**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.** Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку. В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа по английскому языку **к УМК «Enjoy English»** для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» Биболетова М.З. **для 3 класса** общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010 год) и рассчитана на **2 часа в неделю** (70 часов в год).

Учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Цели:** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся **3-го класа**:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: рассказывать о любимом времени года, описывать человека, животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей **9-10 лет**. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.  
 **Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Содержание обучения английскому языку в 3 классе начальной школы.**

Предметное содержание речи Знакомство. Семья. Праздники. День рождения. Новый Год. Мои друзья. Игрушки. Продукты. Мои увлечения. Времена года. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.**Аудирование**. Обучение аудированию в третьем классе строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно раз­вивать их. При обучении по УМК "Enjoy English-3класс" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

**Говорение.** При обучении по УМК "Enjoy English-3", что совпадает со вторым годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут по прежнему решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учеб­но-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Задача второго года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника. Достаточный для второго года обучения объем монологического выска­зывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описа­ние, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 4—5 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить постав­ленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попро­сить, проинформировать, поздороваться, по­прощаться, поблагодарить, поздравить, изви­ниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии,, от­дать распоряжение, выразить радость, неудов­летворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреа­гировать на его реплику и закончить разговор.

**Чтение.** Обучение чтению по УМК "Enjoy English-3" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется нераз­рывно с работой по овладению умением извле­кать информацию из прочитанного. На это на­целивают и задания к упражнениям для чте­ния. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих уме­ний.Развитие коммуникативных уменийв чте­нии происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выпол­нение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке. Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться( по контексту).

**Письмо.** На втором обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесенностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пре­делах изученной лексики. Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье. Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обуче­ния около 200 слов (при соблюдении ука­занных ранее условий обучения).

**Тема 1. «Welcome to Green School».**

**Фонетика**: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений, словесное и фразовое ударение.

**Грамматика**: глагол-связка to be в утвердительных и отрицательных предложениях в Present Simple Tense, глагол have/has got, модальный глагол can, притяжательные местоимения, вопросительные предложения в Present Simple Tense, краткие ответы, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense.

**Лексика**: to read, to go, school, together, egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, would you like (some)…? Yes, please. No, thank you. Help yourself, visit, meet, corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples, a lot of, honey, jam, porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry, girl, her, bird, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, here you are, you are welcome, meat, ice-cream, drink, eat.

**Тема 2. «Happy Green Lessons»**

**Фонетика**: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений, буквосочетания ch, sh, ее, еа, оо, wh, ea, th, or, ar, er, ir, ay,ey,ударения в словах, обозначающих количественные числительные, звуки [s], [z], [iz] в окончаниях существительных во множественном числе.

**Грамматика**: вопросительные предложения в Present Simple Tense, краткие ответы, модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях, местоимения much, many, a lot of, количественные числительные от 1 до 100, множественное число имен существительных, модальный глагол may.

**Лексика**: healthy, for breakfast, bread, head, clean, every day, to wash, much, many, a lot of, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, with, to do homework, to play tennis.

**Тема 3. «Speaking about a New Friend».**

**Фонетика:** интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений, словесное и фразовое ударение, звуки [o:], [3:], [ai], [ei], [ʌ].

**Грамматика**: вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple Tense, порядковые числительные от 1 до 100, даты, написание с заглавной буквы имени, фамилии, названий стран, городов и улиц, притяжательный падеж существительных, вопрос к подлежащему в Present Simple Tense.

**Лексика**: fairy tale, poem, often, to listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small, winter, spring, summer, autumn, to go home, at home, to be afraid, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, year, birthday, party, letter, to get, Happy birthday to you! Best wishes. To celebrate, once a year, puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear, to play computer games, football, ball, friends, postcard, poster, paper, envelope, letterbox, post office, postman, address, to send, to post, brother, sister, mother, father, grandmother, grandfather, country, town, city, street, favourite, form, month, year, who, what, which, why, when, how many, how much.

**4. «Telling Stories and Writing Letters to Your Friends»**

**Фонетика**: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, словесное и фразовое ударение.

**Грамматика**: вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple Tense, краткие ответы, особая форма некоторых существительных во множественном числе.

**Лексика**: face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck, it’s time, to go to bed, to put, to have breakfast (lunch, dinner), excuse me, to look, to look like, to look at, a man-men, a woman-women, a child-children, a tooth-teeth, a foot-feet, a mouse-mice, a fish-fish.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**. В результате обучения иностранному языку на конец **3-го класса** начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое письмо о себе ,заканчивая предложение или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| Всего | В т.ч. проверочных работ | В т.ч. проектной работы | В т.ч. контрольных работ |
| 1. | Лесная школа | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Лесные уроки | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Новый друг | 20 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Мои друзья | 18 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **70** | **4** | **4** | **4** |

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык в начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 3 класс 2 год обучения 70 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока  (страницы учебника и тетради) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Формы  контроля | Дата  по  план | факт |
| Предметные | | Метапредметные УУД | | Личностные результаты | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
|  | **Лесная школа - 18 часов** | | | | | | |  |  |  |
|  | Вводный урок.  Учебник, стр.4  РТ, стр.3 | 1.Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. 2.Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи  3.Повторение букв английского алфавита и счет до 10.  4.Развитие умения чтения про себя. | | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | |  |  |  |
|  | Урок в лесной школе  У. стр.6-7  РТ стр.4 | Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U . Глаголы to be .have got. has got. can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки. | | П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.   * использование схемы для решения задач * выделение необходимой информации * интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)   Р. - сличать результат с заданным  эталоном   * адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   К. - обращаться за помощью   * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль   . | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | |  |  |  |
|  | Знакомство с Мисс Четтзр.  У. стр.8-9  РТ стр.5 | Развивать умения и навыки устной речи. Понимать на слух короткий текст. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о людях.. | | П. -использовать знаково-символические средства   * поиск и выделение необходимой информации * интерпретация информации   К. -обращаться за помощью   * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | |  |  |  |
|  | Любимая еда.  У. стр.9-10  РТ стр.6 | Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос Учить читать слова с буквосочетанием ar . | | П. - поиск и выделение необходимой информации   * сличать результат с заданным   эталоном   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * задавать вопросы осуществлять взаимный контроль | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | |  |  |  |
|  | За столом. Учебник стр. 11-12. Рабочая тетрадь стр. 7 упр. 3-4 | Научить использовать лексику по теме еда. Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Научить читать слова с сочетаниями ar. | | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | | Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. | |  |  |  |
|  | Любимые занятия.  Учебник стр. 12-13. Рабочая тетрадь, стр. 8 упр. 1-4 | Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием. | | П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |  |  |
|  | Школьный огород  Учебник, стр.14  РТ, стр.9 | 1.. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  2.Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы.  3.Активизация навыков аудирования: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале.  4.Развивать умения в чтении про себя.  : | | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание | | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | |  |  |  |
|  | Общие вопросы, глагол –помощник.  У. Стр 14-15 | 1. Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. 2. Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного | | П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - слушать собеседника; | | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |  |  |
|  | Краткие ответы  Стр. 17-18  РТ стр.11 | 1. тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. 2. Тренироваться в построении общих вопросов 3. Познакомиться с чтением буквосочетания wh. | | П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – выполнять учебные действия материализованной, громко-речевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |  |  |
|  | Буквосочетания er.ir. Правила чтения.  У. стр.19-20  РТ стр.12 | Развитие навыков аудирования и устной речи  Обучение чтению буквосочетаний er,ir;активизация навыков чтения | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |  |  |
|  | Мой  школьный друг  У.стр.20-21  РТстр.13  Упр.4 | Закрепление употребления выражения I would like ;  Активизация навыков изучающего чтения, умения извлекать нужную информацию из текста | | Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К) | | Социальная мотивация учебной деятельности эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства,доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |  |  |  |
|  | Буквосочетание th. Составление рассказа.  У.стр.22-23  РТстр.14  Упр.4 | Развитие навыков диалогической речи ; обучение чтению буквосочетания th; актуализация всех изученных моделей предложений в речи | | Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основе выделения существенных признаков(П)  Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р) | | Социальная компетентность,  этические чувства,доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |  |  |  |
|  | Лексика «Дни недели»  У.стр.24-25  РТстр.15  Упр.3 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения.  Введение новой лексики по теме «Дни недели». Развитие грамматических навыков. | | Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р). | | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | |  |  |  |
|  | Буквосочетание еа. Повторение лексики «Дни недели».  У.стр.26  РТстр.16  Упр.4 | Развитие навыков аудирования и устной речи.  Обучение чтению буквосочетания еа; контроль знания лексики по теме; активизация грамматических навыков. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  |  |  |
|  | Покупки в магазине  Уч. с. 27, тетр. с.17. | Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы: Can…? Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…? Развивать умения и навыки чтения вслух. | | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью. | | Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности. | |  |  |  |
|  | Контроль навыков по теме №1  Уч. с. 29-30, | Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи. | | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |  |  |
|  | Работа над ошибками  Уч. с 30 | Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи. | | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |  |  |  |
|  | Проект «меню»  Учебник: стр.20-21.  Тетрадь: стр.13. | 1.  Развивать умения и навыки диалогической речи.  2.  Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации. | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. | |  |  |  |
|  | **Лесные уроки - 14 часов** | | | | | | |  |  |  |
|  | Учебник: стр.32-33.  Тетрадь: стр.23. | | 1.  Обучать технике чтения вслух и про себя.  2.  Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи. | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов. |  |  |  |
|  | Любопытный слоненок  стр. 34-35,  РТ стр.24 | | 1.Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: Whatdoyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish? и отвечать на них.  3.Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.  4.Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy. | | К  К, П  П  К | | Мотивация УУД |  |  |  |
|  | Употребление прилагательных  стр.35-36,  РТ стр.25 | | 1.Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What…? Where…? When…? How…?  2.Научить вести диалог этикетного характера за завтраком.  3.Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | | К  К  К, П | | Мотивация УУД |  |  |  |
|  | Урок здоровья Учебник, стр.37  РТ, стр26  . | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: Youmust…Youmustnot…  5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  | Пикник  Учебник, стр.39  РТ, стр.27  . | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях.  3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; | | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
|  | Числительные 11-20  Учебник, стр.41  РТ, стр.28 | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Совершенствование навыков устной речи по теме:учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.  3.Употребление числительных от 11 до 20. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | | - социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  | Просим разрешения Учебник, стр43  РТ, стр.29  . | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
|  | Числительные 20-100  Учебник, стр.45  РТ, стр.30 | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Whatdoyoulike/ doesheliketodoonSundays?  3.Употребление числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П. - классификация по заданным критериям;  - интерпретация информации;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» |  |  |  |
|  | Описание с опорой на иллюстрации  Учебник, стр.48  РТ, стр.31  . | | 3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова.  3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу. | | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  | Письмо Санта-Клаусу    Учебник, стр.51  РТ, стр.32 | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год. | | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника | | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
|  | Готовимся к Рождеству.  Учебник, стр.53  РТ, стр.33 | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.  3.Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание; | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
|  | Контроль навыков по теме №2 | | Контроль лексико-грамматических навыков;  Контроль навыков аудирования и чтения;  Контроль навыков письменной и устной речи;  Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством  Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран | | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль, | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация  учебной деятельности  -самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические  потребности, ценности  и чувства;  - этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | | Обобщение по теме «Happy Green Lessons»  Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма  Тренировка монологической и диалогической речи  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством  Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран | | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации(устным, письменным, цифровым способами)  устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  различать способ и результат действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Внутренняя  позиции школьника  на основе  положительного отношения к школе,  - принятие образа  «хорошего ученика»,  гражданская  идентичность в  форме осознания  «Я» как  Гражданина России,  чувства сопричастности  и гордости за свою  Родину, народ и историю,  - осознание  своей  этнической принадлежности,  мотивация  учебной  деятельности  - самооценка на  основе критериев успешности учебной деятельности,  - целостный,  социально ориентированный  взгляд на мир в единстве  и разнообразии  природы, народов  , культур и религий,  уважительное отношение иному мнению, истории  и культуре других  народов;  - навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, |  |  |  |
|  | Проектная работа № 2 | | Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год»  Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции  Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка» | | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий;  выполнять учебные действия в материализованной форме;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; | | - внутренняя  позиции школьника  на основе  положительного отношения к школе,  - принятие образа  «хорошего ученика»,  - самостоятельность  и личная  ответственность за  свои поступки,  гражданская идентичность в  форме осознания «Я»  как гражданина  России  -осознание  этнической принадлежности, |  |  |  |
|  | **Новый друг -20 часов.** | | | | | | |  |  |  |
|  | Гномик Тайни  У. стр.57-58  РТ стр.39 | | Активизация навыков монологической речи  Развитие навыков изучающего чтения  Совершенствование навыков аудирования | | П. ставить и формулировать проблемы;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации, передача информации  построение рассуждения;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний,  использовать установленные правила в контроле способа решения;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  осуществлять взаимный контроль, | | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
|  | Тайни и его занятия  Учебник, стр.59-60  РТ, стр.40  . | | 1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку.  2.Развитие умений читать  текст про себя и понимать.  3.Развитие умений  письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению |  |  |  |
|  | Времена года.  Учебник, стр 61-62  РТ, стр.41 | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.  3.Развитие умений читать  текст про себя и понимать.  3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Doyoulike…? Whydoyoulike…?  4.Учить вести этикетный диалог «За столом».  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание; | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
|  | Занятия в разное время года.  Учебник, стр.63-64  РТ, стр.42 | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.  2..Развитие умений читать  текст вслух, читать текст с полным пониманием.  3.Развитие умений  письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова .  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
|  | Двенадцать месяцев. Учебник, стр.64  РТ, стр.43 | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.  2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  3.Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like…? What do you like to do in…?  4.Введение новых ЛЕ и РО. | | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» |  |  |  |
|  | Порядковые числительные. Учебник, стр 66  РТ, стр.44 | | 1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера  (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).  2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  3.Познакомить с порядковыми числительными.  4 Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использоватьустановленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению |  |  |  |
|  | Учимся называть даты.  Учебник, стр.68  РТ, стр.45 | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: Whenisyourbirthday?  3.Введение новых ЛЕ и РО. | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; |  |  |  |
|  | День рождения питомца  Учебник, стр71  РТ, стр.46  . | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Развитие навыков аудирования.  3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.  4.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - установление аналогий;  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
|  | День рождения  Учебник, стр.72  РТ, стр.47  . | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.  2.Развитие навыков аудирования.  3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
|  | На почте  У. стр.75-76  РТ стр.49 | | Введение новых лексических единиц и речевых оборотов  Развитие навыков чтения слов с буквами Ee,Aa,Oo в открытом и закрытом слоге.  Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.  Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем  Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление | | П: ставить и формулировать проблему  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Строить понятные для партнёра высказывания | | Принятие образа «хорошего ученика  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Устойчивее следование в поведении социальным нормам  Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире |  |  |  |
|  | Составление рассказа по картинкам  Учебник стр.77-78  Рабочая тетрадь стр. 49-50 | | 1.Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения  2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал  3. Обучение новой лексике | | П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | Уважительное отношение к фольклору других народов  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |  |  |
|  | Оформление адреса на международном конверте  Учебник стр.79-81  Рабочая тетрадь стр.50-51 | | 1.Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста  2. Обучение диалогу-расспросу  3. Обучение новой лексике | | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | | Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |
|  | Притяжательный падеж существительных  Учебник стр.81-83  РТ стр.52 | | 1.Обучение восприятию на слух информации из текста  2. Чтению текста с пониманием основного содержания  3.Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже | | П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности |  |  |  |
|  | Читаем письма  Учебник стр.84-86  Рабочая тетрадь стр. 53 | | 1.Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации  2.Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания теста, находить в нем необходимую информацию  3. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже | | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Принятие образа «хорошего ученика» |  |  |  |
|  | Викторина «Когда? Почему? Где?»  Учебник стр. 86-87  РТ стр. 54 | | 1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов  2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике  3. Обучение структуре специального вопроса | | П. Использовать общие приемы решения задач  Р. Составлять план и последовательность действий  К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы | | Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |
|  | Учимся задавать специальные вопросы.  Учебник, стр.88  РТ, стр.55 | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  2.Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  3.Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе  от имени сказочного героя. 4.Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению |  |  |  |
|  | Праздники  стр.90 | | 1. Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки.  2. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации.  3. Научить рассказывать о праздниках.  4. Повторить PresentSimple | | П.  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания; | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |  |  |
|  | Контроль навыков по теме № 3  у. стр.92-95  РТ стр. 57-59 | | Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок  Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию  Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся  Задание 6. Проверка навыков написания личного письма  Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче  Задание 8. Разыграть диалог-расспрос | | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника; | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |  |  |
|  | Игра КВН  стр. 95 | | 1. Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.  2. Составить и разыграть диалог на тему знакомства.  3. Активизировать орфографические навыки.  4. Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти.  5. Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге».  6. Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные». | | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  Коррекция:  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  Саморегуляция:  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  Инициативное сотрудничество:  - ставить вопросы;  - предлагать помощь и сотрудничество;  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника. | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Нравственно-этическая ориентация:  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |  |  |
|  | Проект  стр 95.  рабочая тетрадь стр 62 | | 1. Нарисовать и подписать открытку другу  2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы | | П.  Общеучебные:  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.  Планирование:  - составлять план и последовательность действий;  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.  Управление коммуникацией:  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |  |  |
|  | **Мои друзья-14 часов** | | | | | | |  |  |  |
|  | Части тела  У. стр.96-98  РТ стр.63 | | Учить использовать в речи новую лек­сику.  Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей.  Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях.  Продолжать обучать чтению вслух и про себя. | | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица). | | Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства. |  |  |  |
|  | Описание внешности  У. стр.99-100  Рт стр.64 | | 1. Развивать умения и навыки устной речи. 2. Развивать умения в чтении. 3. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. 4. Развивать умения в чтении. 5. Развивать умения в письменной речи. | | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
|  | Описание-загадка  У. стр.101-102  РТ стр. 65 | | Развивать умения и навыки устной речи.  Развивать умения в чтении.  Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.  Развивать умения в чтении.  Развивать умения в письменной речи. | | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
|  | Учимся называть время  Учебник, стр.103  РТ, стр.66 | | 1.Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять  2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.  3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.  .4.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  5.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  .  .  . | | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Учимся называть время  Учебник, стр.103  РТ, стр.66 |  |  |  |
| 575. | Распорядок дня Учебник, стр.105  РТ, стр.67 | | 1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.  2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  2.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.  3. Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.  4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал  5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  .  . | | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | | Распорядок дня Учебник, стр.105  РТ, стр.67 |  |  |  |
| 58. | Обсуждаем режим дня  Учебник, стр107  РТ, стр68 | | 1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.  2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  2.Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When…? Where…?  3. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  . | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | | Распорядок дня. Учебник, стр107  РТ, стр68 |  |  |  |
| 59. | Инопланетянин Юфо  Учебник, стр.109  РТ, стр69  . | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.  2.Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Тренировка учащихся в употреблении глагола tohave в вопросительных и отрицательных предложениях. | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | | Инопланетянин Юфо  Учебник, стр.109  РТ, стр69  . |  |  |  |
| 60. | Распорядок дня Тайни  Учебник, стр111  РТ, стр70  . | | 2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  4.Введение новых ЛЕ и РО. | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | | Распорядок дня Тайни  Учебник, стр111  РТ, стр70  . |  |  |  |
| 61. | Множественное число существительных Учебник, стр.113  РТ, стр.71 | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.  4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.  5.Введение новых ЛЕ и РО. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль | | Множественное число существительных Учебник, стр.113  РТ, стр.71 |  |  |  |
| 62. | Письмо из России. Учебник, стр115  РТ, стр72 | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.  4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе. | | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания | | Письмо из России. Учебник, стр115  РТ, стр72 |  |  |  |
| 64. | Сказка про Юфо. Учебник, стр.117  РТ, стр.73 | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.  4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе. | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | | Сказка про Юфо. Учебник, стр.117  РТ, стр.73 |  |  |  |
| 65. | Друзья Юфо. Учебник, стр.119  РТ, стр74 | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку.  2.Учить рассказывать о сказочных героях, описывать их внешность.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.  4.Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию. | | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | Друзья Юфо. Учебник, стр.119  РТ, стр74 |  |  |  |
| 66. | Контроль навыков по теме №4.  Учебник, стр.121  РТ, стр.75  . | | 1.Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного.  3.Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки tobe, глаголы в PresentSimple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения.  4.Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе. | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу впознавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | | Контрольная работа №4. Учебник, стр.121  РТ, стр.75  . |  |  |  |
| 67. | Систематизация и обощение изученного материала  Учебник, стр.123  РТ, стр.77  . | | 1.Работа над ошибками.  2.Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы. | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | | Систематизация и обощение изученного материала  Учебник, стр.123  РТ, стр.77  . |  |  |  |
| 68  69  70 | Систематизация и обощение изученного материала.  Учебник, стр123  РТ, стр.77 | | 1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.  2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.  3. Подготовка к выполнению проектной работы. | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, для организации собственной деятельности | | Систематизация и обощение изученного материала.  Учебник, стр123  РТ, стр.77 |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы (прилагаются).** В УМК «Enjoy English-3 учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки  **навыков письменной речи** используются задания, где от учащихся потребуется умение написать личное письмо с опорой на образец. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |