**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык с удовольствием», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз можностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Учебно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  проверочные работы |
| 1. | Здравствуй, английский! | 19 |  |
| 2. | Добро пожаловать в наш театр | 14 |  |
| 3. | Давайте читать и говорить по-английски | 22 | 1 |
| 4. | Познакомьтесь с моими друзьями | 15 | 1 |
| Итого: | | 70 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Дидактические единицы уроков английского языка.**

1. Игрушки животных (картинки животных).
2. Карточки (буквы).
3. Карточки (цифры).
4. Карточки (цвета).
5. Карточки для составления моделей предложений.
6. Плакат (алфавит).
7. Тематические плакаты( “Семья”,”Спорт”,”Спортивные игры”,”Школьные принадлежности”).

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате освоения курса английского языка 2 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

— формирование мотивов достижения социального признания

— формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

— формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;

— развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется через репертуар, включенный в УМК

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

— слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

**Познавательные УУД:**

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

**Коммуникативные УУД:**

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

**—**представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций

— приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

— сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Произво­дить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя

— догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы

— соотносить языковые явления в английском и русском языке

— развить навыки и умения синонимической избирательности

— развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)

— развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

— воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры   
— сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.  
— создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

**Место предмета:**

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. Во 2-м классе предусмотрено 2 часа в неделю. Данная рабочая программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (годовая нагрузка), 2 часа в неделю: 1 четверть −18ч, 2 четверть-14ч, 3 четверть-21ч, 4 четверть-15ч.

Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

**Требования к оценке знаний учащихся.**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных осо­бенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщени­ях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на опре­делённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоя­тельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с задан­ными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение поня­тий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм ли­тературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же тре­бованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основ­ных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непо­нимание материала.

**Выведение итоговых оценок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки уче­ника по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение уме­ниями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее ариф­метическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное от­ношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выве­дении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успе­ваемости.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся.**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредмет­ные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материа­ла, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью допол­нительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. **Отметка "4":** 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выде­лять главные положения в изученном материале, на основании фактов и при­меров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. **Отметка "3"** (уровень представле­ний, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение ма­териала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначи­тельное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при от­ветах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значи­тельное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недо­четов; 2) допустил не более одного недочета. **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной не­грубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. **Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или до­пустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и од­ной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсут­ствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Отметка "2"** ставит­ся, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно вы­полнил менее половины работы.

**Учебно-методическая литература для учителя**

* 1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2009 г.
  2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
  3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
  4. Кулина Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка – 2-4 классы», 2009г.
  5. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
  6. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

**Учебно-методическая литература для учащихся**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2010 г
2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь» к учебнику для 2 го класса, 2010г.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.   
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.   
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.   
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.   
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2009г.   
6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока**  **(страницы учебника и тетради)** | | | | | **Решаемые проблемы** | | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | **Формы контроля** | | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | |  | | | | |  | | | | **УУД** | | | | | | **Личностные результаты** | | | **Предметные** | | | |  | | **По плану** | **Факт** |  |
| **1** | | **2** | | | | | **3** | | | | **4** | | | | | | **5** | | | **6** | | | |  | |  |  |  |
| **Здравствуй, английский язык! (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | | Тема 1 «Здравствуй английский язык!».  Уч. ст.5-6,  Р. т. ст.3 | | | | | Обеспечить понимание учащимися значения и целей обучения английскому языку; познакомить с учебником и рабочей тетрадью | | | | Р.: определяют и формируют цель деятельности; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  К.: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; работают в паре или в группе. | | | | | | Осознают роль языка и речи; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям | | | Находят на карте страны изучаемого языка; произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [t], [d], [ei], [z], [d ]; отвечают на вопросы учителя; ведут этикетный диалог в ситуации знакомства; владеют новым лексическим материалом | | | | Текущий | |  |  | РТ № 1  (3) |
| 2. | | Лексика «Животные». Буква Aa  Уч. ст. 7-8,  Р. т. ст.4 | | | | | Обеспечить усвоение графического отображения буквы Аа и знаков транскрипции; развитие фонетических навыков и навыков аудирования | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учатся высказывать своё предположение.  П.: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы.  К.: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; работают в паре или в группе согласно этикету. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [h], [ :], [w], [ei], [ ]; воспроизводят графически корректно букву Аа; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; ведут этикетный диалог | | | |  | |  |  | №5 (8),  РТ №2 (4) |
| 3. | | Цифры 1-5. Буква Bb  Уч. ст.8-9,  Р. т. ст.4 | | | | | Создать условия для овладения умением составлять предложения с опорой на схему, используя числительные от 1 до 5 | | | | Р.: контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу.  П.: составляют речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К.: обмениваются мнениями в паре; слушают друг друга; понимают позицию партнёра | | | | | | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его | | | Произносят и различают на слух [i:], [h], [w], [ei], [ ]; воспроизводят графически корректно букву Bb; составляют предложения с использованием грамматических схем | | | |  | |  |  | № 6(9),  РТ №2(4)  цифры |
| 4. | | Цифры 5-10. Буква Cc  Уч. ст.10-11,  Р. т. ст.5 | | | | | Создать условия для овладения учащимися графического отображения буквы Сс и знаков транскрипции и умением использования в речи числительных от 1 до 10. | | | | Р.: носят коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.  П.: умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; используют грамматические модели и условные обозначения.  К.: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; формулируют мнение и позицию; приходят к общему решению. | | | | | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; оценивают свои поступки | | | Произносят и различают на слух звуки [t], [d], [ ], [ ], [s], [k]; воспроизводят графически буквы Aa, Bb, Cc в предложенных словах; ведут диалог, сообщая информацию о себе и других, используя числительные от 1 до 10; используют в речи новую лексику | | | |  | |  |  | № 7(11),  РТ №2(5)  цифры |
| 5. | | Лексика «Глаголы движения». Глагол can. Буква Dd  Уч. ст.12-13,  Р. т. ст.5 | | | | | Обеспечить условия для усвоения учащимися правила употребления в речи положительной формы модального глагола can, графического отображения буквы Dd и знаков транскрипции | | | | Р.: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; различают способ и результат действия; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  К.: задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные высказывания; контролируют действия партнёра. | | | | | | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [h], [w], [ei], [ ], [t], [d]; воспроизводят графически корректно букву Dd; составляют этикетный диалог в ситуации знакомства; проговаривают за учителем слова и предложения. | | | |  | |  |  | №5 (13),  РТ №1(5), № 4(6) |
| 6. | | Вопрос с can. Буква Ee  Уч. ст. 14-15,  Р. т. ст. 6 | | | | | Создать условия для усвоения правил употребления вопросительной и отрицательной форм модального глагола can, графического отображения буквы Ee и знаков транскрипции, овладение навыками говорения, чтения и аудирования; способствовать развитию памяти | | | | Р.: используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца; осуществляют взаимоконтроль.  П.: доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; строят суждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  К.: понимают на слух учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия | | | | | | Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с особенностями счёта в различных странах; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [n], [l], [w], [r], [p], [b], [m], [e], [i:]; воспроизводят графически корректно букву Ee; вспоминают и пишут изученные гласные и согласные; воспроизводят наизусть песенный материал предыдущего урока; участвуют в этикетном диалоге в ситуации знакомства; составляют предложения, используя новую грамматическую модель | | | |  | |  |  | №6 (15), РТ №3 (6) |
| 7. | | Закрепление лексики «Глаголы движения». Буква Ff  Уч. ст. 15-16,  Р. т. ст. 7 | | | | | Обеспечить условия для усвоения учащимися правил употребления вопросительной формы модального глагола can, графического отображения буквы Ff и знаков транскрипции, овладения навыками письма | | | | Р.: учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя; различают способ и результат действий.  П.: осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  К.: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; осуществляют взаимопомощь в решении поставленных задач. | | | | | | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ai], [k], [n], [z], [s], [l], [r], [p], [b], [m]; воспроизводят графически корректно букву Ff; используют изученный грамматический и лексический материал; называют буквы английского алфавита; понимают на слух текст | | | |  | |  |  | №6(16), РТ №2,4 (7) |
| 8. | | Отрицательная форма can. Буква Gg.  Уч. ст. 16-18,  Р. т. ст. 7-8 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися правил употребления в речи отрицательной формы модального глагола can, графического отображения буквы Gg и знаков транскрипции, овладения навыками устной и письменной речи | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; высказывают свою версию на основе работы с материалом учебника.  П.: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию из текстов.  К.: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [ ],  [ ], [f], [v], [j], [e], [s], [z], [k], [ ], [ ]; воспроизводят графически корректно букву Gg; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; задают вопросы и отвечают на них; составляют элементарные диалоги этикетного характера | | | |  | |  |  | №6(18), РТ №2,4 (8) |
| 9. | | Сцена знакомства. Буква Hh.  Уч. ст. 19-20,  Р. т. ст. 8 | | | | | Обеспечить усвоение учащимися графического отображения буквы Hh и знаков транскрипции, развитие фонетических навыков и навыков аудирования; способствовать развитию памяти | | | | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; при выполнении действий ориентируются на правило контроля.  П.: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  К.: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы и отвечают на них, строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | | | | | Имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность | | | Произносят и различают на слух звуки [f], [v], [j],  [ ], [ ], [i], [ ], [ ], [e], [h]; воспроизводят на слух песенный материал прошлых уроков; составляют диалогические и монологические высказывания, используя №6(21), РТ №2(9)  грамматические модели; понимают на слух диалог, опираясь на иллюстрации учебника | | | |  | |  |  | №5 (20), РТ №2,4 (8) |
| 10. | | Повторение, закрепление «Цифры», «Знакомство». Буква Ii.  Уч. ст. 20-21,  Р. т. ст. 9 | | | | | Обеспечить условия для усвоения учащимися графического отображения и правил чтения буквы Ii и знаков транскрипции, овладения навыками устной монологической и диалогической речи | | | | Р.: участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников.  К.: понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. | | | | | | Правильно идентифицируют себя с позиции учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [I:], [ ],  [ ], [ ], [ai], [i], [ ], [ ], [u:], [ei], [ ]; воспроизводят графически корректно букву Ii; вспоминают и записывают изученные буквы английского алфавита; различают на слух и произносят отдельные звуки, звукосочетания. | | | |  | |  |  | №6(21), РТ №2(9) |
| 11. | | Повторение, закрепление «Буквы Aa-Ii». Буква Jj.  Уч. ст. 22-23,  Р. т. ст. 9 | | | | | Обеспечить условия для усвоения графического отображения буквы Jj и знаков транскрипции, повторение правил употребления модального глагола can, овладения навыками устной и письменной речи | | | | Р.: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: задают вопросы и отвечают на них; контролируют действия партнёра. | | | | | | Наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [h], [w], [ei], [ ], [t], [d]; воспроизводят графически корректно букву Jj; составляют монологические высказывания с опорой на иллюстрации и грамматические модели; расширяют запас лексического материала | | | |  | |  |  | №6(23), РТ №2(10), рассказ о себе |
| 12. | | Знакомство с Алисой. Буква Kk.  Уч. ст. 23-24,  Р. т. ст. 10 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Kk и знаков транскрипции, овладения навыками устной монологической и письменной речи; способствовать развитию речевых умений | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания; аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.  К.: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. | | | | | | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [ ],  [ ], [ai], [ ], [ ]; воспроизводят графически корректно по образцу букву Kk; воспроизводят наизусть песенный материал предыдущего урока; составляют предложения с использованием изученного лексического материала. | | | |  | |  |  | №6(24),  РТ №3- 4 (10-11), рассказ о друге |
| 13. | | Лексика «Школьные принадлежности». Буква Ll.  Уч. ст. 24-26,  Р. т. ст. 11 | | | | | Создать условия для овладения учащимися умением составлять предложения с опорой на схему, используя грамматическую конструкцию I have got; обеспечить развитие навыков говорения | | | | Р.: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.  К.: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие учебных мотивов | | | Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [ ], [ ],  [ ], [ ], [u:], [ ], [ ], [ ]; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; используют грамматические схемы для составления предложений; воспроизводят графически правильно по образцу букву Ll | | | |  | |  |  | № 6(26), РТ №2 (11) |
| 14. | | Конструкция «I have…». Буква Mm.  Уч. ст. 26-27,  Р. т. ст.12 | | | | | Создать условия для повторения учащимися правил употребления изученных грамматических конструкций, графического отображения буквы Mm и знаков транскрипции, овладения навыками говорения, чтения и аудирования | | | | Р.: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  П.: доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [ ], [ ], [ai], [ ], [ ], [ei], [ ]; воспроизводят графически корректно по образцу букву Mm и буквы английского алфавита, изученные ранее; составляют предложения с опорой на иллюстрации; используют грамматические модели для составления высказываний | | | |  | |  |  | №4 (27),  РТ №2,3 (12) |
| 15. | | Лексика «Цвета». Буква Nn.  Уч. ст. 27-28,  Р. т. ст. 12-13 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися умения составлять предложения с опорой на схему, используя лексику по теме «Цвет», графического отображения буквы Nn и знаков транскрипции, овладения навыками устной и письменной речи; способствовать развитию воображения | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.  П.: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.  К.: слушают и понимают речь учителя; осознанно строят речевое высказывание. работают в паре и в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться | | | Произносят и различают на слух звуки [ ], [h], [w], [t], [d], [ ], [ ]; воспроизводят графически корректно буквы Nn; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; ведут элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя новый лексический материал по теме «Цвет»; задают вопросы и отвечают на них | | | |  | |  |  | №6(28), РТ №2,3 (13) |
| 16. | | Повторение, закрепление «Цвета». Буква Oo  Уч. ст. 29-30,  Р. т. ст. 13 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися умения составлять предложения с опорой на схему, используя лексику по теме «Цвет», графического отображения буквы Оо и знаков транскрипции, овладения навыками устной и письменной речи; способствовать развитию воображения | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.  П.: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.  К.: слушают и понимают речь учителя; осознанно строят речевое высказывание. работают в паре и в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться | | | Произносят и различают на слух звуки [ ], [h], [w], [t], [d], [ ], [ ]; воспроизводят графически корректно буквы Оо; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; ведут элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя новый лексический материал по теме «Цвет»; задают вопросы и отвечают на них | | | |  | |  |  | №5(30), РТ № 2 (13), цвета |
| 17. | | Осенний лес. Семья Браунов. Буква Pp.    Уч. ст. 31-32,  Р. т. ст. 14 | | | | | Создать условия для овладения учащимися графического отображения буквы Pp и знаков транскрипции, а также умений использовать в речи изученного лексического и грамматического материла, развития навыков письма и аудирования | | | | Р.: различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  П.: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме о своём любимом времени года; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.  К.: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других. | | | | | | Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | | | Произносят и различают на слух звуки [ei], [r], [z], [ ]; воспроизводят графически корректно буквы Pp; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; ведут элементарный этикетный диалог, сообщая информацию о своём любимом времени года и в ситуации знакомства, используя новый лексический материал по теме «Семья» | | | |  | |  |  | №5(32), РТ №2 (14) |
| 18 | | Лексика «Семья». Буква Qq  Уч. ст. 33-34,  Р. т. ст. 15 | | | | | Создать условия для овладения учащимися графического отображения буквы Qq и знаков транскрипции, а также умений использовать в речи изученного лексического и грамматического материла, развития навыков письма и аудирования | | | | Р.: различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  П.: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме о своём любимом времени года; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.  К.: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других | | | | | | Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | | | Произносят и различают на слух звуки [ei], [r], [z], [ ]; воспроизводят графически корректно буквы Qq; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; ведут элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя новый лексический материал по теме «Семья» | | | |  | |  |  | №6(34), РТ №2,4  (15) |
| **Добро пожаловать в театр! (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19. | | Тема 2 «Добро пожаловать в театр». Конструкция «have not got». Буква Rr.  Уч. ст. 35, 37,  Р. т. ст. 16 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения и правил чтения буквы Rr и знаков транскрипции, правил употребления отрицательной формы глагола have got | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.  К.: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других. | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [ ], [i], [ ], [u:], [ ], [w], [h], [i:]; воспроизводят графически корректно букву Rr; вспоминают и пишут изученные гласные и согласные; используют грамматические модели для составления высказываний | | | |  | |  |  | №5(36), РТ № 2, 3 (16) |
| 20. | | Вопрос с «have got». Буква Ss.  Уч. ст. 37-38,  Р. т. ст. 17 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения и правил чтения буквы Ss и знаков транскрипции, овладения умением составлять предложения с опорой на схему, используя вопросительную форму глагола have got; обеспечить развитие навыков письменной речи | | | | Р.: различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [ ], [e], [w], [ ], [ ],  [ ], [ ]; :]; воспроизводят графически корректно букву Ss; используют грамматические модели для составления высказываний; оперируют необходимым языковым и речевым материалом. | | | |  | |  |  | №5(38),  РТ № 2,3 (17) |
| 21. | | Конструкция «let’s…». Буква Tt.  Уч. ст. 38-39,  Р. т. ст.18 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Tt и знаков транскрипции, овладения учащимися умением употреблять в речи лексический материал по темам «Семья», «Животные», «Цвета»; способствовать развитию коммуникативных умений | | | | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; при выполнении действий ориентируются на правило контроля.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [ ], [e], [ ], [ai], [ei]; воспроизводят графически корректно букву Tt; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; составляют предложения с использованием изученного лексического материала. | | | |  | |  |  | №6(39), РТ №2,3 (18) |
| 22. | | Множественное число существительных. Буква Uu.  Уч. ст. 40-41,  Р. т. ст. 19 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Uu и знаков транскрипции, правил образования множественного числа имён существительных, овладения умением составлять элементарные диалоги этикетного характера, используя числительные от 1 до 10 и лексический материал по теме «Животные». | | | | Р.: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; при выполнении действий ориентируются на правило контроля.  П.: выделяют необходимую информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия; выражают желание сделать что-либо. | | | | | | Правильно идентифицируют себя с позиции учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [e], [ ], [ai], [ ], [ ], [ ], [w];  воспроизводят графически корректно букву Uu;  используют грамматические модели для составления высказываний; оперируют необходимым языковым и речевым материалом по теме «Множественное число существительных» | | | |  | |  |  | №5(41), РТ№2 (19), ПР стр. 40 |
| 23. | | Повторение «Множественное число». Буква Vv.  Уч. ст. 42-43,  Р. т. ст. 19-20 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Vv и знаков транскрипции, овладения умения составлять элементарные диалоги этикетного характера с опорой на иллюстрации и изученные грамматические модели. | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания; аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.  К.: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; слушают и понимают речь других | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, ученик»; на наличие учебных мотивов | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i], [ ], [e], [ ], [ ], [ ], [w]; воспроизводят графически корректно букву Vv; оперируют необходимым языковым и речевым материалом по теме «Множественное число существительных» | | | |  | |  |  | №5(43), РТ№2,3 (20) |
| 24. | | Повторение «Вопросы с has got». Буква Ww.  Уч. ст. 43-44,  Р. т. ст. 20 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Ww и знаков транскрипции, закрепления умения использовать в речи Present Simple глаголов 3-го лица ед. числа; способствовать развитию логического мышления, памяти, коммуникативных умений | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: понимают с опорой на наглядность речь учителя; слушают и понимают речь других | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [i], [e], [ ], [ ], [ ], [ ],  [ ], [w]; воспроизводят графически корректно букву Ww; оперируют необходимым языковым и речевым материалом и использованием глагола has got. | | | |  | |  |  | №5(44), РТ №2-3 (20) |
| 25. | | Составление рассказов по модели. Буква Xx.  Уч. ст. 44-45,  Р. т. ст.21 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Xx и знаков транскрипции; обеспечить развитие навыков устной монологической и диалогической речи; способствовать развитию языковых и речевых умений. | | | | Р.: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; при выполнении действий ориентируются на правило контроля.  П.: выделяют необходимую информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия; выражают желание сделать что-либо. | | | | | | Правильно идентифицируют себя с позиции учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [ ], [ ], [ ], [ ], [i], [ ], [w]; воспроизводят графически корректно букву Xx; используют грамматические модели для составления высказываний | | | |  | |  |  | №5(45), РТ №2 (21), №4 (22) |
| 26. | | Спортивные игры. Буква Yy.  Уч. ст. 45-46,  Р. т. ст. 22 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися нового лексического материала по теме «Спортивные игры», графического отображения буквы Yy и знаков транскрипции, овладения навыками аудирования и устной диалогической речи | | | | Р.: различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия. | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Произносят и различают на слух звуки [ ], [e], [ ], [ ],  [ ], [ ], ei], [ ]; ]; воспроизводят графически корректно букву Yy; оперируют необходимым языковым и речевым материалом по теме «Спортивные игры»; используют грамматические модели для составления высказываний | | | |  | |  |  | №6(47), РТ №2 (22), №4 (23), диктант цифры |
| 27. | | Повторение «can, can not». Буква Zz.  Уч. ст. 47-48,  Р. т. ст. 23 | | | | | Создать условия для усвоения учащимися графического отображения буквы Zz и знаков транскрипции, умения составлять предложения-инструкции, используя конструкцию Let’s; актуализации использования в речи лексического материала по теме «Спортивные игры»; способствовать развитию речевых умений, памяти. | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: понимают с опорой на наглядность речь учителя; слушают и понимают речь других | | | | | | Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [ei], [ai], [i], [e], [ ], [ ],  [ ]; воспроизводят графически корректно букву Zz; вспоминают и пишут изученные гласные и согласные буквы; используют грамматические модели для составления высказываний | | | |  | |  |  | №6(48), РТ №2,3 (23) |
| 28. | | Повторение изученных моделей предложений.  Уч. ст. 49-50,  Р. т. ст. 24 | | | | | Создать условия для закрепления учащимися умения использовать в речи лексический материал по теме «Спортивные игры»; обеспечить развитие навыков устной монологической и диалогической речи; способствовать развитию логического мышления | | | | Р.: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); устанавливают причинно-следственные связи.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия. | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [ ], [ei], [e], [i], [ ], [ ],  [ ]; используют грамматические модели для составления высказываний; оперируют необходимым языковым и речевым материалом и использованием глаголов can, let’s. | | | |  | |  |  | РТ №1,2 (24) письмо №2 (49) |
| 29. | | Рассказ Алисы. Повторение алфавита.  Уч. ст. 51-52,  Р. т. ст. 26 | | | | | Создать условия для закрепления учащимися знания букв английского алфавита, умения составлять элементарные диалоги этикетного характера в ситуации знакомства, используя лексический материал по теме «Спортивные игры» | | | | Р.: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); делают выводы и обобщения.  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия; выражают желание сделать что-либо. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, ученик»; на наличие учебных мотивов | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ ], [ei], [ ], [u:], [ ], [i], [i:], [ ]; ; вспоминают и пишут изученные гласные и согласные буквы; оперируют необходимым языковым и речевым материалом. | | | |  | |  |  | РТ №1-2 (25), диктант буквы |
| 30. | | Повторение изученной лексики. | | | | | Создать условия для закрепления учащимися знания букв английского алфавита, умения составлять предложения с опорой на иллюстрации учебника и грамматические модели; обеспечить развитие навыков аудирования и устной монологической речи | | | | Р.: оценивают прогресс в усвоении знаний; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); выделяют необходимую информацию из аудиотекста;  К.: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; используют речевые действия; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ i], [ :],[ ], [ei], [i], [ ],  [ ], [ ]; используют грамматические модели для составления высказываний; оперируют необходимым языковым и речевым материалом | | | |  | |  |  | РТ №1(26) повторение |
| 31. | | Контроль изученного материала  Уч. ст. 55,  Р. т. ст. 27 | | | | | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий и автоматизации умственных действий по изученным нормам | | | | Р.: оценивают прогресс в усвоении знаний; выполняют учебные действия в контрольной форме.  П.: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.  К.: строят речевые высказывания на задания | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Выполняют контрольные задания | | | | Выполнение контрольной работы «Progress Check» | |  |  | РТ стр 28 (прочитать, проект) |
| 32. | | Проект «Алфавит».  Уч. ст. 56,  Р. т. ст. 28 | | | | | Создать условия для осмысления учащимися мотивов и основ проектной деятельности, развития мыслительных процессов и операций, связанных с начальным этапом приобретения опыта проектной деятельности, подготовки к предъявлению результатов и оценки усвоения изученного материала, развития коммуникативных компетентностей. | | | | Р.: адекватно понимают оценку взрослого и сверстника.  П.: классифицируют предметы по признаку.  К.: устанавливают доброжелательные отношения с одноклассниками | | | | | | Понимают возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | | Представляют выполненные книги-азбуки | | | | Выполнение проектной работы | |  |  | РТ №2 (29) |
| 33. | | Урок-соревнование «Алфавит». | | | | | Создать условия для закрепления учащимися графического отображения букв английского алфавита; конкретизировать знания о звуках и буквах; развивать орфографическую зоркость, самостоятельный творческий опыт учащихся | | | | Р.: оценивают прогресс в усвоении знаний; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения.  К.: строят речевые высказывания на задания;  понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания | | | | | | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами | | | Выполняют задания в командах | | | | Участие в командном соревновании | |  |  | РТ №2,4  (30) |
| **№** | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | | | | | | | | | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Языковое** | | | **Лексическое** | | | **Грамматическое** | | **Фонетическое** | | **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | | | |  |
| **Давайте читать и разговаривать по - английски! (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 34 |  | | |  | Тема 3 «Читаем и разговариваем на английском языке». Места проживания.  Уч. ст. 57-58;  Р. т. ст. 29 | | | Рассказывать о месте жительства | | Новая лексика: кто, где живет? | | | Обстоятельства места | | Произношение слов песни | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности. | | Овладение приемом постановки вопросов | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | РТ №1,4  (31) |
| 35 |  | | |  | Предложения I live…, He lives… .  Уч. ст. 59-60;  Р. т. ст. 30 | | | Воспроизведение произведения детского фольклора | | On the farm  In the zoo  In the forest | | | Глаголы 3л. ед. числа | | Произношение слов песни | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Овладение монологической формой речи | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | №4(62),  РТ №2,  3(32)  слова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  |  | Диалог «Где ты живёшь?».  Уч. ст. 61-62;  Р. т. ст. 31 | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | Повторение изученной лексики | Глагол live в 3 л.  ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’s,  интонация похвалы  и вопросов с where | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного текста | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать и вносить изменения | №5(64),  РТ №2,  4 (33)  слова |
| 37 |  |  | Чтение буквы Ii в закрытом слоге.  Уч. ст. 62-63; Р. т. ст. 32 | Формирование грамматических навыков  *.* | Повторение изученной лексики.  Глаголы движения | Глаголы 3л., ед. числа | Буква Ii в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прослушанного рассказа | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | №5(66),  РТ №3,  4 (34)  слова |
| 38 |  |  | Описание внешности.  Уч. ст. 63-65;  Р. т. ст. 33 | Ведение рассказа в 3 лице, ед. числе | Прилагательные: big, slim, happy, sad | Конструкции с прилагательными | Произношение новых слов | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание, используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | №2(67),  РТ №1,  4 (35)  слова |
| 39 |  |  | Чтение буквы Aa в закрытом слоге.  Уч. ст. 65-66; Р. т. ст. 34 | Составление описания внешности | Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагательными и краткие ответы | Произношение новых слов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | №6(70),  РТ №1,  3 (36)  слова |
| 40 |  |  | Повторение «Множественное число существительных».  Уч. ст. 67-68; Р. т. ст. 35 | Умение описывать людей и животных | Повторение изученной лексики | Множественное число имен существительных |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного рассказа | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | №7(72),  РТ №1,  4 (37)  слова |
| 41 |  |  | Притяжательный падеж существительных.  Уч. ст.69-70; Р. т. ст. 36 | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики «Школьные принадлежности», «Цвета» | Притяжательный падеж существительных | Произношение слов из стихотворения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного рассказов | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | №4(74),  РТ №1,  2 (38) |
| 42 |  |  | Чтение буквы Ee в закрытом слоге, буквосочетание ey. Уч. ст. 71-72; Р. т. ст. 37 | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики «Числительные», «Цвета» | Словосочетание:  числ. + прил.+ сущ. | Буква Ee в закрытом слоге | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | №6(76),  РТ №1,  4 (39)  слова |
| 43 |  |  | Чтение буквосочетания ck. Уч. ст. 73-75; Р. т. ст. 38 | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Выражение I think… | Буквосочетание ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации | Понимание возможности разных оснований для оценки предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | №5(78),  РТ №1,  3 (40)  слова |
| 44 |  |  | Составление предложений.  Уч. ст. 75-76;  Р. т. ст. 39 | Давать информацию о животных | Повторение лексики, используемой при описании животных | Порядок слов в предложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | №6(80),  РТ №1  (41)  слова |
| 45 |  |  | Чтение буквы Оо в закрытом слоге. Уч. ст. 77-78; Р. т. ст. 40 | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Работа с лексикой предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрытом слоге | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | №4(82),  РТ №1,  4(42)  ПР  стр81 |
| 46 |  |  | Чтение буквы Хх и буквосочетания th.  Уч. 79-80;  Р. т. ст. 41 | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетание th и буква Хx | Формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием: выражение просьбы, распоряжения | Умение поставить учебную задачу | №7(84),  РТ№1,  2 (43)  слова |
| 47 |  |  | Артикли a и the. Повторение звуков.  Уч. ст. 81-83;  Р. т. ст. 42 | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенный артикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | №5(86), РТ№2,3  (44) ПР |
| 48 |  |  | Чтение буквы Uu в закрытом слоге и буквы Yy в безударном слоге.  Уч. ст. 83-84; Р. т. ст. 43 | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предложения | Буква Uu в закрытом слоге; буква Yy в безударном слоге | Формирование адекватного, позитивного самовосприятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | №5(88), РТ№1,4  (45) |
| 49 |  |  | Личные местоимения.  Уч. ст. 85-86;  Р. т. ст. 44 | Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e]  [dз ]  [t]  [ks] | Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | №8(90),  РТ №1,  2 (46)  диктант |
| 50 |  |  | Чтение буквы Ее в открытом слоге.  Уч. ст. 87-88;  Р. т. ст. 45 | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрытом и открытом слогах | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ №1,  2  (47) |
| 51 |  |  | Повторение звуков, лексики.  Уч. ст. 89-90;  Р. т. ст. 46 | Выражать свое отношение к участнику спортивного праздника | Повторение изученной лексики | Конструкция «I like …»;  притяжательный падеж существительных | Гласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | РТ стр  50  Прочи  тать  (проект) |
| 52 |  |  | Повторение изученных моделей предложений.  Уч. ст. 91-92;  Р. т. ст. 47 | Составление монологического высказывания | Лексика по теме 3 | Конструкции  «He is …»,  «He lives ...»,  «He can …» | Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | №4(96), РТ№1,4  (51) |
| 53 |  |  | Тестирование по теме 3.  Уч. ст. 93-94;  Р. т. ст. 48-49 | Проверочная работа |  |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого | №7(99),  РТ №1,  3 (52) |
| 54 |  |  | Проект «Закладка».  Уч. ст. 94;  Р. т. ст. 50 | Выполнение проектной работы | Лексика «Животные», «Прилагательные», «Глаголы движения» | Грамматические модели предложений |  | Развитие коммуникативных компетенций | Умение пользоваться предложенной информацией и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Предъявлять результаты и оценивать усвоение изученного материала | №5(101),  РТ №1,  2 (53) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты. Содержание урока.** | | | | | | | | | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | | | | |  | |
| **Языковое** | | **Лексическое** | | **Грамматическое** | | **Фонетическое** | | | | **Личностные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 55 | Тема 4 «Мои друзья». Чтение буквы Ii в открытом слоге. Уч. ст. 95-97; Р. т. ст. 51 | | Составление монологического высказывания | | Названия животных | | Конструкция с глаголом like | | Буква Ii в открытом слоге; произношение существительных во множественном числе | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | | №7(103),  РТ №1,  3  (54) | |
| 56 | Качественные прилагательные. Составление предложений Уч.ст.98-99; Р. т. ст. 52 | | Ведение рассказа «Описание персонажа» | | Прилагательные, описывающие внешность, характер | | Краткие ответы | | Дифтонги | | Нормы общения | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | | Умение корректировать, вносить изменения | | №6  (105),  РТ №1,  4 (55) | |
| 57 | Чтение буквы Yy в конце слова.  Уч. ст. 100-101;  Р. т. ст. 53 | | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | | Прилагательные, описывающие характер | | Конструкции с глаголами  like, think | | Буква Yy в конце слова | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | РТ№1  (56)  №6  (108) | |
| 58 | Чтение буквы Аа в открытом слоге.  Уч. ст. 102-103; Р. т. ст. 54 | | Ведение диалога-расспроса | | Прилагательные, описывающие характер | | Утвердительные и отрицательные предложения | | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение работать с иллюстрацией | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | №6  (110),  РТ №1,  2 (57) | |
| 59 | Повторение глаголов have got, has got, to live, to like.  Уч. ст. 104-105;  Р. т. ст. 55 | | Ведение рассказа-описания | | Повторение изученной лексики | | Предложения с глаголами has got, can, can’t, likes, live | | Звуки и знаки транскрипции | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | РТ №1,  3 (58) | |
| 60 | Составление предложений с глаголами can, like. Уч. ст. 106-108; Р. т. ст. 56 | | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | | Повторение изученной лексики | | Порядок слов в предложении | | Интонация вопросительных предложений | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение работать с иллюстрацией | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | диктант | |
| 61 | Чтение буквы Оо в открытом слоге. Глаголы-связки. Уч. ст. 108-110; Р. т. ст. 57 | | Составление высказывания с элементом рассуждения | | Отработка лексики предыдущих уроков | | Формы глагола  to be в настоящем времени | | Буква Оо в открытом и закрытом слогах | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | Письме  нно рас  сказ. о  себе  №6 105 | |
| 62 | Чтение буквы Uu в открытом слоге.  Уч. ст. 110-111;  Р. т. ст. 58 | | Составление ответов на вопросы | | Повторение изученной лексики | | Повторение грамматических структур ответов на вопросы | | Буква Uu в открытом слоге | | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение высказывать свое отношение | | Умение строить монологическое высказывание | | Способность адекватно судить о причинах успеха | | Тема  “About  Myself  ” | |
| 63 | Буквосочетания –ie, -th, -wh.  Уч. ст. 112-113; Р. т. ст. 59 | | Ведение рассказа-описания | | Отработка лексики предыдущих уроков | | Повторение грамматических структур предложений | | Буквосочетания –ie, -th, -wh | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение составлять инструкции и следовать им | | Умение отвечать на вопросы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | | Подго  товка  проек  та | |
| 64 | Повторение звуков. Чтение.  Уч. ст. 114-115;  Р. т. ст. 60 | | Ведение рассказа-описания | | Повторение лексики «Прилагательные» | | Повторение форм глагола to be, глагола can | | Звуки и знаки транскрипции | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение полностью понимать содержание печатного текста | | Умение составлять монологические и диалогические высказывания с опорой на модели | | Способность адекватно судить о причинах успеха | | Стихот  воре  ние | |
| 65 | Повторение лексики по теме 4 «Мои друзья».  Уч. ст. 95-115 | | Составление монологического высказывания | | Лексика по теме 4 | | Повторение «Формы глагола to be» | | Звуки и знаки транскрипции | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | Умение составлять монологические и диалогические высказывания с опорой на грамматические модели | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Повто  рение | |
| 66 | Тестирование по теме 4. Уч. ст. 115-117; Р. т. ст. 61-62 | | Проверочная работа | |  | |  | |  | | Реализация потребности в социально значимой деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | РТ стр  62-63  прочи  тать | |
| 67 | Проект «Книга на английском языке».  Уч. ст. 117;  Р. т. ст. 62-63 | | Выполнение проектной работы | | Повторение изученной лексики | | Повторение форм глагола to be, глагола can | |  | | Развитие коммуникативных компетенций | | Приобретение опыта проектной деятельности | | Умение пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах | | Умение осуществлять выбор оптимального решения из нескольких возможных | | Повто  рение | |
| 68 | Повторение, закрепление изученного материала.  Уч. ст. 5-115 | | Составление монологического высказывания; составление ответов | | Повторение изученной лексики | | Повторение изученной грамматики | | Буквы, звуки и знаки транскрипции | | Реализация потребности в социально значимой деятельности | | Умение осознанно строить речевое высказывание | | Умение составлять монологические и диалогические высказывания | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Повто  рение | |
| 69-70 | Резерв | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |