «Животный мир». |  | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий |  |  |  | |
| **Unit 8. computers (Социально-культурная сфера) - 12 часов + 1 резервный Научно-технический прогресс** | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | | Что день грядущий нам готовит? | **А** – уметь соотносить слова с их значением при выполнении упражнений перед прослушиванием текста по теме урока  (с. 122, упр. 2), использовать их в работе при выполнении упражнения перед прослушиванием следующего текста; воспринимать ни слух и выделять необходимую информацию для заполнения таблиц **А** – использовать прослушанную информацию для устного неподготовленного высказывания (6–7 предложений) «What do you think about the future of books and computers?»;  **Ч** – в ходе изучающего чтения при работе над текстом по теме урока (с. 123, упр. 3) уметь находить в тексте нужную информацию для ответа на вопросы; уметь осуществлять перевод выделенных предложений; использовать полученную информацию для работы над упражнением после текста (найти и исправить неправильные утверждения); высказать свое мнение о прочитанном;  **П** – уметь использовать полученную информацию при работе над темой урока для написания мини-сочинения «What will happen to books and computers in 10 years time?» | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Access (sth);  current;  doubt;  on-line;  predict sth;  provide (sb with sth);  remain;  replace (sth) | Ways of expressing different degrees of certainty about the future: be going to/will/won’t/ can’t/ couldn’t/ could/may/ Might/may not/ might not | Комбинированный | Контроль написания мини-сочинения «What will happen to books and computers in 10 years time?» | Ex. 3 p. 123 читать |  |  | |
| 93. | | Что день грядущий нам готовит? Мини-сочинение. | Комбинированный | Ex. 6 p.125 писать |  |  | |
| 94. | | Компьютер: друг или враг? | **А** – уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании интервью по теме урока (с. 127, упр. 4); применять выделенную информацию при работе над упражнением после прослушивания; **Ч** – уметь читать текст по теме урока (с. 128, упр. 5) с полным пониманием содержания прочитанного, заполняя пропуски в тексте подходящими по смыслу словами из рамки; отвечать на вопросы к тексту; уметь излагать основное содержание текста на письме (5 предложений); **Г** – уметь применить информацию, полученную при прослушивании и чтении текстов на уроке для составления диалога-обмена мнениями при выполнении задания «Tell a story based on the cartoon»; уметь выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;  **П** – уметь составить карту памяти при работе на уроке над темой «Computers»; написать небольшой рассказ «Funny computer story», используя информацию, полученную при работе над учебным материалом по теме урока | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | An integral part;  keep track of life;  plug into;  reduce the time;  search for info;  user-friendly;  Finally…  One…day…  Then…  In any case…  Later…  So… | Narrative tenses:  past simple, past continuous, past perfect | Комбинированный | Контроль написания рассказа «Funny computer story» | Ex. 5 p.128 читать |  |  | |
| 95. | | Мир компьютеризации. | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | An integral part;  keep track of life;  plug into;  reduce the time;  search for info;  user-friendly;  Finally…  One…day…  Then…  In any case…  Later…  So… | Narrative tenses:  past simple, past continuous, past perfect | Комбинированный | Ex. 7 p. 129 писать |  |  | |
| 96. | | Компьютерные технологии. | **Ч** – уметь выполнять предтекстовые упражнения по теме урока (с. 130, упр. 1), соотносить значения выделенных слов с их эквивалентами на русском языке; уметь читать текст по теме урока с полным пониманием содержания про-читанного, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; переводить выделенные жирным шрифтом фразы на русский язык; кратко пересказывать абзацы текста с опорой на вопросы к тексту; выполнять текстовые задания по содержанию текста (тест с выбором ответа);  **П** – уметь заполнить таблицу информацией по содержанию прочитанного текста по теме урока; уметь использовать информацию, полученную при работе над текстом урока для написания эссе «Ban on computers in school» с опорой на предложенную диаграмму | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Be cheated out of;  challenge sb;  date, be outdated, up-date, up-to-date;  jog one’s brain; mind-expanding;  rely on;  solve a problem;  solution | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль краткого пересказа урока, заполнения таблицы по содержанию текста, написания эссе «Ban on compu- ters in school» | Ex. 2  p.130-131 устно |  |  | |
| 97. | | Компьютеризованное образование. | Комбинированный | Ex. 4 p. 133 писать |  |  | |
| 98. | | Еще один вид зависимости. | **Ч** – уметь просматривать текст по теме урока (с. 134, упр. 2) с целью поиска интересующей информации для ответа на предложенные вопросы;  **А** – уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию для заполнения таблицы при прослушивании текста по теме урока (с. 136, упр. 3);  **Г** – уметь вести диалог-обмен мнениями при организации речевой игры «Kicking computer addiction»; выражать свою точку зрения, высказывать свое одобрение  (сомнение), участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, используя в речи предложенные разговорные клише;  **П** – уметь написать доклад по результатам ролевой игры, кратко излагая суть проблемы | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Addict/addiction/addicted to;  control;  disorder;  relief;  suffer from | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Контроль проведения ролевой игры «Kicking computer addiction», контроль написания доклада | Ex. 4 p. 135 писать |  |  | |
| 99. | | Ролевая игра по теме «Компьютер». | Addict/addiction/addicted to;  control;  disorder;  relief;  suffer from | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Ex. 6 p. 136 писать |  |  | |
| 100. | | Урок-игра «Язык – это весело». | **П** – уметь переписать стихотворение «Spell checker», исправив лексико-грамматические ошибки;  **Ч** – уметь читать «Haiku» с полным пониманием содержания прочитанного и осуществлять перевод одного из текстов;  **Г** – уметь пересказать содержание английской пословицы, дать ее русский эквивалент, сравнить с «компьютерными» пословицами аналогичного содержания, ответить на вопрос «What is the effect of the chang?» | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Addict/addiction/addicted to;  control;  disorder;  relief;  suffer from | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий | Повторение лексико-грамматического материала |  |  | |
| 101. | | Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Научно-технический прогресс». |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Повторение изученного лексического материала. | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий | Повторить 8 раздел. |  |  | |
| 102. | | Итоговый лексико-грамматический тест за курс 10 класса. | **П** – уметь выполнить самостоятельно проверочную работу, найти правильный вариант ответа; анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок оценки знаний. | Check your grammar &vocabulary№8 р. | HR р.165-167 чит. |  |  | |
| 103. | | Домашнее чтение. История Николь: найдись в сети. | Обсудить прочитанный текст. | Совершенствование слухо-произносительных навыков. |  | Систематизация грамматического материала | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | р.167 ответить на вопросы |  |  | |
| 104. | | Итоговое повторение. |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу,  навыков правильного произношения | Активизация лексики всего раздела | Систематизация грамматического материала | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий |  |  |  | |
| 105. | | Резервный урок. |  | Активизация изученной лексики. | Систематизация грамматического материала. | Урок систематизации и обобщения материала | Текущий |  |  |  | |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |