Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя

Социалистического Труда Я.М. Вадина п. Дивный

Мелекесского района Ульяновской области

**Рабочая программа**

**по информатике**

**3 класс**

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка …………………………………………. 2

2. Учебно – тематический план …………………………………….3

3. Содержание курса ………………………………………………..4

4. Требования к уровню подготовки учащихся …………………..4

5. Планируемые результаты ………………………………………….5

6. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения предмета ………………………………………………......6

## 7. Учебно-методический комплект ……………………………….…7

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Календарно – тематическое планирование …………………….8.

2. Лист коррекции ………………………………………………….14

1

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, а так же на основе авторской программы А. В. Горячева. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования(приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»;
* Авторская программа по курсу «Информатика» Горячев А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А.А.Леонтьева. - М.: Баласс, 2012)
* Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане** Данный курс является пропедевтическим и рассчитан на изучение учащимися 3 класса в течении **35 учебных часов в год из расчёта 1 час в неделю.**

Данный курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

В курсе выделяются следующие разделы:

* описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
* описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
* описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
* применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Главная ***цель*** данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

***Задачи*** ***курса***:

* развитие у школьников навыков решения задач с применением таких

подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

* применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не»

2

и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

* алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
* системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
* объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать»);
* расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими
* создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей ( поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических ***методов и подходов***. Среди них следующие:

-метод междисциплинарных взаимодействий;

-метод проблемного обучения;

-деятельностный метод;

-системный подход;

Применяются следующие ***формы организации познавательной деятельности***: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Контрольные работы |
| 1 | Алгоритмы | 9 | 8 | 1 |
| 2 | Группы (классы) объектов | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Логические рассуждения | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Применение моделей (схем) для решения задач | 8 | 7 | 1 |
| **Всего** | | **35** | **31** | **4** |

**3**

**Содержание курса предмета «Информатика»**

1. **Алгоритмы (9 часов)**.

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

**2. Группы (классы) объектов (8 часов)**.

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

**3. Логические рассуждения (10 часов).**

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

**4. Применение моделей (схем) для решения задач (8 часов).**

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

**Требования к уровню подготовки по окончании 3 класса**

В результате обучения учащиеся должны **знать:**

* Понятия «алгоритм», «алгоритм действия», «команда алгоритма», «множество», «элемент множества», «подмножество», «истинность высказывания», «граф», «аналогия», «аналогичный»
* Способы записи алгоритма
* Различные структуры алгоритма
* Составные части объекта, его действия
* Что такое «отрицание», пересечение, объединение множеств

В результате обучения учащиеся должны **уметь:**

* Находить общее в составных частях и действиях у всех предме­тов из одного класса (группы однородных предметов);
* Называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
* Понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
* Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
* Изображать графы;
* Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситу­ацию;
* Находить на рисунке область пересечения двух множеств и на­зывать элементы из этой области
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни и на других уроках

4

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**К концу 3 класса**

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

***Личностные:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающимся мире;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях.

***Метапредметные:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
* овладениями базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

***При выполнении письменной контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Оценка устных ответов учащихся***

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Ответ оценивается отметкой «4,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

***Методические пособия для учителя***

1. Информатика. 3 класс: методические рекомендации для учителя / А.В.Горячев, К.И.Горина, Н.И. Суворова. –М.: Баласс, 2012.
2. Информатика. 3 класс: комплект наглядных пособий: в 2 ч. / сост. Н.И. Суворова. –М.: Баласс, 2010.

***Литература для учащихся***

А. В. Горячев «Информатика в играх и задачах 3 класс» (рабочая тетрадь в двух частях), М., Баласс, 2012г.

***Интернет – ресурсы.***

1. Сайт издательства «Просвещение». – <http://school-russia.prosv.ru\info.aspх?оb_no=25738->
2. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/catalog/
4. Учительский портал: уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы – http://www.uchportal.ru
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества педагогов . – Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/142284
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- Режим доступа: <http://festival.1> september.ru/articles/532060

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ууууууурока | | | **Тема урока** | **Дата план** | | **Дата факт** | **Тип уро**  **ка** | | | **Планируемые результаты** | | | | **ФОПД** | **Форма контроля** | | | **Дом. зада**  **ние** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные(УУД)** |
| **Алгоритмы - 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Алгоритм. | 1  недея | |  | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Знать:   * понятие алгоритма.   Уметь: понимать построчную запись алгоритмов, вы­полнять команды алго­ритма. | | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | | | с. 5,  № 3,4 |
| 2 | Схема алгоритма. | 2  недея | |  | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:   * понимать построчную запись алгоритмов; * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии. | | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | | с. 9, № 9(3), 10(3) |
| 3 | Ветвление в алгоритме. | 3  недея | |  | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:   * понимать запись алго­ритмов и запись с помо­щью блок-схем; * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии. | | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | | с. 13, № 15 |
| 4 | Цикл в алгоритме.  . | 4  недея | |  | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:   * понимать построчную запись алгоритмов и за­пись с помощью блок- схем; * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии. | | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль. | | | с.16, № 18 |
| 5 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами. | 5  недея | |  | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Знать:   * понятие алгоритма. Уметь: * понимать построчную запись алгоритмов и за­пись с помощью блок- схем; * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии. | | | Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении при­знаков, сравнении и классифи­кации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога. Построение логической цепи рассуждений.  Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов алгоритма. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | | | с. 19, № 22 |
| 6 | Подготовка к контрольной ра­боте по теме «Алгоритмы» | 6  недея | |  | Закрепле  ние | | | Уметь:   * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии; * выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами; * формулировать условия ветвления и условия вы­хода из цикла. | | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконт-роль | | | С. 25 № 28 |
| 7 | **Контрольная ра­бота по теме** «Алгоритмы» | 7  недея | |  | Контроль | | | Уметь:   * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии; * выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами; * формулировать условия ветвления и условия вы­хода из цикла. | | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение ло­гической цепи рассуждений. | Индивидуаль  ный, контро  льная работа | Самоконт  роль | | |  |
| 8 | Анализ кон­трольной работы. Работа над ошибками. | 8  недея | |  | Пов  торе  ние | | | Уметь:  - находить и исправлять ошибки в алгоритмах. | | | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при­знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | | с. 27, № 31 |
| 9 | Повторение по теме «Алго­ритмы». | 9  недея | |  | Повто  ре  ние | | | Уметь:   * выполнять простые ал­горитмы и составлять свои по аналогии; * выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами; * формулировать условия ветвления и условия вы­хода из цикла. | | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последовательности шагов ал­горитма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаи  моконтроль | | |  |
| **Группы (классы) объектов – 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Объекты. Состав и действия объ­ектов. | | 10  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:  - находить общее в со­ставных частях и дейст­виях у всех предметов из одного класса. | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (суще­ственных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаи  моконтроль | | | с. 33, № 9 |
| 11 | Группа объектов. Общее название.. | | 11  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:  - находить общее в со­ставных частях и дейст­виях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). | Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоя­тельное достраивание с воспол­нением недостающих компо­нентов. Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | | | с. 37, № 16, 17 |
| 12 | Общие свойства объектов группы. Особенные свой­ства объектов группы. | | 12  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:  - называть общие при­знаки предметов из одно­го класса (группы одно­родных предметов). | Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоя­тельное достраивание с воспол­нением недостающих компо­нентов. Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | | с. 41, № 21, 23 |
| 13  14 | Единичное имя объекта. Отли­чительные при­знаки объектов.  Подготовка к контрольной ра­боте по теме «Объекты».. | | 13  недея  14  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала  Закрепле  ние | | | Уметь:   * описывать предмет (су­щество, явление), назы­вая его составные части и действия; * находить общее в со­ставных частях и дейст­виях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * именовать группы од­нородных предметов и отдельные предметы из таких групп; * определять общие при­знаки предметов из одно­го класса (группы одно­родных предметов) и значения признаков у разных предметов из это­го класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы; * описывать особенные свойства предметов из подгруппы. | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели;поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | | с. 47, № 31  №40 |
| 15 | **Контрольная ра­бота по теме** «Объекты». | | 15  недея |  | | | Контроль | | | Уметь:   * - описывать предмет (су­щество, явление), назы­вая его составные части и действия; находить общее в со­ставных частях и дейст­виях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * именовать группы од­нородных предметов и отдельные предметы из таких групп;   определять общие при­знаки предметов из одно­го класса (группы одно­родных предметов) и значения признаков у разных предметов из это­го класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы; -описывать особенные свойства предметов из подгруппы. | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение логической цепи рассуждений. | Индивидуаль  ный, контро  льная работа | Самоконт  роль. | | |  |
| 16 | Анализ кон­трольной работы (работа над ошибками). | | 16  недея |  | | | Пов  торе  ние | | | Уметь:   * описывать предмет (су­щество, явление), назы­вая его составные части и действия; * находить общее в со­ставных частях и дейст­виях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * именовать группы од­нородных предметов и отдельные предметы из таких групп; * определять общие при­знаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из это­го класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы; - описывать особенные свойства предметов из подгруппы | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при- знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | | | С. 51, № 44 |
| 17 | Повторение по теме «Объекты». | | 17  недея |  | | | Повто  ре  ние | | | Уметь:   * описывать предмет (су­щество, явление), назы­вая его составные части и действия; * находить общее в со­ставных частях и дейст­виях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * именовать группы од­нородных предметов и отдельные предметы из таких групп; * определять общие при­знаки предметов из одно­го класса (группы одно­родных предметов) и значения признаков у разных предметов из это­го класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы; * описывать особенные свойства предметов из подгруппы. | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение ло­гической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконт-роль | | | с. 56, № 45 |
| **Логические рассуждения- 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Множество. Чис­ло элементов множества. Под­множество. | | 18  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Знать:  - понятия множество, подмножество, элемент множества. | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (существен­ных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаи  моконт-роль | | с. 4, № 7, 8 | |
| 19 | Элементы, не принадлежащие множеству. Пе­ресечение мно­жеств. | | 19  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Знать:   * понятия множество, подмножество, пересече­ние множеств.   Уметь:   * находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой облас­ти. | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (существен­ных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | | с. 7, № 12 | |
| 20 | Пересечение и  объединение  множеств. | | 20  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Знать:   * понятия множество, подмножество, пересече­ние множеств, объедине­ние множеств.   Уметь:   * находить на рисунке область объединения двух множеств и назы­вать элементы из этой области. | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (существен­ных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | с. 10, № 17 | |
| 21 | Истинность вы­сказывания. От­рицание. Ис­тинность выска­зываний со сло­вом «НЕ».. | | 21  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:  - понимать истинность высказывания и отрица­ния (высказывания со словом «НЕ»). | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; признавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | | с. 13, № 22 | |
| 22 | Истинность вы­сказываний со словами «И», «ИЛИ». | | 22  недея |  | | | Изу  чение ново  го мате  риала | | | Уметь:  - понимать истинность высказывания (высказы­вания со словом «И», «ИЛИ»), | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при- знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль. | | с. 15, № 26 | |
| 23 | Граф. Вершины и ребра графа. | | 23  недея |  | | | Изу  чение ново  го матер | | | Уметь:   * изображать графы; * выбирать граф, пра­вильно изображающий предложенную ситуацию. | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно- графическая или знаково- символическая). Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | | с. 17, № 29 | |
| 24 | Граф с направ­ленными реб­рами.. | | 24  недея |  | | | Изу  чение ново  го матер | | | Уметь:   * изображать графы; * выбирать граф, пра­вильно изображающий предложенную ситуацию. | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно- графическая или знаково- символическая). Построение логической цепи рассуждений. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконт-роль | | с. 21, № 34, 35 | |
| 25 | Подготовка к контрольной ра­боте по теме «Множество» | | 25  недея |  | | | Закрепле  ние | | | Уметь:   * изображать графы; * выбирать граф, пра­вильно изображающий предложенную ситуа­цию; * находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой облас­ти. | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконтроль | | с. 24, № 40, 42 | |
| 26 | **Контрольная**  **работа по теме** «Множества» | | 26  недея |  | | | Контроль | | | Уметь: -изображать графы;   * выбирать граф, пра­вильно изображающий предложенную ситуа­цию; * находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой облас­ти. | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | Индивидуаль  ный, контро  льная работа | Самоконт  роль | |  | |
| 27 | Анализ кон­трольной работы. Работа над ошибками. По­вторение по теме «Множество». | | 27  недея |  | | | Пов  торе  ние | | | Уметь:   * изображать графы; * выбирать граф, пра­вильно изображающий предложенную ситуа­цию; * находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой облас­ти. | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при­знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконтроль | | с. 28, № 47 | |
| **Модели в информатике - 7ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Аналогия. | | 28  недея |  | | Изу  чение ново  го матер | | | Знать:   * понятие аналогии. Уметь: * анализировать игры с выигрышной стратегией. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконтроль | с. 33, № 4 | | |
| 29 | Закономерность.  . | | 29  недея |  | | Изу  чение ново  го матер | | | Знать:   * понятие закономерно­сти.   Уметь:   * анализировать игры с выигрышной стратегией. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, самоконт-роль. | с. 36, № 13, 15 | | |
| 30 | Аналогичная за­кономерность. | | 30  недея |  | | Изу  чение ново  го матер | | | Уметь:   * анализировать игры с выигрышной стратегией; * решать задачи на зако­номерность. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаимконт-роль | с. 40, № 23 | | |
| 31 | Аналогичная за­кономерность | | 31  недея |  | | Изу  чение  ново  го матер | | | Уметь:   * анализировать игры с выигрышной стратегией; * решать задачи на зако­номерность. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | с. 43, № 26, 28 | | |
| 32 | Подготовка к контрольной ра­боте по теме «Аналогия». | | 32  недея |  | | Закрепле  ние | | | Уметь:   * анализировать игры с выигрышной стратегией; * решать задачи на зако­номерность. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль | С. 47, № 32, 33 | | |
| 33 | **Контрольная ра­бота по теме «Аналогия».** | | 33  недея |  | | Контроль | | | Уметь:   * анализировать игры с выигрышной стратегией; * решать задачи на зако­номерность. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение ло­гической цепи рассуждений. | Индивидуаль  ный, контро  льная работа | Самоконт-роль |  | | |
| 34  35 | Анализ кон­трольной работы.  Повторение. Вы­игрышная стра­тегия. | | 34, 35  недея |  | | Пов  торе  ние | | | Уметь:   * анализировать игры с выигрышной стратегией; * решать задачи на зако­номерность. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;  признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Фронтальный, индивидуаль  ный | Текущий контроль, взаи  моконт-роль |  | | |

13

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № объедин.  уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

14