Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя

Социалистического Труда Я.М. Вадина п. Дивный

Мелекесского района Ульяновской области

**Рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка …………………………………………. 2

2. Учебно – тематический план …………………………………….7

3. Содержание курса ……………………………………………….. 8

4. Требования к уровню подготовки учащихся …………………... 9

5. Планируемые результаты ……………………………………….. 12

6. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения предмета ………………………………………………..... 14

## 7. Учебно-методический комплект ……………………………… .17

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Календарно – тематическое планирование ……………………. 19.

2. Лист коррекции …………………………………………………...53

3. Контрольно – измерительный материал …………………………54

1

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования(приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3класс, УМК «Планета знаний».Сборник. –М.: Астрель, 2012. – 413 с. – (Планета знаний), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа  курса «Математика» 3 класс. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова,  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». – М: Астрель,2012.
* Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая  программа рассчитана **на 35 учебных недель, 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю.**

Содержание и построение курса ***«Математика»*** определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии методической концепцией авторов программы формулируются три группы целей и задач.

Рабочая программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие. В курсе математики выделяются несколько *содержательных линий: числа и величины, операции над числами, наглядная геометрия.* Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному

2

усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный. Основная форма контроля, а также организации тренировочной работы – контрольная работа, самостоятельная работа.

Курс направлен на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три **группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических ***методов и подходов***. Среди них следующие:

-метод проблемного обучения;

-частично-поисковый;

- наглядный;

-метод междисциплинарных взаимодействий;

-ситемный подход;

Применяются следующие ***формы организации познавательной деятельности***: фронтальная, индивидуальная, творческая, работа в парах, работа в группах, проектная, исследовательская.

3

***Основные содержательные линии курса «Математика»:***

1. ***Общие свойства предметов и групп предметов.*** Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.
2. ***Числа и величины.*** Данный раздел включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления. Большое значение в разделе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.
3. ***Операции над числами.*** Материал раздела традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Разделом предоставляются широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Также в разделе представлена работа с текстовыми задачами, имеющая огромное практическое и развивающее значение. Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.
4. ***Наглядная геометрия.*** Раздел направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений и предполагает: знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами; развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве); формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей); развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

***Принципы построения курса «Математика»:***

***Концентрический.*** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

***Тематический.*** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

4

***Преемственности***.

***Целостности*** ***содержания***, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

***Позиционности.***

***Вариативности,*** которыйпредусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — п*ринцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3-4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на

дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата

5

вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

6

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема блока** | **Количество часов** | **Добавлено часов** | **Всего** | **Примечания** |
| 1. | **Сложение и вычитание** | 10 ч | 1ч | 11ч |  |
| 2. | **Умножение и деление** | 11 ч | 2ч | 13ч |  |
| 3. | **Числа и фигуры** | 11 ч | 3ч | 14ч |  |
| 4. | **Математические законы** | 18 ч | 5ч | 23ч |  |
| 5. | **Числа и величины** | 11 ч | 3ч | 14ч |  |
| 6. | **Значение выражений** | 7 ч | 2ч | 9ч |  |
| 7. | **Складываем с переходом через разряд** | 8 ч | 2ч | 10ч |  |
| 8. | **Математика на клетчатой бумаге** | 7 ч | 1ч | 8ч |  |
| 9. | **Вычитаем числа** | 10 ч | 2ч | 12ч |  |
| 10. | **Умножаем на однозначное число** | 8 ч | 3ч | 11ч |  |
| 11. | **Делим на однозначное число** | 16 ч | 2ч | 18ч |  |
| 12. | **Делим на части** | 9 ч | 4ч | 13ч |  |
| 13. | **Повторение, обобщение изученного** | 10 ч. | 4ч | 14ч |  |
|  | **Всего** | 140 ч | 35 ч | 175 ч |  |

7

**Содержание программы**

**Числа и величины** (14ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия** (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи** (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными** (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Основные требования** **к уровню подготовки учащихся**

8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать/понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| * названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения; * названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое); * табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5; * названия числовых выражений (произведение, частное); * правило перестановки множителей в произведении; * порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок; * названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник); * названия единиц измерения времени (час, минута, секунда); * названия компонентов действий умножения (множители) и деления (делимое, делитель); * правило округления чисел, полученных в результате измерения; * признаки делимости на 2 и на 5; * названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус); * изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата); * отдельные свойства прямоугольного треугольника. названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, кило­грамм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр); * метрические соотношения между некоторыми единица­ми длины, массы, времени, вместимости; * названия единиц скорости; * взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью; * названия геометрических фигур (круг, окружность). | * считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения; * устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; * письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; * проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением; * выполнять 4 арифметических действия с числом 0; * вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок); * сравнивать значения числовых выражений; * решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление; * складывать и вычитать сотни; * вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения); * округлять данные, полученные путем измерения; * решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание; * вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения; * различать прямой, острый и тупой углы; * упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе; * определять время по часам. | * умение оценивать трудность предлагаемого задания; * адекватная самооценка; * чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе (в ходе проектной деятель­ности); * восприятие математики как части общечеловеческой культуры; правильно и уместно использовать в речи названия изу­ченных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, ки­лометр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени; * сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических со­отношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; * выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выра­жений (сумма, разность, произведение, частное); назва­ния компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычита­ния (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, дели­тель, частное); * устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами; * проверять результаты арифметических действий разны­ми способами; * различать плоские и пространственные геометрические фигуры; * решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника; * вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; * видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать ее при решении текстовых задач; * решать задачи разными способами; * использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; * самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; * использовать универсальные способы контроля резуль­тата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата); * вносить необходимые коррективы в собственные дейст­вия по итогам самопроверки; * сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; * адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. * моделировать условия текстовых задач, составлять гене­ральную схему решения задачи; решать задачи разными способами; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваи­вать новые приёмы вычислений, способы решения за­дач; * проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; * выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; * сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении зада­ний; переводить информацию из одного вида в другой; * находить нужную информацию в детской энциклопе­дии, Интернете; * планировать маршрут движения, время, затраты; * планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; * выбирать оптимальные варианты решения задач, свя­занных с бытовыми жизненными ситуациями (измере­ние величин, планирование затрат, расхода материа­лов); * сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществ­лять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результа­ты (при решении комбинаторных задач); * задавать вопросы с целью получения нужной информа­ции. * учитывать мнение партнёра, аргументировано критико­вать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; * распределять обязанности при работе в группе; * задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по математике к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся* *будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

***могут быть сформированы:***

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;

12

* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

***Учащиеся научатся:***

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## *Познавательные*

***Учащиеся научатся:***

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
* проводить квази-исследования по предложенному плану.

13

## *Коммуникативные*

***Учащиеся научатся:***

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**оценка достижений планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

14

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| **Материал не усвоен** | «2» (неудовлетво­рительно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно. |
| **Минимальный уровень** | «З»(удовлетвори­тельно) | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с при влечением сторонней помощи. |
| «4» (хорошо) | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок. |
| **Программный уровень**(решение нестандартной задачи, которая требует при­менения новых знаний в не­привычных условиях) | «4» (очень хорошо) | Выполнение задания с привлечением посто­ронней помощи или незначительными ошиб­ками (недочетами), не влияющими на ре­зультат. |
| «5» (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| **Высокий уровень**(решение нестандартной задачи с при­влечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5» (превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) само­стоятельно и без ошибок. |

* ***Текущий контроль*** усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для са­мостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овла­дения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях преду­смотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения ***тематического контроля*** учитель подбирает содержание прове­рочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания долж­ны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень ус­воения

15

опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается от­дельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной сис­теме (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям; отметка за всю провероч­ную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков по разделу), за­тем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которых ученик обязан достигнуть к концу учебного года. На этом листе отмеча­ются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. т'е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредмет­ных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занима­тельными заданиями «Выбираем, чем заняться», «Мозаика заданий».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных дости­жений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Входная диагностика** позволяет выявить остаточные знания и умения, ·скорректиро­вать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими за­даниями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

**Проверочная работа** - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

**Контрольная работа** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | «3»  (удовлетворительно) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Комбинирован-  ная  письменная  контрольная работа. | 3-5 ошибок в вычислениях, либо неверный ход решения задачи. | 1-2 ошибки в вычислениях | Выполнение ра-  боты без оши-  бок, допускают-  ся аккуратные  исправления  (не в результатах результатах вычислений). | Более 5 ошибок в  Вычислениях, либо  неверный ход реше-  ния задачи и 1 ошибка в вычислениях. |
| Проверочная  работа, состоящая из  заданий одного вида. | Верное решение не менее 60 процентов заданий. | Верное решение не менее 80 процентов заданий | Выполнение ра-  боты без оши-  бок, допускают-  ся аккуратные  исправления  (не в результатах результатах вычислений). | Верное решение ме-  нее 60 процентов заданий. |
| Устный контроль | 2 ошибки | 1 ошибка | Выполнение без ошибок | Более 2 ошибок. |
| Тестирование | Верное решение не менее 60 процентов заданий | Верное решение не менее 80 процентов заданий | Выполнение работы без ошибок | Верное решение ме-  нее 60 процентов  заданий. |
| Тестирова  ние  с разноуров-  невыми заданиями | Верное выполнение заданий минимального уровня | Верное выполнение заданий минимального и программного уровня | Выполнение всех заданий без ошибок | 1 и более ошибок в  заданиях минималь- ного уровня. |

В соответствии с требованиями ФОГС, введено также критериальное оценивание ка­чества овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить корректи­вы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень овладе­ния учащимся данным видом деятельности.

## Учебно-методическое обеспечение программы

***Методические пособия для учителя***

1.М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2012.

2. М. Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Астрель.

###### 3. Программа курса «Математика» (автор – М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова). –М.: АСТ: Астрель, 2012.

17

4. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы/авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г.Судак.- Волгоград: Учитель, 2009.

5. Формирование универсальных учебных действий : от действия к мысли [Текст]: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам)

# 7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]/ И. С. Сергеев – М.: АРКТИ, 2008

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий, под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 изд. – М.:Просвещение, 2011

***Литература для учащихся***

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2013.

2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2013.

***Интернет-ресурсы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – http://standart.edu.ru/

2.Официальный сайт "Учительской газеты" – http://www.ug.ru/ - На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

3.Всероссийский интернет-педсовет – http://pedsovet.org/

4. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.Учительский портал: уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы – http://www.uchportal.ru

7. <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

8. <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

9. <http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

10 .**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (тематическое планирование)

***Технические средства обучения***

1. Мультимидийный проектор
2. Ноутбук
3. Телевизор
4. Компьютер
5. Принтер
6. Сканер
7. Музыкальный центр

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Форма организации познаватель**  **ной деятельности** | **Фор**  **мы конт**  **роля** | **Организация самос**  **тояте**  **льной деятельности** | | **Домашнее зада**  **ние** |
|  |  | |  | |  | |  | Предметные | | Метапредметные (УУД) | Личностные |  |  |  | |  |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Трехзначные числа | | 1 неделя | |  | | Комби  ни  ро  ванный | Знать, что тысяча – это десять сотен.  Уметь пользоваться справочником в конце учебника; записывать равенства числами; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.Называть соседей трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание вида 300 + 1 и 300 – 1, 300 + 400 и 9000 – 400 | | Осваивать десятичный принцип построения чис  лового ряда, использовать его при устных вычисле  ниях, устанавливать зако  номерности и использо  вать их при выполнении заданий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради |  |
| 2 | Разрядные слагаемые | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам.  Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; определять количество сотен, десятков и единиц в каждом числе; сравнивать трехзначные числа по разрядам; решать ребусы; решать текстовые задачи | | Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | С.9, №8 |
| 3 | Сложение и вычитание по разрядам | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что место цифры в записи числа называют разрядом; правило сравнения трехзначных чисел по разрядам.  Уметь складывать и вычитать по разрядам 527 – 7, 400 + 30; выбирать большую сумму; решать текстовые задачи | | Прогнозировать результа  ты вычислений, устанавли  вать закономерности и использовать их при выпо  лнении заданий. Сотруд  ничать с товарищами при выполнении заданий | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | С.11, №5(а), № 6(а,б) |
| 4 | Сложение и вычитание по разрядам.  Арифметический диктант | |  | |  | | Комбинированный | Знать разрядное строение четырёхзначных чисел.  Уметь работать со справочной литературой; решать текстовые задачи; ставить правильный знак неравенства между числами и выражениями; увеличивать четырехзначное число | | Распределять работу при выполнении заданий в паре.  Пользоваться справочны  ми материалами учебника | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Р.т.с.8, №1,2 |
| 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд  Тест по теме: «Разрядный состав чисел» | |  | |  | | Комбинированный | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь находить ошибки в вычислениях; решать текс  товые задачи в 2–3 действия на увеличение /уменьше  ние на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче; выполнять сложение и вычитание трехзначного и однозначного числа с переходом через десяток | | Проводить вычисления по аналогии.  Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.  Распределять работу при выполнении заданий в паре | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Р.т. с.9, № 4 |
| 6 | Сложение и вычитание десятков | | 2  неделя | |  | | Комбинированный | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь складывать и вычитать десятки; составлять суммы и разности по схемам; решать текстовые задачи; выполнять вычисления разными способами | | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш.контр. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Р.т.с.12, № 3,4 |
| 7 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | |  | |  | | Комбинированный | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь записывать числа по схеме; выполнять сложение и вычитание вида 400 + 500 и 900 – 500; решать текстовые задачи; сравнивать трехзначные числа | | Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | Ориентация на понима  ние причин личной успе  шности/неуспешности в освоении материала, положительное отноше  ние и интерес к  изучению математики. | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Тест | Р.т.с.14, № 2 |
| 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | |  | |  | | Комбинированный | Знать составные части задачи.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи | | Моделировать разрядный состав трехзначныхчисел  условия задач, устанавли  вать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш. конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.с.21,№ 7,р.т.с.16, №12 |
| 9 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание Тест по теме «Сложение и вычитание» | |  | |  | | Комбинированный | Знать составные части задачи.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять краткую запись условия; выделять условие и вопрос задачи | | Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.с  .23,  № 5 |
| 10 | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | |  | |  | | Контро  ль  ный | Знать разрядное строение многозначных чисел, составные части задачи.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | | Проводить вычисления по аналогии.  Прогнозировать результат сложения нескольких чисел | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Ин  ди  вид. ра  бота | Само  конт роль | | Контрольная работа |  |
| 11 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание» | | 3  неделя | |  | | Комбинированный | Знать составные части задачи.  Уметь выполнять работу над ошибками; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи | | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально индивидаль ная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Р.т.  С.17  №4,5 |
| **Умножение и деление - (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | Таблица умножения на 2 | |  | |  | | Комбинированный | Знать порядок действий в выраже­ниях, понятие «четные» и «нечетные» числа; таблицу умножения однозначных чисел на 2; способ умножения и деления многозначного числа на 2.  Уметь решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз, выполнять умножение и деление многозначного числа на 2; выполнять вычисления значения выражений со скобками | Проводить вычисления по аналогии.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Распределять работу при выполнении заданий в паре | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.25,  №6,7(а) |
| 13 | Таблица умножения на 4. Арифметический диктант | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел на 4; способ умножения и деления многозначного числа на 4. Уметь выполнять умножение и деление многознач  ного числа на 4; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значе  ния выражений со скобками; выполнять арифметичес  кие действия по цепочке | Ориентироваться в рисун  ке-схеме, извлекать дан  ные, записывать их в фор  ме краткой записи усло  вия, устанавливать законо  мерности и использовать их при выполнен. заданий | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.27, №7,  Р.т.  С.19  №5 |
| 14 | Таблица умножения на 3 | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел на 3; способ умножения и деления многознач. числа на 3. Уметь выполнять умножение и деление многозначно  го числа на 3; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления на увеличение (уменьшение) заданного количества в не­сколько раз и на несколько единиц; выполнять вычисления значения выражений со скобками; записывать числа цифрами | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Самос  тоятельно планировать собственную вычислитель­  ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.29,  №7 |
| 15 | Таблица умножения на 6 | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел на 6; способ умножения и деления многознач. числа на 6.  Уметь выполнять умножение и деление многозначно  го числа на 6; составлять пары множителей по данному значению произведения; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками; выполнять арифметические действия по цепочке | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графичес. дик  тант | Уч.  С.31,  №6,7 |
| 16 | Таблица умножения на 5 | | 4  неделя | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел на 5; способ умножения и деления многознач. числа на 5.  Уметь выполнять умножение и деление многозначно  го числа на 5, признак делимости на 5; решать тексто  вые задачи с помощью умножения и деления; выпол  нять вычисления значения выражений со скобками; объяснять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, делать выводы, использовать их при вычислениях, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.32-33,  №4(4,5ст.)  №6(а) |
| 17 | Таблица ум-  ножения на 7  Тестпо теме: «Умножение и деление круглых чисел на однозначное число» | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел на 7; способ умножения и деления многознач. числа на 7.  Уметь выполнять умножение и деление многозначно  го числа на 7; находить выражения, которые делятся на 3, на 4, на 5, на 6, на 7; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять вычисления значения выражений со скобками | Сотрудничать с товарища  ми при выполнении зада  ний. Самостоятельно пла  нировать собственную вы  числитель­ную деятель  ность и действия, необхо  димые для решения задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.35,  №7 |
| 18 | Таблица умножения на 8 и на 9 | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел на 8 и на 9; способ умножения и деления многозначного числа на 8 и на 9. Уметь выполнять умножение и деление многозначного числа на 8 и на 9; решать текстовые задачи с помощью умножения и деления; выполнять арифметические действия по цепочке | Наблюдать за разрядным составом чисел,делящих-  ся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Р.т.  С.23,  №4,6 |
| 19 | Повторяем таблицу умножения | |  | |  | | Комбинированный | Иметь представление о простых числах, которые делятся на 1 и само на себя. Знать таблицу умноже  ния однозначных чисел. Уметь вычислять значения сложных выражений; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выбирать числа, которые делятся на 6 и на 7 | Распределять работу при выполнении заданий в паре, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш.конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.39,  №6 |
| 20 | Решение текстовых задач на умножение и деление | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений | Давать качественную оце  нку ответа к задаче (смо  жет ли…, хватит ли…). Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Р.т.  С.24,  №1,2 |
| 21 | Решение текстовых задач на умножение и деление | | 5  неделя | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи; сравнивать числа и выражения; решать комбинаторные задачи; вычислять значения сложных выражений | Давать качественную оце  нку ответа к задаче (смо  жет ли…, хватит ли…). Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Тест | Уч.  С.43,  №7,8 |
| 22 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»  Тест по теме «Умножение и деление» | |  | |  | | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Использовать решето Эра  тосфена для нахождения простых чисел. Находить нужную информацию в именном указателе в кон  це учебника. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка). | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.42,  №2(д,е,ж,з) |
| 23 | Контрольная работа №1по теме: «Умножение и деление» | |  | |  | | Контро  льный | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Ин  ди  видуальн.работа | Самоконт роль | | Контрольная работа | Повтор.талб.умнож. |
| 24 | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление». | |  | |  | | Комбинирован  ный | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; вычислять значения сложных выражений | Находить ось симметрии фигуры. Находить симмет  ричные предметы в окру  жающей обстановке. Узна  вать новое о симметрии.  Ориентироваться в рисун  ке-схеме, в условных обоз  начениях. Соотносить реа  льные размеры объекта и его размеры на схеме.  Решать нестандартные за  дачи по выбору.Сотруд  ничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально – индивидаль ная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Р.т.  С.25,  № 3 |
| **Числа и фигуры - (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Периметр многоуголь  ника. Математический диктант | |  | |  | | Комбинирован  ный | Знать, что периметр многоугольника – это сумма длин всех сторон многоугольника; ось симметрии – это прямая линия.  Уметь вычислять периметр многоугольника; называть многоугольник; объединять многоугольники в группы по числу сторон; сравнивать группы многоугольников; проводить ось симметрии; находить симметричные фигуры | Находить ось симметрии фигуры. Находить симмет  ричные предметы в окру  жающей обстановке. Узна  вать новое о симметрии.  Ориентироваться в рисун  ке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объек  та и его размеры на схеме.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально – индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.45,  №4 |
| 26 | Единицы измерения длины | | 6  неделя | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр).  Уметь выражать длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; у пере­водить метры в сантиметры, измерять длину; находить периметр многоугольника; называть единицы измерения длины в порядке увеличения (уменьшения); решать текстовые задачи | Решать нестандартные задачи по выбору.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Р.т.  С.26,  № 2,3 |
| 27 | Переводим единицы и длины. Дециметр. Арифметический диктант. | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр).  Уметь вычислять периметр квадрата, равностороннего треугольника; сравнивать периметры двух фигур; выражать величины в более мелких единицах длины; выполнять вычисления в выражениях со скобками | Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.49,  №5(а),  №6 |
| 28 | Площадь прямоугольника | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. Уметь определять площади фигур в клетках; определять площадь прямоугольника; вычислять сторону прямоугольника по данной стороне и площади; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами | Заносить данные в таблицу. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.51,  №4,  №7(а) |
| 29 | Кратное сравнение чисел и величин | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  Уметь выполнять разностное и кратное сравнение длин двух отрезков; измерять отрезки и стороны прямоугольников; вычислять площадь квадрата, у которого увеличили длину стороны | Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетр.Графич. диктант | Уч.  С.53,  №6 |
| 30 | Измерение объема | |  | |  | | Комбинированный | Иметь представление о том, что  объем фигуры измеряют единичными кубами.  Знать единицы объёма (кубиче­ский сантиметр, кубический метр, кубиче­ский дециметр).  Уметь составлять выражения для вычисления объема фигуры; решать текстовые задачи на кратное сравнение; выполнять вычисления значения сложного выражения; определять порядок действий | Развитие пространствен  ных представ­лений. Моделировать фигуры заданного объема из кубиков, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.55,  №5 |
| 31 | Практичес  кая работа «План сада» | | 7  неделя | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  Уметь проектировать свой сад, выбирать маршрут; чертить на альбомном листе прямоугольник размером 16  10 см; проводить диагонали; вычислять площадь парка на плане; сравнивать величины | Установление простран  ственных отношений: выше - ниже, слева-спра  ва, сверху - снизу, ближе - дальше, спереди - сзади, перед, после, между  и др. Соотносить реаль  ные размеры объекта и его размеры на схеме.  Чертить план по заданному алгоритму. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Практическая  работа | Начертить план своего сада |
| 32 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»  Тест по теме «Числа и фигуры» | |  | |  | | Комбинированный | *Знать* единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. *Уметь* преобразовывать единицы измере-  ния;находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур*. Уметь* выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи | Решать нестандартные задачи по выбору. Иметь представление о переносной, зеркальной, поворотной симметрии.  Уметь рисовать симметричные узоры; определять вид симметрии.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Р.т.  С.35,  № 1 |
| 33 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | |  | |  | | Комбинированный | *Знать* единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину. *Уметь* преобразовывать единицы измере-  ния;находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур*. Уметь* выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи | Решать нестандартные задачи по выбору. Иметь представление о переносной, зеркальной, поворотной симметрии.  Уметь рисовать симметричные узоры; определять вид симметрии.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.60,  №1(в,е),  №5 |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа и фигуры» | |  | |  | | Контрольный | Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики,  восприятие математики как части общечелове  ческой культуры | Индивид.  работа | Само  конт роль | | Контрольная работа | Повтор.табл.умнож. |
| 35 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.65,  №7,10 |
| 36 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | | 8  неделя | |  | | Комбинированный | Знать единицы площади . Уметь находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; опреде  лять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.62,  №11 |
| 37 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы площади . Уметь находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; опреде  лять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.63,  №18 |
| 38 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы площади . Уметь находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; опреде  лять порядок действий в сложных выражениях; выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; решать текстовые задачи | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.62,  №10  (с,т,у,ф) |
| **Математические законы (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Переместительный закон сложения | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон сложения.  Уметь выполнять сложение по разрядам; выполнять сложение с переходом через разряд; находить неизвестное слагаемое; решать текстовые задачи; составлять текстовые задачи; находить одинаковые суммы, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон сложения | Проводить вычисления по аналогии.Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Рабо  та в тетради | Уч.  С.69,  №4 |
| 40 | Перемести  тельный закон умножения | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон умножения.Уметь умножать однозначные числа; умножать «круглые» двузначные числа на однозначные; двузначные числа на однозначные с помощью сложения; составлять по рисунку произведение; приравнивать одинаковые про  изведения; находить неизвестный множитель; решать текстовые задачи; находить одинаковые произведе  ния, не выполняя вычислений; использовать при вычислениях переместительный закон умножения | Самост-но планировать собственную вычислитель  ­ную деят-ть и действия, необходимые для реше  ния задачи.Комбин-ть чис  ловые данные в соответст  вии с условием задания. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Р.т.  С.44,  №3,4 |
| 41 | Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание) | | 9  неделя | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон сложения.Уметь нахо  дить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифмети  ческих действий так, чтобы получились верные равен  ства; решать текстовые задачи; выполнять вычита  ние; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные сторо  ны треугольника и квадрата по известному периметру. | Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.73,  №5,  №6,№10(по выбору) |
| 42 | Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание) | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон сложения.Уметь нахо  дить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифмети  ческих действий так, чтобы получились верные равен  ства; решать текстов. задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагае  мое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру | Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Р.т.  С.41,  №4,5 |
| 43 | Взаимно – обратные действия (умножение и деление). Арифметический диктант. | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон умножения.  Уметь находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру | Восстанавливать задачу по табличным данным, за  полнять таблицу.Сотруд  ничать с товарищами при выполнении заданий, уста  навливать закономернос  ти и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Математич.диктант | Уч.  С.75,  №8(в)  №10 |
| 44 | Взаимно – обратные действия (умножение и деление). | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон умножения.  Уметь находить неизвестные слагаемые; ставить знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства; решать текстовые задачи; выполнять вычитание; находить неизвестное уменьшаемое, делимое, слагаемое, множитель; находить неизвестные стороны треугольника и квадрата по известному периметру | Восстанавливать задачу по табличным данным, за  полнять таблицу.Сотруд  ничать с товарищами при выполнении заданий, уста  навливать закономернос  ти и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Математич.диктант | Р.т.  С.43,  №3,4 |
| 45 | Сочетательный закон сложения. | |  | |  | | Комбинированный | Знать сочетательный закон сложения.  Уметь выполнять сложение трех слагаемых разными способами, используя сочетательный закон сложения; группировать слагаемые; выполнять сложение удобным способом; раскладывать каждое число на разрядные слагаемые; решать текстовые задачи; составлять записи сложения в виде схемы | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализиров. выражение и выбирать подходящий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.77,  №5 |
| 46 | Умножение и деление на 10,100,1000 | | 10  неделя | |  | | Комбинированный | Знать правила умножения однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000. Уметь выполнять умножение однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000; формулировать правила деления «круглого» числа на 10, на 100, на 1000; решать текстовые задачи; выполнять  сложение и вычитание многозначных чисел; решать задачи с величинами | Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графич.диктант | Уч.  С.79,  №6,8 |
| 47 | Сочетательный закон умножения | |  | |  | | Комбинированный | Знать сочетательный закон умножения.  Уметь, не выполняя вычислений, определять количество нулей в значении произведения; выполнять умножение, используя сочетательный закон умножения; решать текстовые задачи; сравнивать вычисления вида 30  5  и 30  50; определять порядок действий в сложный выражениях | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Прогнозировать результа  ты умножения (число нулей в конце ответа) | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест | Уч.  С.81,  №6,7  (а,б) |
| 48 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Математи  ческие зако  ны» | |  | |  | | Комбинированный | Знать сочетательный закон умножения.  Уметь находить сумму многозначных чисел; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 | Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш. конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. | Р.т.  С.46,  №2,3 |
| 49 | Контрольная работа №3 по теме: «Математи  ческие законы» | |  | |  | | Контро  льный | Знать переместительный закон умножения и сложения, правила умножения однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000, сочетательный закон сложения и умножения.  Уметь выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Прогнозировать резуль  таты умножения (число нулей в конце ответа) | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Само  конт роль | | Контрольная работа |  |
| 50 | Работа над ошибками.  Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон умножения и сложения, правила умножения однозначного или двузначного числа на 10, 100, 1000, сочетательный закон сложения и умножения.  Уметь выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.83,  №5(б,в),№9,10 (по выбору) |
| 51 | Распредели  тельный закон | | 11  неделя | |  | | Комбинированный | Знать распределительный закон: чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения.  Уметь выполнять вычисления удобным способом, разными способами; решать текстовые задачи; объяснять, как умножить число на сумму, как умножить число на разность; находить периметр прямоугольника разными способами | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Наблюдать за умножени  ем и делением суммы /разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графический диктант | Уч.  С.85,  №5(б),№8(в) |
| 52 | Умножение двузначного числа на однозначное | |  | |  | | Комбинированный | Знать правило умножения суммы на число.  Уметь изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять умножение и сложение с использо  ванием математических законов; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагае  мых; умножать число на сумму; решать задачи с величинами | Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.86,  №3(б),№6  (а) |
| 53 | Деление суммы на число | |  | |  | | Комбинированный | Знать правило деления суммы на число.  Уметь изображать с помощью фишек многозначные числа; выполнять деление суммы на число; распределять поровну; находить общее у данных выражений; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; вычислять площадь участков | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выраже  ние и выбирать подходя  щий способ вычисления.  Сотруд-ть с товарищами | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.88,  №5(3,4ст.),  №6(а) |
| 54 | Закрепление изученного по теме «Математические законы» | |  | |  | | Комбинированный | Знать изученные математические законы.  Уметь выполнять вычисления разными способами, используя изученные математические законы сложе  ния и умножения; решать текстовые задачи; выполнять вычисления удобным способом; подстав  лять в пустые клетки числа так, чтобы получились верные равенства; использовать схемы | Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графич.диктант | Уч.  С.91,  №6  (б),  №8 |
| 55 | Решение задач разными способами | |  | |  | | Комбинированный | Знать изученные математические законы.  Уметь выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами, используя изученные математические законы; находить произведение трех множителей удобным способом | Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.93,  №8,9 |
| 56 | Арифметические действия с числом 0. | | 12  неделя | |  | | Комбинированный | Знать, что если к числу прибавить 0 (или отнять 0), то оно не изменится; произведение любого числа на ноль равно нулю.  Уметь выполнять арифметические действия с нулем; решать текстовые задачи; расставлять арифметичес  кие знаки так, чтобы получились верные равенства | Исследовать свойство умножения на число 0, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш.конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Р.т.  С.51,  №1-4 |
| 57 | Решение текстовых задач на нахождение стоимости | |  | |  | | Комбинированный | Знать понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа так, чтобы цепочка вычислений была верной; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | Давать качественную оценку ответа к задаче  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, воспри  ятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш.конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Тест | Р.т.  С.50,  №1,2 |
| 58 | Повторение, обобщение изученного по теме: ««Математи  ческие законы» | |  | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон  умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выраже  ние и выбирать подходя  щий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. | Уч.  С.98,  №1(а,б),  №3 |
| 59 | Повторение, обобщение изученного по теме: ««Математи  ческие законы» | | +1 | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон  умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выраже  ние и выбирать подходя  щий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.99,  №5(В.Г), №9 |
| 60 | Контрольная работа №4 по теме: ««Математические законы» | |  | |  | | Контро  льный | Знать переместительный закон сложения и умноже  ния, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число. Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Самоконт роль | | Контрольная работа |  |
| 61 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: ««Математи  ческие законы» | | 13  неделя | |  | | Комбинированный | Знать переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон  умножения относительно сложения и относительно вычитания, правило деления суммы на число.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления, используя изученные математические законы | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Анализировать выраже  ние и выбирать подходя  щий способ вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С99,  №5(д,е), №8 |
| **Числа и величины (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | Определение времени по часам | |  | |  | | Комбинированный | Знать понятие «время»; единицы измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки).  Уметь определять время по часам; решать задачи с величинами; располагать единицы измерения времени в порядке возрастания; выражать минуты в секундах, часы в минутах | Развитие временных пред  ставлений учащихся.  Соотносить время суток и показания часов.  Использовать умение находить неизвестный множитель для определе  ния времени и скорости движения.  Выбирать форму участия в проектной деятельности  подбирать материал по теме; участвовать в подго  товке викторины; прово  дить исследование точнос  ти часов разного вида. Планировать свою  деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.101,  №5(б),  №7 |
| 63 | Единицы измерения времени. | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что 1 час равен 60 минутам, 1 минута равна 60 секундам.  Уметь переводить часы в минуты и минуты в часы; выражать  время в часах и минутах; решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях | Развитие временных представ­лений учащихся. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.103,  №4,6 |
| 64 | Единицы измерения времени. | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  Уметь решать задачи с величинами; определять порядок действий в сложных выражениях; сравнивать единицы времени; определять продолжительность какого-либо действия | Развитие временных представлений учащихся. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.105,  №6,8 |
| 65 | Длина пути | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины.  Уметь вычислять длину пути; располагать единицы измерения пути в порядке возрастания; выполнять разностное сравнение пройденных расстояний | Ориентироваться в рисун  ке-схеме, выбирать на схе  ме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоуго  льника для определения длины маршрута. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.107,  №5,№6(а,б) |
| 66 | Моделирование задач на движение | | 14  неделя | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины.  Уметь выполнять схемы к задачам на движение (в одном направлении, в противоположных направлениях); показывать на схеме известное расстояние и неизвестное; решать задачи на вычисление пути | Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче, устанавли  вать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний кон  троль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Р.т.  С.54,  №1-3 |
| 67 | Скорость | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что скорость показывает, какой путь проходит движущийся предмет за единицу времени.  Уметь вычислять скорость движения; определять расстояние по данной скорости и времени движения; определять порядок действий в сложных выражениях и выполнять вычисления; решать задачи на движение, выполняя схему к условию | Развитие пространствен-  но-временных представле  ний учащихся. Соотносить заданную ско  рость движения с объек  тами движения (пешеход, машина, самолет, птица). | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.111,  №6(г,д),№7 |
| 68 | Скорость, длина пути и время движения. | |  | |  | | Комбинированный | Знать правило: чтобы найти длину пути, надо скорость умножить на время движения.  Уметь определять скорость движения, расстояние, время движения; находить неизвестный множитель; исследовать зависимости и составлять схемы вычисления расстояния, времени движения, скорости | Развитие пространствен  но-временных представле  ний учащихся о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения. Исследовать зависимость между дли  ной пути, временем и ско  ростью движения. Испо  льзовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графический диктант | Уч.  С113,  №7,8 |
| 69 | Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения времени (сутки, год).  Иметь представление о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре.  Уметь пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект; продумывать этапы проекта; определять содержание энциклопедии «История измерения времени»; собирать материал для энциклопедии; писать текст; подбирать фотографии; оформлять материалы в виде книги; распределять роли (авторы, художники, редакторы, оформители); выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел | Ориентироваться в календаре. Узнавать новое об истории календаря.  Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.116,  №1(в,г),  №3(б) |
| 70 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения времени (сутки, год).  Иметь представление о древнеегипетском календаре, юлианском календаре, григорианском календаре, православном календаре, мусульманском календаре.  Уметь пользоваться календарем; решать задачи с величинами; выбирать один из предложенных проектов или придумывать свой проект. | Выбирать форму участия в проектной деятельности подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.117,  №4(4 задачи по выбору) |
| 71 | Контрольная работа №5 по теме: «Числа и величины» | | 15  неделя | |  | | Контрольный | Знать единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Ориентироваться в рисун  ке-схеме, выбирать на схе  ме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоуго  льника для определения длины маршрута, устанав  ливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Само  конт роль | | Контрольная работа |  |
| 72 | Работа над ошибками по теме: «Числа и величины» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  Уметь выполнять работу над ошибками; решать логические задачи | Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивид. работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.118,  №9(3 ст.),  № 12 |
| 73 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  Уметь находить неизвестную величину (путь, время, скорость); выполнять вычисления, используя изученные математические законы; выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи , уста  навливать закономернос  ти и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.119,  №19 |
| 74 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  Уметь находить неизвестную величину (путь, время, скорость); выполнять вычисления, используя изученные математические законы; выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи , уста  навливать закономернос  ти и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выб. | Р.т.  С.57,  №6,7 |
| 75 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения длины, единицы измерения времени (сутки, месяц, год).  Уметь находить неизвестную величину (путь, время, скорость); выполнять вычисления, используя изученные математические законы; выражать время в минутах, секундах, часах и минутах; решать задачи на движение; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление двузначных чисел | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи , уста  навливать закономернос  ти и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выб. | Р.т.  С.57,  №4 |
| **Значение выражений (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 76 | Выражение | | 16  неделя | |  | | Комбинированный | Знать названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения».  Уметь составлять выражения и находить их значения; составлять выражения, зная последовательность действий; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; решать комбинаторные задачи | Наблюдать за порядком действий и значением вы  ражения в зависимости от наличия в нем скобок.  Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Сотрудничать с товарища  ми при взаимопроверке выполнения заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Повтор.табл.умнож. |
| 77 | Вычисление значения выражения | |  | |  | | Комбинированный | Знать названия компонентов арифметических действий; понятие «значение выражения».  Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; составлять выражения для решения задач; расставлять порядок действий в выражениях со скобками; решать комбинаторные задачи | Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.6-7,  №4(б),  №6 |
| 78 | Уравнение | |  | |  | | Комбинированный | Знать правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого.  Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого; расставлять порядок действий в выражениях; выписывать равенства по схемам | Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.11,  №6,  №7(а) |
| 79 | Преобразуем выражения | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду.  Уметь пользоваться переместительным и сочетательным законами сложения и умножения; упрощать выражения; решать текстовые задачи; определять, какие равенства верные, а какие нет; составлять выражения; находить  неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять выражения для вычисления площади сложных многоугольников | Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Математический диктант | Уч.  С.13,  №4,  №7(а,б) |
| 80 | Решение текстовых задач | |  | |  | | Комбинированный | Знать понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение сла­гаемого, вычитаемого, уменьшаемого; подставлять в схему числа и составлять равенство; упрощать выражение; составлять задачу по схеме; решать задачи на движение | Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным.  Кодировать и расшифро  вы вать последовательно  сть вычислений с помо  щью условных знаков (игры с автоматом). | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.15,  №6(а),  Р.т.  С.7,  №1 |
| 81 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений» | | 17  неделя | |  | | Комбинированный | Знать, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении | Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Задания по выбору. | Р.т.  С.8,  №1-3 |
| 82 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений».  Самостоятельная работа | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении | Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест. | Повтор.таблумнож. |
| 83 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений». | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении | Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест. | Уч.  С.17,  №5(д),  №9 |
| 84 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений». | |  | |  | | Комбинированный | Знать, что, группируя слагаемые или множители подходящим образом, можно преобразовать выражение к удобному для вычислений виду правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного слагаемого Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; расставлять порядок действий в выражении | Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест. | Повтор.табл.умнож |
| **Складываем с переходом через разряд (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Комбинированный |
| 85 | Масса | |  | |  | | Комбинированный | Знать единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение меж­ду ними  Уметь записывать массу в граммах; записывать величины в порядке их увеличения; находить массу предмета; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Сотрудничать с товарища  ми, сравнивая способы и результаты вычислений.  Пользоваться справочны  ми материалами в конце учебника | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.19,  №7,8 |
| 86 | Сложение с переходом через разряд | | 18  неделя | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь выполнять сло­жение чисел с переходом через разряд в пре­делах 10000, записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы | Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.20,  №4(б),  №5 |
| 87 | Сложение с переходом через разряд | |  | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь решать практические задачи; выполнять сложение в столбик; применять сло­жение чисел в бытовых ситуациях, решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать задачи с величинами; выполнять вычисления удобным способом, используя изученные математические законы | Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, таблич  ных данных, столбчатых диаграммах при выполне  нии заданий, устанавли  вать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | р.т.  С.11,  №3,4 |
| 88 | Сложение с переходом через разряд | |  | |  | | Комбинированный | Знать способы представления информа­ции в виде столбчатой диаграммы  Уметь выполнять вычисления по таблице «Перепись населения»; решать задачи на определение пройденного пути; расставлять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; работать с диаграммой | Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавлива  ть закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.25,  №7,6 |
| 89 | Решение задач на движение | |  | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь решать задачи на движение; составлять таблицу расстояний между городами России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразование выражения, используя изученные математические законы | Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое», устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест | Уч.  С.27,  №5(а),  №6 |
| 90 | Решение задач на движение | |  | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь решать задачи на движение; составлять таблицу расстояний между городами России; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; выполнять преобразование выражения, используя изученные математические законы | Моделировать процесс движения с помощью ри  сунка в отрезках; решение уравнения на схеме«части  – целое», устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест | Состав.здачу на двтжение |
| 91 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд» | | 19  неделя | |  | | Комбинированный | Уметь выражать массу в граммах, килограммах; решать задачи с величинами, на нахождение расстояния; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи | Узнавать новое о традици  ях летоисчисления.  Пользоваться справочны  ми материалами в конце учебника. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графич.диктант | Уч.  С.28,  №4(а,б) |
| 92 | Контрольная работа №6 по теме: «Складываем с переходом через разряд | |  | |  | | Контрольный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания, устанавливать закономер  ности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловече  ской культуры | Индивидуальн.работа | Само  конт роль | | Контрольная работа | Повтор.табл.умнож. |
| 93 | Работа над ошибками по теме: «Складываем с переходом через разряд | |  | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь решать задачи с величинами; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально-индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.29,  №5(г),  №10 |
| 94 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд» | |  | |  | | Комбинированный | Уметь выражать массу в граммах, килограммах; решать задачи с величинами, на нахождение расстояния; выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи | Узнавать новое о традици  ях летоисчисления.  Пользоваться справочны  ми материалами в конце учебника. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графич.диктант | Уч.  С.30,  №11,  12 |
| **Математика на клетчатой бумаге (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 95 | Знакомство с координатами | |  | |  | | Комбинированный | Знакомство с координата­ми на уровне наглядных представлений (без термина).  Знать правила игры в шахматы.  Уметь решать логические и комбинаторные задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Узнавать новое о правила  х игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных хо  дов. Построение простей  ших логических выраже  ний типа «…и/или…», «если… , то…», «не толь  ко, но и…» Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Р.т.  С.13,  №2,3 |
| 96 | Сложение именованных чисел | | 20  неделя | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь пользоваться справочной литературой; решать задачи с величинами; решать комбинаторные задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.33,  №6 |
| 97 | Знакомство с диаграммами | |  | |  | | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь работать с таблицами, схемами и диаграммами; расставлять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение; заполнять таблицы | Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.35,  №6 |
| 98 | Решение нестандарт  ных задач | |  | |  | | Комбинированный | Знать правила нахождения неизвестного числа в равенстве. Уметь решать логические задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; заполнять таблицу, соблюдая определенные условия; заполнять магический квадрат | Развитие пространствен ных представ­лений учащихся. Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Выбирать способ вычисле  ния, соответствующий чертежу, схеме | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.37,  №5(в),  №6,  №7(А) по выбору |
| 99 | Квадраты чисел | |  | |  | | Комбинированный | Знать понятие «квадрат чис­ла», обозначение единиц площади (см2 и др.), правило: чтобы найти площадь квадрата, нужно сторону квадрата умножить саму на себя. Уметь вычислять площадь квадрата; чертить геометрические фигуры; вычислять площадь  земельного участка; выполнять вычисления, используя таблицу квадратов | Сотрудничать с товарища  ми, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономер  ности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест | Уч.  С.39,  №6(а),  №7 |
| 100 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин» | |  | |  | | Комбинированный | Иметь представление о декартовой системе координат.Уметь выполнять сложение многозначных чисел; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; решать логические задачи на клетчатой бумаге | Узнавать новые сведения из истории математики. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.43,  №4(г),  №8 |
| 101 | Контрольная работа №7 по теме: «Сложение именованных величин» | | 21  неделя | |  | | Контрольный | Знать правила нахождения неизвестного числа в равенстве, площади квадрата; алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | | Положительное отноше  ние и интерес к изуче  нию математики, восприятие математики как части общечеловече  ской культуры | Индивид.  работа | Само  конт роль | | Контрольная работа |  |
| 102 | Работа над ошибками по теме: «Сложение именованных величин» . | |  | |  | | Комбинированный | Уметь вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности).  Исследовать возможность проведения вычислений разными способами. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.45,  №6,10 |
| **Вычитаем числа (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | | Вычитание без перехода через разряд | |  | |  | Комбинированный | Знать приёмы устного вычита­ния  Уметь вычислять удобным способом; решать текстовые задачи; работать с диаграммами; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности).  Исследовать возможность проведения вычислений разными способами.  Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  мокон  троль | | Работа в тетради |  |
| 104 | | Вычитание с переходом через разряд | |  | |  | Комбинированный | Знать алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  Уметь выполнять вычитание чисел в столбик; составлять разности из данных чисел с заданным значением разности; решать текстовые задачи; составлять схему покупки; выполнять проверку вычитания; решать математические ребусы | Контролировать правиль  ность вычислений, реше  ния уравнений.  Ориентироваться в ситуа  ции купли-продажи, счи  тать сдачу, проверять чеки.Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Графический диктант | Уч.  С.47,  №5,6 |
| 105 | | Вычитание из круглых чисел | |  | |  | Комбинированный | Знать алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  Уметь выполнять вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; решать текстовые задачи на движение; находить ошибки в вычислениях; выполнять решение задачи по предложенной схеме | Ориентироваться в рисун  ках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполне  нии заданий.  Сотрудничать с товарища  ми, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.49,  №6,7 |
| 106 | | Сложение и вычитание с переходом через разряд | | 22  неделя | |  | Комбинированный | Знать понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь вычитать число из нескольких сотен; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; дополнять равенства числами; проверять вычисления с помощью сложения; находить ошибки в вычислениях | Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.51,  №5 |
| 107 | | Вычитание суммы из числа | |  | |  | Комбинированный | Знать правило вычитания суммы из числа.  Уметь выполнять вычисления удобным способом; решать текстовые задачи разными способами; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; находить неизвестное вычитаемое; выполнять проверку решения | Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.53,  №5 |
| 108 | | Решение текстовых задач | |  | |  | Комбинированный | Знать правило вычитания суммы из числа.  Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить удобный способ вычислений; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; работать с диаграммой; определять последнюю цифру значения выражения, не выполняя вычислений | Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Математ.  диктант | Уч.  С.55,  №6(б),  №7 |
| 109 | | Решение текстовых задач | |  | |  | Комбинированный | Знать правило вычитания суммы из числа.  Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить удобный способ вычислений; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; работать с диаграммой; определять последнюю цифру значения выражения, не выполняя вычислений | Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности). Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Математич.диктант | Уч.  С.56,  №5,  С.57,  №9 |
| 110 | | Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа» | |  | |  | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | Решать нестандартные задачи по выбору.  Ориентироваться в датах собственной жизни и жиз  ни членов семьи.  Ориентироваться в рисун  ках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.59,  №4(а,б),  №6(б) |
| 111 | | Контрольная работа №8 по теме: «Вычитаем числа» | | 23  неделя | |  | Контрольный | Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Само  конт роль | | Контрольная работа |  |
| 112 | | Работа над ошибками по теме: «Вычитаем числа» | |  | |  | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь выполнять работу над ошибками; расставлять порядок действий в выражениях; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик с переходом через разряд | Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.  Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивидаль работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.60,  №9(б,в),  №12 |
| 113 | | Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа» | |  | |  | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь выполнять вычисления удобным способом; составлять таблицу; составлять задачу по предложенной схеме; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать логические задачи | Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета.  Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.69,  №6,  №7(в) |
| 114 | | Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа» | |  | |  | Комбинированный | Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, правило вычитания суммы из числа, понятия «цена», «количество», «стоимость».  Уметь выполнять вычисления удобным способом; составлять таблицу; составлять задачу по предложенной схеме; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать логические задачи | Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»  подбирать материал по теме; участвовать в подго  товке викторины; исследо  вать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.67,  №5,  №8(в) |
| **Умножаем на однозначное число (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 115 | | Умножение двузначного числа на однозначное | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение суммы (разности) на число; решать текстовые задачи; выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи на движение; находить площади прямоугольников; выбирать удобный способ вычислений; решать математические ребусы | Проводить вычисления по аналогии.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Контролировать правиль  ность вычислений, находи  ть ошибки, исправлять их.  Узнавать новое о систе  мах счисления. Расшифро  вывать записи и выполнять вычисления | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.69,  №6,7 |
| 116 | | Умножение двузначного на однозначное число | | 24  неделя | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число.  Иметь представление о том, что при умножении четных чисел на пятерки в конце ответа появляются нули.  Уметь выполнять умножение на 10, 100; записывать умножение в столбик; решать текстовые задачи;  записывать выражения по данным схемам; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик | Прогнозировать результат умножения чисел. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры |  | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.70,  №7 |
| 117 | | Умножение трехзначного числа на однозначное | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.  Иметь представление о том, что если в таблице умножения нарисовать прямоугольник, то произведения чисел в противоположных вершинах прямоугольника будут равны.  Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; решать текстовые задачи; находить неизвестный множитель и неизвестное слагаемое; преобразовывать выражения, используя изученные математические законы | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.73,  №4(Б),  №6 |
| 118 | | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой | Контролировать правиль  ность вычислений, находи  ть ошибки, исправлять их.  Ориентироваться в рисун  ках-схемах, табличных данных, столбчатых диаг  раммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест | Уч.  С.74,  №5(б),  №8 |
|  |  |
| 119 | | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; решать текстовые задачи на движение; подставлять в схему числа из таблицы; выполнять вычисления по цепочке; находить последнюю цифру значения произведения, не выполняя вычислений; работать с диаграммой | Контролировать правиль  ность вычислений, находи  ть ошибки, исправлять их.  Ориентироваться в рисун  ках-схемах, табличных данных, столбчатых диаг  раммах при выполнении заданий.Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Тест | Уч.  С.76,  №11,  №13 |
| 120 | | Единицы измерения массы | |  | |  | Комбинированный | Знать единицы измерения массы (грамм, килограмм, тонна).  Уметь выполнять сложение и вычитание величин; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи с величинами; расставлять порядок действий в выражении; решать задачи разными способами | Пользоваться справочными материала­ми учебника. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры |  | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.77,  №4,  №7 |
| 121 | | Единицы измерения емкости | | 25  неделя | |  | Комбинированный | Знать единицы измерения объема (литр).  Уметь выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое; решать текстовые задачи с величинами; работать с диаграммой; измерять емкость сосудов | Пользоваться справочными материала­ми учебника. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.79  №7 |
| 122 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» | |  | |  | Комбинированный | Иметь представление о системах счисления: десятичной и шестидесятичной. Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.82  №3,  №2(а) |
| 123 | | Проверочная работа по теме: «Умножаем на однозначное число» | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число в столбик; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; решать текстовые задачи | Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Провероч.работа |  |
| 124 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» | |  | |  | Комбинированный | Иметь представление о системах счисления: десятичной и шестидесятичной. Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарища  ми, сравнивая способы и результаты вычислений.  Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.82-83,  №2(г),  №9 |
| 125 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» | |  | |  | Комбинированный | Иметь представление о системах счисления: десятичной и шестидесятичной. Знать таблицу умножения однозначных чисел; алгоритм письменного умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарища  ми, сравнивая способы и результаты вычислений.  Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.83  №15 |
| **Делим на однозначное число (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 126 | | Внетаблич  ное деление чисел | | 26  неделя | |  | Комбинированный | Знать таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению.  Уметь выполнять вычисления, используя правило деления суммы; проверять результат деления с помощью умножения; исправлять ошибки в ответах; составлять схему решения задачи; находить неизвестный множитель; заполнять таблицу | Контролировать правильность вычислений.  Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.85,  № 7,  №8(а) |
| 127 | | Признаки делимости на 2,3,9 | |  | |  | Комбинированный | Знть понятия «четные» и «нечетные» числа.  Иметь представление о признаках делимости числа на 3, на 9.  Уметь называть четные и нечетные числа; проверять результат деления с помощью умножения; расставлять порядок действий в выражениях; определять, какие числа делятся на 2, на 3, на 9; решать текстовые задачи | Исследовать делимость чисел на 3.  Прогнозировать делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Повтор.табл.умнож. |
| 128 | | Оценка значения произведения | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению  Уметь решать текстовые задачи с величинами; подбирать числа и составлять равенства по данным схемам; сравнивать числа и значения произведений; решать старинные задачи | Прогнозировать резуль  тат. Подбирать наиболь  шее произведение, мень  шее заданного числа. Давать качественную оце  нку ответа к задаче | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.89,  №5(а),  №7 |
| 129 | | Деление с остатком | |  | |  | Комбинированный | Знать, что остаток всегда должен быть меньше делителя.  Уметь составлять и записывать равенства к каждой схеме; выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить ошибки при вычислениях | Контролировать правиль  ность вычислений, находи  ть ошибки, исправлять их.  Ориентироваться в рисун  ках-схемах, табличных данных, столбчатых диаг  раммах при выполнении заданий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.91  №4,5 |
| 130 | | Алгоритм письменного деления | |  | |  | Комбинированный | Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять деление двузначного и трехзначного числа на однозначное; находить ошибки в вычислениях; проверять результат деления умножением; выполнять деление с остатком | Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.93  №5 |
| 131 | | Деление на однозначное число | | 27  неделя | |  | Комбинированный | Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; выбирать числа, которые делятся без остатка на 3, на 9; выполнять деление трехзначного числа на однозначное число в столбик | Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради. Тест. | Уч.  С.95  №6(а),  №7 |
| 132 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело» | |  | |  | Комбинированный | Знать, что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;  письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.96  №2  (б,в,г) |
| 133 | | Контрольная работа № 9по теме: «Делим с остатком и нацело» | |  | |  | Контро  льный | Знать, что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;  письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Само  конт роль | | Контрольная работа | Уч.  С.97  №4,5 |
| 134 | | Работа над ошибками по теме: «Делим с остатком и нацело» | |  | |  | Комбинированный | Знать, что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;  письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи с величинами | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально – индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.98  № 6 |
| 135 | | Решение уравнений | |  | |  | Комбинированный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь находить неизвестный множитель, неизвестный делитель, неизвестное делимое; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; решать текстовые задачи; составлять схему к задаче | Самостоятельно выводить правило нахождения неиз  вестного делимого, делите  ля. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении за  дач практического содер  жания.Контролировать правильность вычисле  ний. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.99  № 8,  №9(а) |
| 136 | | Деление на круглое число | | 28  неделя | |  | Комбинированный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь выполнять деление вида  180 : 60; решать текстовые задачи  с величинами; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; расставлять порядок действий в выражении со скобками; находить объем комнаты | Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.100.  №5(в),  №6 |
| 137 | | Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач | |  | |  | Комбинированный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия | Ориентироваться в распи  сании движения транспор  та, планировать время дви  жения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.Планировать свою деятельность с опо  рой на шаблон в рабочей тетради. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Про  верочная работа | Уч.  С.103 № 5,6(а) |
| 138 | | Решение текстовых задач | |  | |  | Комбинированный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь решать текстовые задачи на определение пройденного пути; выполнять сложение и вычитание величин; находить неизвестный делитель, неизвестное делимое, неизвестный множитель; определять продолжительность действия | Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.  Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. Проверочная работа | Р.т.  С.62  №1,2 |
| 139 | | Проверка результатов вычислений | |  | |  | Комбинированный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.Уметь выполнять проверку арифметических вычислений; находить неизвестное уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, неизвестный делитель; определять количество сотен, не выполняя вычислений; находить ошибки  в вычислениях | Прогнозиро­вать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.105  №8  Р.т.  С.63  №1 |
| 140 | | Решение нестандартных задач | |  | |  | Комбинированный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи | Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания Прогнозиро­вать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях. Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.107  №5,6 |
| 141 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Деление с остатком и нацело» | | 29  неделя | |  | Комбинированный | Знать , что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;письменный алгори  тм деления многозначного числа на однозначное число;правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи | Прогнозиро­вать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.109  №6,10 |
| 142 | | Контрольная работа №10 по теме: «Деление с остатком и нацело» | |  | |  | Контрольный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число; что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;  письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами Уметь выполнять деление вида  800 : 40; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи | Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Само  конт роль | | Контрольная работа | Повтор.табл.умнож. |
| 143 | | Работа над ошибками по теме: «Деление с остатком и нацело». Повторение, обобщение изученного | |  | |  | Комбинированный | Знать , что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;письменный алгори  тм деления многозначного числа на однозначное число;правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число.  Уметь проверять результаты деления; решать текстовые задачи; расставлять порядок действий в выражениях; находить неизвестный множитель; решать комбинаторные задачи | Прогнозиро­вать результаты вычислений. Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.109  №4(б),  №8 |
| **Делим на части (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 144 | | Окружность и круг. | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»; что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом.  Уметь строить окружность и круг; измерять радиус и диаметр окружности; делить круг на равные части; выполнять симметричные узоры с помощью циркуля | Использовать чертежные инструменты. Различать окружность и круг, радиус и диаметр. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально-индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.111  №6,7 |
| 145 | | Знакомство с долями | |  | |  | Комбинированный | Знать, что с помощью линейки можно проводить прямые линии, угольник необходим для построения прямых углов, циркуль нужен для построения окружностей; что расстояние от центра окружности до любой точки на окружности называется радиусом.  Уметь определять, какая часть закрашена на каждом рисунке; решать текстовые задачи; делить геометрические фигуры на равные части; выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель | Развивать речь учащихся (упо­требление слов «треть», «четверть» и др.) Осваивать слова, обознача  ющие доли числа. Моделировать условие за  дачи на нахождение доли числа и числа по доле, устанавливать закономер  ности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Математический диктант | Уч.  С.113  №5(в),  №6 |
| 146 | | Круговые диаграммы | | 30  неделя | |  | Комбинированный | Знать круговые диаграммы; правило записи долей в виде дробей.  Уметь читать и записывать доли числа; решать текстовые задачи;  расставлять порядок действий в вычислениях | Оценивать результат деле  ния (долю числа)  Находить ошибки в вычис  лениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.115  №4,5 |
| 147 | | Нахождение доли числа | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»;  Уметь решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка | Моделировать текстовые задачи Оценивать результат деления (долю числа) Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.117  № 7,  №10  (устно) |
| 148 | | Нахождение доли числа | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»;  Уметь решать задачи на нахождение доли числа; читать и записывать доли; находить неизвестное число; находить размеры участка | Моделировать текстовые задачи . Оценивать резуль  тат деления (долю числа) Находить ошибки в вычис  лениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.117  №9(б,в) |
| 149 | | Нахождение числа по доле | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»;  Уметь решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | Моделировать текстовые задачи.  Оценивать результат деления.  Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Уч.  С.119  №6,7(а) |
| 150 | | Нахождение числа по доле | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»;  Уметь решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | Моделировать текстовые задачи  Оценивать результат деления.  Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Повтор. Табл.умн. |
| 151 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | | 31  неделя | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»; | Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Уч.  С.120  № 4 |
| 152 | | Контрольная работа №11 по теме: «Делим на части» | |  | |  | Контрольный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»; Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Планировать свою деяте  льность с опорой на шаб  лон в рабочей тетради Контролировать правиль  ность вычислений, находи  ть ошибки, исправлять их. | | Положительное отноше  ние и интерес к изучени  ю математики, восприя  тие математики как час  ти общечеловеческой культуры | Индивидуальн.работа | Само  конт роль | | Контрольная работа | Повтор.правила деления на части |
| 153 | | Работа над ошибками по теме: «Делим на части» | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»; Уметь решать задачи на нахождение доли числа; составлять схемы к условию задачи; изображать на схеме доли; решать текстовые задачи; находить неизвестное число; вычислять площадь прямоугольника | Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарища  ми, сравнивая способы и результаты вычислений, устанавливать закономер  ности и использовать их при выполнении заданий | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтально- индивидаль ная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради | Повтор.табл.умн. |
| 154 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | |  | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»; | Находить ошибки в вычис  лениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Задания в тетради по выбору | Р.т.  С.73  №3,4 |
| 155 | | Итоговая контрольная работа. | |  | |  | Контро  льный | Знать правила нахождения неиз­вестных компонентов умножения и деления; алгоритм деления на однозначное число; что остаток всегда должен быть меньше делителя; понятия «четные» и «нечетные» числа; таблицу деления на однозначное число; что деление – действие, обратное умножению;  письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами Уметь выполнять деление вида  800 : 40; находить неизвестное делимое, неизвестный делитель, неизвестный множитель; решать текстовые задачи | Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Индивидуальная работа | Само  конт роль | | Контрольная работа | Повт.табл.умн. |
| 156 | | Повторение, обобщение изученного | | 32  неделя | |  | Комбинированный | Знать понятия «окруж­ность», «круг», «радиус», «диаметр»; | Находить ошибки в вычислениях. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Решать нестандартные задачи по выбору. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | Работа в тетради. | Уч.  С.121  №11 |
| **Повторение ( 14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 157 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | |  | |  | Комбинированный | Знать составные части задачи.  Уметь записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание; сравнивать трехзначные числа; решать текстовые задачи | Узнавать новое об истори  ческих лицах, героях мифов.Расшифровывать слова, числа. Решать  логиические задачи прог  нозировать результат вычислений.Самостоятельно планировать собствен  ную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для реше  ния задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.123  №7 |
| 158 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | |  | |  | Комбинированный | Знать таблицу умножения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами | Использовать решето Эратосфена для нахожде  ния простых чисел.Нахо  дить нужную информац.  в именном указателе в конце учебника.  Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка). | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Придумать цифры, состав.ребус |
| 159 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | |  | |  | Комбинированный | Знать единицы измерения площади; что площадь прямоугольника можно найти, умножив его длину на ширину.  Уметь выражать в сантиметрах миллиметры, дециметры, метры; выражать в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять разностное и кратное сравнение площадей фигур.  Уметь выполнять разностное и кратное сравнение фигур; выражать данные величины в более мелких; находить периметр и площадь выпуклых и невыпуклых многоугольников; находить объем куба и параллелепипеда; выполнять сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел на основе знания нумерации чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; определять порядок действий в сложных выражениях; решать текстовые задачи |  | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.127  №6 |
| 160 | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | |  | |  | Комбинированный | Знать сочетательный закон умножения.  Уметь находить сумму многозначных чисел; решать текстовые задачи; определять порядок действий в сложном выражении; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 | Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. | | Положительное отноше  ние и интерес к изучени  ю математики, восприя  тие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внеш.конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.130  №4(в,г),  №5(Б,в) |
| 161 | | Комплексное повторение изученного | | 33  неделя | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об истори  ческих лицах, героях мифов.Расшифровывать слова, числа. Решать логи  ческие задачи  Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планиро  вать собственную вычис  литель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.131  №9 |
| 162 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об истори  ческих лицах, героях мифов.Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.132  №15 |
| 163 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.133,  № 23,24 |
| 164 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об истори  ческих лицах, героях мифов.Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.134  №33 |
| 165 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.134  №40 |
| 166 | | Комплексное повторение изученного | | 34  неделя | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об истори  ческих лицах, героях мифов.Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.135  №44 |
| 167 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.  Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. | Уч.  С.135  №49 |
| 168 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.  Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. |  |
| 169 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.  Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. |  |
| 170 | | Комплексное повторение изученного | |  | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.  Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. |  |
| 171-175 | | Комплексное повторение изученного | | 35  неделя | |  | Комбинированный | Уметь записывать числа в порядке возрастания; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; выполнять сложение и вычитание величин | Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов.  Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи  Прогнозировать результат вычислений. Самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  Применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | Фронтальная работа | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | Работа в тетради. |  |

52

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № объедин.  уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

53

**Контрольно-измерительный материал**

**к УМК «Планета знаний»**

**по ФГОС НОО**

54

**ТЕСТ №1 по теме: «Разрядный состав чисел» 3 класс**

***Планируемые результаты:*** знать принцип построения числового ряда и названия чисел в пределах 1000, разрядный состав числа.

***Умения:***

* *читать трехзначные числа;*
* *записывать трехзначные числа;*
* *сравнивать трехзначные числа;*
* *выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **В числе 845…**

* Четыре сотни.
* Восемь сотен.
* Пять сотен.
* Ноль сотен.

1. **Число *пятьсот восемьдесят* записывается цифрами так:**

* 508
* 580
* 58
* 518

1. **Число 420 читается так:**

* Четыре двадцать.
* Сорок два.
* Четыреста два.
* Четыреста двадцать.

1. **Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых 300 + 30 + 1**

* 301
* 31
* 331
* 133

1. **Определи самое большое число в ряду чисел:**

**216, 206, 261, 260, 600, 620, 612.**

* 261
* 600
* 612
* 620

1. **В ряду чисел перед числом 900 стоит число…**

* 99
* 899
* 999
* 901

***Дополнительная часть***

1. **Укажи число, в котором сотен больше, чем десятков.**

* 350
* 140
* 785
* 759

1. **Какое число, содержащее 4 единицы первого разряда, больше 528, но меньше 539?**

* 524
* 428
* 534
* 541

1. **Какую цифру нужно вставить, чтобы равенство *317 > 3\_7* было верным?**

* 1
* 7
* 0
* 3

***2вариант***

***Основная часть***

1. **В числе 573…**

* Три сотни.
* Семь сотен.
* Ноль сотен.
* Пять сотен.

1. **Число *девятьсот сорок* записывается цифрами так:**

* 904
* 914
* 940
* 94

1. **Число 570 читается так:**

* Пятьсемьдесят.
* Пятьдесят семь.
* Пятьсот двадцать
* Пятьсот семь.

1. **Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых 500 + 50 + 1**

* 501
* 551
* 51
* 155

1. **Определи самое большое число в ряду чисел:**

**616, 606, 661, 660, 900, 920, 912.**

* 900
* 661
* 920
* 912

1. **В ряду чисел за числом 700 стоит число…**

* 701
* 999
* 699
* 71

***Дополнительная часть***

1. **Укажи число, в котором сотен меньше, чем десятков.**

* 210
* 690
* 985
* 859

1. **Какое число, содержащее 5 единиц первого разряда, больше 216, но меньше 239?**

* 252
* 225
* 525
* 545

1. **Какую цифру нужно вставить, чтобы равенство *6 \_ 9 < 619*  было верным?**

* 9
* 1
* 6
* 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 | №8 | №9 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | **1** | **1** | **1** | **3** |

**ТЕСТ №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» 3 класс**

***Планируемые результаты:*** знать разрядный состав чисел в пределах 1000, алгоритм сложения и вычитания; математическую терминологию.

***Умения:***

* *выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав;*
* *сравнивать числа;*
* *увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц;*
* *решать задачи в 1-2 действия.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Если сложить 8 десятков и 6 единиц, то получится …**

* 140 десятков.
* 2 десятка.
* 14.
* 140.

1. **Чему равна сумма 37 + 43 + 50?**

* 150
* 130
* 120
* 93

1. **Чуму равна разность 630 – 220?**

* 610
* 430
* 400
* 410

1. **Разность 300 – 99 …**

* Больше, чем 200.
* Меньше, чем 200.
* Меньше, чем 100.
* Невозможно определить.

1. **Число 180 больше, чем 70 …**

* На 100.
* На 10.
* На 110.
* На 80.

1. **В сумке 33 кг овощей: капусты, моркови и картофеля. Моркови 7 кг, картофеля 12 кг. Сколько капусты?**

* 13
* 14
* 19
* 26

1. **После того как Вася купил за 58 р. журнал, у него осталось 42 р. сколько денег было у Васи сначала?**

* **100 р.**
* 16 р.
* 90 р.
* 96р.

***Дополнительная часть***

1. **Не записывая вместо цифры, поставь вместо точек знак > или < , чтобы получились верныенеравенства.**

370 + 00 … 370 + 0

860 – 00 … 860 – 0

1. **Отметь верное утверждение.**

*Если в окошко каждого равенства и неравенства записать число 600, то оно станет верным.*

* 940 – < 340
* – 20 > 570
* 180 + = 780
* + 400 < 1000

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Если сложить 5 десятков и 7 единиц, то получится …**

* 120 десятков.
* 12.
* 120.
* Нет ответа.

1. **Чему равна сумма 48 + 22 + 60?**

* 150
* 120
* 130
* 93

1. **Чуму равна разность 460 – 350?**

* 410
* 100
* 110
* 160

1. **Разность 500 – 99 …**

* Больше, чем 400.
* Меньше, чем 400.
* Невозможно определить.
* Меньше, чем 300.

1. **Число 60 меньше, чем 180 …**

* На 20.
* На 100.
* На 120.
* На 80.

1. **В ящике 44 кг фруктов: яблок, груш и апельсинов. Яблок 11 кг, груш 15 кг. Сколько апельсинов?**

* 33
* 18
* 29
* 26

1. **После того как Толя купил за 78 р. книгу, у него осталось 33 р. сколько денег было у Васи сначала?**

* 100 р.
* 45 р.
* 105 р.
* 111 р.

***Дополнительная часть***

1. **Не записывая вместо цифры, поставь вместо точек знак > или < , чтобы получились верныенеравенства.**

420 + 00 … 420 + 0

560 – 00 … 560 – 0

1. **Отметь верное утверждение.**

*Если в окошко каждого равенства и неравенства записать число 700, то оно станет верным.*

* 840 – <150
* 270+ =960
* + 300 = 1000
* –50 <650

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |  | №8 | №9 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** | **2** | **2** | **4** |

**ТЕСТ №3 по теме: «Умножение и деление круглых чисел на однозначное число»**

**3 класс**

***Планируемые результаты:*** знать таблицу умножения однозначных чисел; разрядный состав чисел в пределах 1000.

***Умения:***

* *выполнять умножениеи деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным);*
* *сравнивать значения выражений;*
* *решать задачи в 1-2 действия на разностное и кратное сравнение.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Чтобы получить число 24, нужно перемножить …**

* 4 · 8 или 6 · 3.
* 6 · 4 или 8 · 4.
* 4 · 8 или 3 · 9.
* 4 · 6 или 8 · 3.

1. **При умножении 60 · 4 в ответе получится …**

* 24
* 24 десятка
* 24 сотни
* 420

1. **Если разделить число 630 на 9, в ответе получится …**

* 70
* 7
* 6
* 80

1. **В первой коробке 80 мячей. Во второй – на 40 мячей больше, а в третьей – в 4 раза меньше,чем во второй. В какой коробке меньше всего мячей?**

* В первой.
* Во второй.
* В третьей.
* Невозможно определить.

1. **Деревни А, Б и В расположены вдоль прямого шоссе. От А до Б 8 км, а от Б до В – в 7 раз больше. Каково расстояние от А до В?**

* 64 км
* 15 км
* 56 км
* 23 км

1. **Во сколько раз 8 меньше, чем 640?**

* В 8 раз.
* В 80 раз.
* В 632 раза.
* В 648 раз.

***Дополнительная часть***

1. **Произведение чисел 20 и 30 равно 600. Верно ли следующее утверждение.**

*Если первый множитель увеличить в 2 раза, а второй оставить без изменения, то произведение увеличиться в 2 раза.*

* *Да.*
* *Нет.*

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Чтобы получить число 36, нужно перемножить …**

* 4 · 8 или 6 · 6.
* 6 · 6 или 9 · 4.
* 6 · 3 или 4 · 9.
* 4 · 8 или 9 · 3.

1. **При умножении 50 · 3 в ответе получится …**

* 15
* 15 десятков
* 15 сотен
* 510

1. **Если разделить число 540 на 9, в ответе получится …**

* 6
* 60
* 5
* 40

1. **На первойполке60 книг. На второй – на 20 книг больше, а на третьей – в 2 раза меньше,чем на второй. На какой полке меньше всего книг?**

* На первой.
* На второй.
* На третьей.
* Невозможно определить.

1. **Города А, Б и В расположены вдоль прямого шоссе. От А до Б 9 км, а от Б до В– в 6 разбольше. Каково расстояние от А до Б?**

* 15 км
* 54 км
* 63 км
* 45 км

1. **Во сколько раз 7 меньше, чем 420?**

* В 6 раз.
* В 60 раз.
* В 427 раз.
* В 413 раз.

***Дополнительная часть***

1. **Произведение чисел 20 и 40 равно 800. Верно ли следующее утверждение.**

*Если первый множитель увеличить в 4 раза, а второй оставить без изменения, то произведение увеличиться в 4 раза.*

* *Да.*
* *Нет.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | **2** | **2** |

**ТЕСТ №4 по теме: «Числа и фигуры»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать единицы длины (м, см, мм, дм) и единицы площади (м2, см2, дм2), формулу вычисления площади и периметра.

***Умения:***

* *переводить единицы длины;*
* *сравнивать единицы длины;*
* *вычислять периметр;*
* *вычислять площадь.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Длина доски 40 дм. В других единицах длины это …**

* 4 м
* 40 м
* 400 м
* 4000 см

1. **Как правильно выразить 87 см в дециметрах и сантиметрах?**

* 7 дм 8 см
* 8 дм 7 см
* 80 дм 7 см
* 70 дм 8 см

1. **Сколько миллиметров содержится в 2 см 3 мм?**

* 3 мм
* 23 мм
* 20 мм
* 32 мм

1. **Как вычислить периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см?**

* (4 + 6) · 2
* 4 · 6
* 4 + 6
* 4 · 2 + 6 · 2

1. **Стороны прямоугольника 3 дм и 4 см. Тогда его площадь равна…**

* 12 см2
* 120 см2
* 120 дм2
* 12 дм2

1. **Укажи невернуюзапись.**

* 5 см 3 мм > 54мм
* 6 дм 3 см = 63 см
* 7 м < 700 см
* 2 м 8 дм 3 см = 283 см

***Дополнительная часть***

1. **Квадрат разрезали на 2 одинаковые части. Периметр квадрата 16 см. Чему равен периметр каждой половинки квадрата?**

* 4 см
* 10 см
* 8 см
* 12 см

1. **На сколько сантиметров 10 дм больше, чем 1 см?**

* на 9 см
* на 19 см
* на 99 см
* на 91 см

1. **Чему равна площадь квадрата, если его периметр равен 32 см?**

* 16 см2
* 64 см2
* невозможно определить
* 40 см2

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Длина доски 60 дм. В других единицах длины это …**

* 60 м
* 6 м
* 6000 м
* 600 см

1. **Как правильно выразить 59 см в дециметрах и сантиметрах?**

* 9 дм 5 см
* 5 дм 9 см
* 50 дм 9 см
* 90 дм 5 см

1. **Сколько миллиметров содержится в 6 см 8 мм?**

* 68 мм
* 8 мм
* 86 мм
* 60 мм

1. **Как вычислить периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см?**

* 2 · 8
* (2 + 8) · 2
* 2 + 8
* 8· 2 + 2 · 2

1. **Стороны прямоугольника 4дм и 5см. Тогда его площадь равна…**

* 20 см2
* 200 см2
* 20 дм2
* 200 дм2

1. **Укажи невернуюзапись.**

* 48 мм =4 см 8мм
* 5дм 3 мм >52см
* 9дм <90 см
* 1 м 4дм8 см =184 см

***Дополнительная часть***

1. **Квадрат разрезали на 2 одинаковые части. Периметр квадрата 32 см. Чему равен периметркаждой половинки квадрата?**

* 16 см
* 30 см
* 24 см
* 14 см

1. **На сколько сантиметров 10 дм больше, чем 1 см?**

* на 9 см
* на 19 см
* на 99 см
* на 91 см

1. **Чему равна площадь квадрата, если его периметр равен 28 см?**

* 14 см2
* невозможно определить
* 35 см2
* 49 см2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 | №8 | №9 |  |
| **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **8** | **1** | **1** | **1** | **3** |

**ТЕСТ №5 по теме: «Математические законы»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать переместительный закон сложения и умножения, сочетательный закон сложения и умножения, распределительный закон умножения, правила умножения (деления) суммы на число; правило умножения с 0.

***Умения:***

* *применять переместительный закон сложения и умножения для определения значения выражения;*
* *применять сочетательный закон сложения и умножения при вычислениях;*
* *выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное;*
* *решать текстовые задачи в 2 действия.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Верны ли равенства?**

***57 + (13 + 24) = 70 + 24***

***4 · 35 = (4 · 5) · 7***

* Оба равенства верны.
* Верно только первое.
* Верно только второе.
* Оба неверны.

1. **Верно ли умножили сумму на число?**

***(50 + 8) · 6 = 300 + 8 = 308***

* Верно.
* Неверно.
* Не знаю.

1. **В каком случае верно записано продолжение равенства?**

***(40 + 36) : 4 = …***

* 40 + 9
* 10 + 36
* 10 + 4
* 10 + 9

1. **Между цифрами числа 1005 поставили знаки действий: *1· 0 + 0 · 5* Что получили?**

* 15
* 6
* 5
* 0

1. **Для изготовления палаток купили два куска ткани длиной 45 м и 18 м. На изготовление одной палатки идет 9 м такой ткани. Сколько палаток можно сшить из всей этой ткани? Выбери верное решение.**

* (45 – 18) : 9
* (45 + 18) : 9
* (45 – 18) · 9
* (45 + 18) · 9

1. **Алеша истратил 77 р., Боря – на 52 р. меньше, а Витя – втрое больше, чем Боря. В каком случае имена ребят записаны в порядке увеличения расходов?**

* Алеша, Боря, Витя.
* Боря, Алеша, Витя.
* Боря, Витя, Алеша.
* Витя, Боря, Алеша.

***Дополнительная часть***

1. **Какие знаки арифметических действий надо записать в указанном порядке вместо \*, чтобы равенство *48 \* 3 = 8 \* 2* стало верным?**

* **: и :**
* **· и :**
* **: и ·**
* **· и ·**

1. **Маша купила 6 пачек печенья по 14 р., а Лена 7 пачек по 12 р. Кто получил больше сдачи со 100 р.?**

* Маша.
* Лена.
* Одинаково.
* Не знаю.

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Верны ли равенства?**

***32 + (28 + 56) = 60 + 56***

***5 · 36 = (5 · 4) · 9***

* Оба равенства верны.
* Верно только первое.
* Верно только второе.
* Оба неверны.

1. **Верно ли умножили сумму на число?**

***(30 + 5) · 7 = 210 + 5 = 215***

* Верно.
* Неверно.
* Не знаю.

1. **В каком случае верно записано продолжение равенства?**

***(30 + 24) : 3 = …***

* 30 + 8
* 10 + 24
* 10 + 3
* 10 + 8

1. **Между цифрами числа 2009 поставили знаки действий: *2 · 0 + 0 · 9*Что получили?**

* 29
* 11
* 2
* 0

1. **К Новому году в большом магазине поставили 6 елок. Их украсили 20 синими и 52 красными шарами так, что общее число шаров на каждой елке было одинаковым. Сколько всего шаров на каждой елке? Выбери верное решение.**

* (52 – 20) : 6
* (52 + 20) : 6
* (52 – 20) · 6
* (52 + 20) · 6

1. **Алена истратила 66р., Даша – на 42 р. меньше, а Валя – вдвое больше, чем Даша. В каком случае имена ребят записаны в порядке увеличения расходов?**

* Алена, Даша, Валя.
* Валя, Даша, Алена.
* Даша, Алена, Валя.
* Алена, Валя, Даша.

***Дополнительная часть***

1. **Какие знаки арифметических действий надо записать в указанном порядке вместо \*, чтобы равенство *36 \* 3 = 60 \* 5* стало верным?**

* **: и ·**
* **· и ·**
* **: и :**
* **· и :**

1. **Толя купил 5 пачек карандашей по 13 р., а Саша 4 пачки по 19 р. Кто получил больше сдачи со 100 р.?**

* Толя.
* Саша.
* Одинаково.
* Не знаю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 | №8 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** | **1** | **1** | **2** |

**ТЕСТ №6 по теме: «Числа и величины»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать единицы времени, пути, скорости; формулу вычисления пути.

***Умения:***

* *определять время по часам;*
* *переводить единицы времени;*
* *сравнивать единицы времени;*
* *решать задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Укажи, какое время показывают часы.**



* Без пяти минут два.
* Без пяти минут три.
* 14 часов 55 минут.
* 15 часов 55 минут

1. **Верно ли, что 240 минут – это 3 часа?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Верно ли, что трое суток составляют 72 часа?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Сколько секунд составляют 5 мин 6 с?**

* 56 с
* 300 с
* 306 с
* 360 с

1. **Расстояние между городами 240 км. Скорость поезда 80 км/ч. Какое действие нужно выполнить, чтобы найти время движения?**

* 240 + 80
* 240 · 80
* 240 – 80
* 240 : 80

1. **Верно ли, что скорость снегохода 30 км/ч, то за полчаса он пройдет 15 км?**

* Верно.
* Неверно.
* Нельзя определить.

***Дополнительная часть***

1. **От города до села 200 км. Машина шла 3 ч со скоростью 55 км/ч. Верно ли, что через 3 ч машине осталось проехать 35 км?**

* Верно.
* Неверно.
* Нельзя определить.

1. **Во сколько раз 1 час больше 5 минут?**

* В 20 раз.
* В 12 раз.
* В 5 раз.
* В 4 раза.

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Укажи, какое время показывают часы?**



* 10 минут десятого.
* 10 часов 10 минут.
* 10 часов 2 минуты
* 22 часа 10 минут.

1. **Верно ли, что 300 минут – это 5 часов?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Верно ли, что трое суток составляют 78 часов?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Сколько секунд составляют 10 мин 5 с?**

* 105 с
* 65 с
* 605 с
* 15 с

1. **Расстояние между городами270 км. Скорость поезда 90 км/ч. Какое действие нужно выполнить, чтобы найти время движения?**

* 270 + 90
* 270 · 90
* 270 – 90
* 270 : 90

1. **Верно ли, что если скорость мотоцикла 70 км/ч, то за полчаса он пройдет 35 км?**

* Верно.
* Неверно.
* Нельзя определить.

***Дополнительная часть***

1. **От города до села 200 км. Машина шла 3 ч со скоростью 55 км/ч. Верно ли, что через 3 ч машине осталось проехать 35 км?**

* Верно.
* Неверно.
* Нельзя определить.

1. **Во сколько раз 1 мин меньше 2 ч?**

* В 2 раза.
* В 120 раз.
* В 60 раз.
* В 180 раз.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 | №8 |  |
| **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** | **1** | **1** | **2** |

**ТЕСТ №7 по теме: «Значения выражений»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать взаимосвязь компонентов в выражениях; порядок выполнения действий в выражениях.

***Умения:***

* *находить значения выражения;*
* *находить неизвестный компонент арифметического действия;*
* *записывать выражение;*
* *определять порядок выполнения действий;*
* *составлять выражение для решения задачи.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Среди данных записей отметь выражение.**

* 362 – 167
* 362 > 167
* 362 = 362

1. **Произведение числа 15 и разности чисел 35 и 18 нужно записать таким выражением:**

* 15 – 35 · 18
* 15 · 35 – 18
* 15 · (35 – 18)

1. **Значение какого выражения равно 1?**

* 35 : 7 : (7 – 2)
* 35 : 7 – 7 : 7
* 35 : (7 - 2) – 5

1. **Значение выражения 23 · 9 – 8 23 равно….**



* 10
* 0
* 1
* 23

1. **Чтобы найти неизвестное в равенстве 578 – Х = 392 нужно выполнить следующее действие:**

* 392 – 578
* 578 – 392
* 578 + 392

1. **Вася купил тетрадь за 95 р. и ручку за 38 р., и у него осталось 45 р. Сколько денег было у Васи? Какое выражение является решением задачи?**

* 95 + 38 – 45
* 95 – 38 – 45
* 95 + 38 + 45

***Дополнительная часть***

1. **В сумке 6 банок сгущенки по 35 р. и 8 банок тушенки по 56 р. На сколько дороже тушенка, чем сгущенка? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи?**

* 35 · 6 + 56 · 8
* 35 · 6 – 56 · 8
* 56 · 8 – 35 · 6

1. **Расставь скобки так, чтобы порядок действий был верным. Найди значение выражения.**

2 1 4 3

137 – 35 : 5 + 18 · 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант №2**

***Основная часть***

1. **Среди данных записей отметь выражение.**

* 524 > 382
* 524 = 524
* 524 – 382

1. **Произведение числа 25 и суммы чисел 18 и 24 нужно записать таким выражением:**

* 25 + 18 · 24
* 25 · (18 + 24)
* 25 · 18 + 24

1. **Значение какого выражения равно 1?**

* 36 :6 – 6 : 6
* 36 : (8 - 2) – 6
* 36 :6 : (8 – 2)

1. **Значение выражения 25 · 6 – 4 25 равно….**



* 0
* 50
* 10
* 25

1. **Чтобы найти неизвестное в равенстве 274 + Х = 652 нужно выполнить следующее действие:**

* 652 + 274
* 274 – 652
* 652 – 274

1. **Толя купил альбом за 47 р. и краски за 64 р., и у него осталось 23 р. Сколько денег было у Толи? Какое выражение является решением задачи?**

* 47 + 23 – 64
* 47 + 64 + 23
* 64 – 47 – 23

***Дополнительная часть***

1. **На витрине 4 банки варенья по 49 р. и 7 банок джема по 64 р. На сколько дороже джем, чем варенье? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи?**

* 49 · 4 + 64 · 7
* 49 · 4 – 64 · 7
* 64 · 7 – 49 · 4

1. **Расставь скобки так, чтобы порядок действий был верным. Найди значение выражения.**

4 1 2 3

268 – 36 :6 + 14 · 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 | №8 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | **1** | **2** | **3** |

**ТЕСТ №8 по теме: «Складываем с переходом через разряд»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать единицы массы, алгоритм сложения многозначных чисел; понятие «разряд».

***Умения:***

* *выполнять сложение с переходом через разряд;*
* *решать текстовые задачи на нахождение массы.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Как правильно записать числа 276 и 94 при сложении?**

+276 +276 +94

94 94 276

1. **Укажи правильное значение суммы чисел 647 и 174.**

+647 +647 +647

174 174 174

811 821 721

1. **Верно ли, что при сложении чисел 647 и 389 в разряде единиц получится 8?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Верно ли, что при сложении чисел 264 и 537 в разряде десятков будет 0?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Какая цифра в записи результата действия найдена неверно?**

**+*816***

***95***

***901***

* 9
* 0
* 1

1. **Сумма чисел 468 и 542 …**

* Больше 1000.
* Меньше 1000.
* Равна 1000.

1. **В чеке указана цена каждого продукта. Сколько уплатили за всю покупку?**

* 540 р.

Чай ……….164 р.

Кофе ….…277 р.

Сахар …….56 р.

Сливки …..45 р.

* 542 р.
* 546 р.
* 539 р.

1. **Чему равна сумма 273 + 242 + 228?**

* 733
* 753
* 740
* 743

***Дополнительная часть***

1. **Масса дыни 1 кг 800 г, а одного яблока – 300 г. Тогда общая масса дыни и пяти яблок равна …**

* 2 кг 100 г
* 2 кг 300 г
* 3300 г
* 1500 г

1. **Какую цифру надо записать вместо \*, чтобы запись была верной?**

**+*318***

***4\*8***

***796***

* 2
* 7
* 8
* 6

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Как правильно записать числа 78 и 364 при сложении?**

+78 +364 +364

364 78 78

1. **Укажи правильное значение суммы чисел 351 и 294.**

+351 +351 +351

294 294 294

655 645 545

1. **Верно ли, что при сложении чисел 743 и 258 в разряде единиц получится 5?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Верно ли, что при сложении чисел 502 и 298 в разряде десятков будет 0?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Какая цифра в записи результата действия найдена неверно?**

**+*686***

***237***

***823***

* 8
* 2
* 3

1. **Сумма чисел 437 и 553 …**

* Больше 1000.
* Меньше 1000.
* Равна 1000.

1. **В чеке указана цена каждого продукта. Сколько уплатили за всю покупку?**

* 540 р.

Чай ……….166 р.

Кофе ….…275 р.

Сахар …….57 р.

Сливки …..44 р.

* 542 р.
* 546 р.
* 539 р.

1. **Чему равна сумма 248 + 223 + 272?**

* 733
* 753
* 740
* 743

***Дополнительная часть***

1. **Масса арбуза 1 кг 500 г, а однойгруши – 200 г. Тогда общая масса арбуза и семи груш равна …**

* 2 кг 900 г
* 2 кг 100 г
* 1700 г
* 1400 г

1. **Какую цифру надо записать вместо \*, чтобы запись была верной?**

**+*583***

***3\*9***

***892***

* 1
* 2
* 0
* 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |  | №9 | №10 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** | **1** | **1** | **2** |

**ТЕСТ №9 по теме: «Вычитаем числа»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать алгоритм вычитания многозначных чисел; правило вычитания числа из суммы; понятие «разряд».

***Умения:***

* *выполнять вычитание с переходом через разряд;*
* *вычитать число из суммы;*
* *решать текстовые задачи на нахождение цены и продолжительности времени.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Укажи правильное значение разности чисел 953 и 278.**

**–**953 **–**953 **–**953

278 278 278

685 775 675

1. **Верно ли, что при вычитании числа 389 из числа 647 в разряде единиц получится 8?**

* Верно.
* Неверно**.**

1. **Верно ли, что при вычитании числа 234 из числа 500 в разряде сотен будет 3?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Разность чисел 546 и 464 …**

* Больше 100.
* Меньше 100.
* Равна 100.

1. **Значение выражения (273 + 380) – 228 равно 425. Какое выражение имеет иное значение?**

* 273 – 228 + 380
* 273 + 228 – 380
* 380 – 228 + 273
* 380 + 273 – 228

1. **Какая цифра в записи результата действия найдена неверно?**

– *403*

*95*

*901*

* 9
* 0
* 4

1. **У Маши было 100 рублей. Она купила булочку и йогурт за 28 р., и у нее осталось 45 р. Чтобы найти, сколько стоила булочка, нужно выполнить следующие действия:**

* 100 – 45 + 28
* 45 + 28 – 100
* 100 – 28 – 45

1. **Коля родился весной 1999 года. Он закончит школу в 2016 году. В момент окончания школы ему будет …**

* 16 лет.
* 17 лет.
* 18 лет.

***Дополнительная часть***

1. **Какую цифру надо записать вместо \*, чтобы запись была верной?**

**–*901***

***672***

***2\*9***

* 1
* 2
* 3
* 4

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Укажи правильное значение разности чисел 723 и 474.**

– 723 – 723 – 723

474 474 474

359 249 259

1. **Верно ли, что при вычитании числа 263 из числа 852 в разряде единиц получится 9?**

* Верно.
* Неверно**.**

1. **Верно ли, что при вычитании числа 273 из числа 500 в разряде сотен будет 7?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Разность чисел 634 и 543 …**

* Больше 100.
* Меньше 100.
* Равна 100.

1. **Значение выражения (364 + 270) – 113 равно 521. Какое выражение имеет иное значение?**

* 364 – 113 + 270
* 364 + 113 – 270
* 270 – 113 + 364
* 270 + 364 – 113

1. **Какая цифра в записи результата действия найдена неверно?**

**–*507***

***69***

***538***

* 5
* 3
* 8

1. **У Миши было 100 рублей. Он купил пирожное и сок за 26р., и у него осталось 25 р. Чтобы найти, сколько стоило пирожное, нужно выполнить следующие действия:**

* 100 – 25 + 26
* 25 + 26 – 100
* 100 – 26 – 25

1. **Толя родился весной 1997 года. Он закончит школу в 2013 году. В момент окончания школы ему будет …**

* **16 лет.**
* **17 лет.**
* **18 лет.**

***Дополнительная часть***

1. **Какую цифру надо записать вместо \*, чтобы запись была верной?**

**–*605***

***216***

***3\*9***

* 9
* 8
* 7
* 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |  | №9 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** | **1** | **1** |

**ТЕСТ №10 по теме: «Умножаем на однозначное число»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать таблицу умножения однозначных чисел, алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное, умножение круглых чисел.

***Умения:***

* *выполнять умножение многозначного числа на однозначное;*
* *сравнивать многозначные числа;*
* *решать текстовые задачи на нахождение скорости/ расстояния; массы и объема.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Какой цифрой оканчивается запись произведения 248 · 3?**

* 1
* 5
* 2
* 4

1. **Масло стоит 145 руб. за 1 кг. Выбери верное продолжение «Четыре килограмма масла стоят…»**

* Меньше 500 руб.
* Меньше 600 руб.
* Больше 600 руб.
* Больше 500 руб.

1. **Воробей весит примерно 50 г. Верно ли, что тридцать воробьев весят больше килограмма?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Произведение чисел 80 и 40 равно …**

* 120
* 2
* 320
* 3200

1. **Автомобиль ехал 3 ч со скоростью 69 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?**

* 69 км
* 23 км
* 207 км

1. **Верно ли, что при умножении чисел 249 и 7 в конце ответа получится 6?**

* Верно.
* Неверно.

1. **В каком случае умножение выполнено неверно?**

Х 106 Х 106 Х 78 Х 78

8 8 5 5

848 804 390 350

***Дополнительная часть***

1. **Скорость дельфина достигает 36 км/ч, скорость акулы на 14 км/ч больше, чем у дельфина, а скорость марлина в 3 раза больше, чем у акулы. Верно ли, что скорость марлина в 5 раз больше, чем скорость дельфина?**

* Верно.
* Неверно.
* Невозможно определить.

1. **Ведро вмещает 8 л молока. Уместится ли молоко из шести ведер в 50-литровую бочку?**

* Да.
* Нет.
* Невозможно определить.

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Какой цифрой оканчивается запись произведения 105 · 6?**

* 1
* 6
* 0
* 4

1. **Сыр стоит 299 руб. за 1 кг. Выбери верное продолжение: «Три килограмма сыра стоят …»**

* Меньше 600 руб.
* Меньше 900 руб.
* Больше 900 руб.
* Больше 900 руб.

1. **Цыпленок весит примерно 30 г. Верно ли, что двадцать цыплят весят больше килограмма?**

* Верно.
* Неверно.

1. **Произведение чисел 90 и 30 равно …**

* 2700
* 270
* 120
* 3

1. **Катер шел со скоростью 10 км/ч и прошёл по реке 40 км. Сколько времени шел катер?**

* 400 ч
* 4 ч
* 50 ч

1. **Верно ли, что при умножении чисел 576 и 9 в конце ответа получится 6?**

* Верно.
* Неверно.

1. **В каком случае умножение выполнено неверно?**

Х 108 Х 108 Х 68 Х 68

9 9 4 4

902 972 243 272

***Дополнительная часть***

1. **Скорость дельфина достигает 36 км/ч, скорость акулы на 14 км/ч больше, чем у дельфина, а скорость марлина в 3 раза больше, чем у акулы. Верно ли, что скорость марлина в 5 раз больше, чем скорость дельфина?**

* Верно.
* Неверно.
* Невозможно определить.

1. **Бутылка вмещает два с половиной литра воды. Хватит ли четырех бутылок, чтобы набрать 10 л воды?**

* Да.
* Нет.
* Невозможно определить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |  | №8 | №9 |  |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **9** | **1** | **1** | **2** |

**ТЕСТ №11 по теме: «Делим на однозначное число»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; признаки деления на 2, 3, 9.

***Умения:***

* *выполнять деление многозначного числа на однозначное;*
* *выполнять деление с остатком;*
* *решать текстовые задачи.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **Первая цифра результата деления 720 : 3 будет …**

* 1
* 2
* 3
* 4

1. **Сколько цифр в частном 136 : 2?**

* 1
* 2
* 3

1. **Верно ли, что при делении чисел 495 : 5 в ответе будет две цифры?**

* Да.
* Нет.
* Невозможно определить.

1. **При делении 46 : 6 остаток будет равен …**

* 0
* 2
* 4
* 6

1. **8 кг картофеля стоят 224 руб. сколько стоит 1 кг картофеля?**

* 224
* 224 · 8
* 224 : 8

1. **Частное чисел 800 и 10 равно …**

* 8
* 80
* 10
* 100

1. **Верно ли выполнено деление?**

**--**248 4 1

26 76

-- 24

24

0

* Да.
* Нет.

***Дополнительная часть***

1. **Вагон вмещает 70 тонн груза. Сколько грузовиков нужно, чтобы перевезти этот груз, если один грузовик может перевезти 6 тонн?**

* 10
* 11
* 12
* Невозможно определить.

1. **Какой вывод верен? Число 465 делится на …**

* 2 и 3
* 2 и 5
* 3 и 5
* 3 и 9

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **Первая цифра результата деления 896 :8 будет …**

* 0
* 1
* 8
* 11

1. **Сколько цифр в частном 486 :3?**

* 1
* 2
* 3

1. **Верно ли, что при делении чисел 546 :7 в ответе будет две цифры?**

* Да.
* Нет.
* Невозможно определить.

1. **При делении 32 : 7 остаток будет равен …**

* 0
* 2
* 4
* 7

1. **1 кг яблок стоит 25 руб. За яблоки заплатили 200 руб. Сколько килограммов яблок купили?**

* 6
* 25 · 200
* 200 : 25

1. **Частное чисел 5000 и 100 равно …**

* 5
* 50
* 500

1. **Верно ли выполнено деление?**

**--**9355 1

5 183

-- 43

42

-- 15

15

0

* Да.
* Нет.

***Дополнительная часть***

1. **Автофургон перевозит 20 тонн груза. Сколько рейсов нужно сделать, чтобы перевезти этот 150 тонн груза?**

* 7
* 8
* 9
* Невозможно определить.

1. **Какой вывод верен? Число 675 делится на …**

* 2 и 5
* 2 и 9
* 4 и 5
* 5 и 9

**ТЕСТ №12 по теме: «Делим на части»3 класс**

***Планируемые результаты:***знать понятие «доля», «треть», «четверть»,

***Умения:***

* *находить долю числа;*
* *находить число по его доле;*
* *сравнивать доли;*
* *решать текстовые задачи.*

***1 вариант***

***Основная часть***

1. **На каком рисунке закрашена треть фигуры?**
2. **От лески длиной 36 м отрезали четверть. Сколько метров лески отрезали?**

* 4 м
* 6 м
* 9 м
* 32 м

1. **1/3 числа равна 90. Чему равно это число?**

* 30
* 90
* 120
* 270

1. **Автомобиль проехал 60 км. Это составило 1/6 часть всего пути. Какова длина всего пути?**

* 10 км
* 60 км
* 360 км
* 600 км

1. **В аквариуме 24 рыбки – гуппи и меченосцы. Меченосцы составляют треть всех рыбок. Сколько гуппи?**

* 6
* 8
* 18
* 18

1. **Красный шнур разрезали на 9 одинаковых частей, а такой же по длине синий шнур – на 6 одинаковых частей. Какая из частей длиннее?**

* Красная.
* Синяя.

***Дополнительная часть***

1. **Десятая часть дециметра называется…**

* сантиметр.
* метр.
* миллиметр.
* километр.

1. **Петя выпил из бутылки с соком пятую часть. Верно ли, что он выпил большую часть сока?**

* Верно.
* Неверно.
* Невозможно определить.

***2 вариант***

***Основная часть***

1. **На каком рисунке закрашена четверть фигуры?**
2. **От доски отпилили треть, равную 90 см. Какова была длина доски?**

* 30 см
* 3 см
* 2 м 70 см
* 27 м

1. **1/5 числа 100 равна...**

* 5
* 20
* 150
* 500

1. **Автобус проехал 120 км. 1/4 часть всего пути проходила через лес. Сколько километров ехал автобус через лес?**

* 30 км
* 60 км
* 240 км
* 480 км

1. **От веревки длиной 60 м отрезали четверть. Сколько метров веревки осталось??**

* 15 м
* 20 м
* 30 м
* 45 м

1. **Веревку разрезали на 8 одинаковых частей, а такой же длины шпагат – на 12 одинаковых частей. Какая из частей длиннее?**

* Из веревки.
* Из шпагата.

***Дополнительная часть***

1. **Десятая часть метра называется …**

* сантиметр.
* дециметр.
* миллиметр.
* километр

**Лида съела шестую часть конфет из коробки. Верно ли, что в коробке осталась меньшая часть конфет?**

* Верно.
* Неверно.
* Невозможно определить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | **Итого** | **Доп. часть** | | **Итого** |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |  | №7 | №8 |  |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | **1** | **1** | **2** |

**Контрольные работы**

**по математике**

**3 класс**

**(ФГОС НОО)**

**Входная контрольная работа по математике. 3 класс. (ФГОС НОО)**

**2013 – 2014 учебный год.**

**Цель:** выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть табличные случаи умножения и деления; находить значение числового выражения в 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать составные задачи; вычислять периметр прямоугольника.

**Вариант №1**

**Основная часть**

1. **Реши задачу.**

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

**2 .Вычисли.**

38 – 19 = 70 · 3 = 54 + 37 =

45 : 9 = 72 – 46 = 6 · 4 =

40 + 25 = 36 : 4 = 100 – 63 =

3 · 4 = 29 + 29 = 300 : 6 =

**3**. **Запиши цифрами:**

8сот. 2дес. 6сот. 9дес.6ед.

2сот. 5ед. 5сот.

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

**Дополнительная часть**

**4\***Не вычисляя значений выражений, выпиши те из них, которые не имеют решений:

**25 + = 74 25 – = 74**

**74 + = 25 – 74 = 25**

**5\***В двузначном числе зачеркнули 0, и этим уменьшили его на 9. Запиши исходное число.

**Вариант №2**

**Основная часть**

1. **Реши задачу.**

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников; в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

1. **Вычисли.**
2. – 28 = 40 · 6 = 35 + 35 =
3. : 8 = 100 – 72 = 5 · 7 =
4. + 39 = 27 : 3 = 83 – 56 =

8 · 4 = 52 + 38 = 320 : 8 =

1. **Запиши цифрами:**

5сот. 6дес. 7сот.2дес.4ед.

1сот. 4дес. 8сот.

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

**Дополнительная часть**

**4\***Не вычисляя значений выражений, выпиши те из них, которые не имеют решений:

**34 + = 82 34 - = 82**

**82 + = 34 - 82 = 34**

**5\***В трёхзначном числе зачеркнули 0, и этим уменьшили его на 90. Запиши исходное число.

**Контрольная работа по математике №1 по теме: «Умножение и деление»**

**Цель:** выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть табличные случаи умножения и деления; умножать и делить круглые числа; находить значение числового выражения в 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать составные задачи.

**Вариант № 1.**

**Основная часть.**

**1.** **Найди значения выражений.** 7\*4 9\*9 14:2 49:7 3\*8 8\*7 40:5 4:4

**2. Вычисли.**

60\*4 360:6 80\*8

3\*200 400:8 630:7

**3. Реши задачу.**

В четырёх стаканах 36 ложек. Сколько ложек в 6 таких же стаканах?

**4. Найди значения выражений.**

200+30\*5 8\*(42+18)

90\*4+9 (540-300):6

**Дополнительная часть.**

**5.\* Чему равно значение выражения (18:3:3):(18:3:3)?**

**Вариант № 2.**

**Основная часть.**

**1.** **Найди значения выражений.**

9\*8 6\*4 16:4 20:5

7\*7 8\*7 63:9 64:8

**2. Вычисли.**

80\*3 480:6 70\*7

2\*300 350:7 720:9

**3. Реши задачу.**

С пяти участков собрали 40мешков моркови. Сколько мешков соберут с 7 таких же участков?

**4.** **Найди значения выражений.**

50\*5+300 (720-300):7

8+60\*8 9\*(35+25)

**Дополнительная часть.**

**№5.\* Чему равно значение выражения (18:3:3):(18:3:3)?**

**Контрольная работа по математике №2 за 1 четверть**

**Цель:** выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть табличные случаи умножения и деления; находить значение числового выражения в 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать составные задачи; вычислять периметр прямоугольника.

**Вариант № 1.**

**Основная часть.**

**1.Реши задачу.**

В спортивном клубе 7 катамаранов, а байдарок на 28 больше. Во сколько раз байдарок больше, чем катамаранов?

**2.Найди значения выражений.**

8 · 4 = 30 : (52 - 47) =

1. · 8 = 40 · 6 : 8 =
2. · 9 = 400 + (37 + 44) : 9 =

**3.Вырази:**

5м 4дм =…дм 370 см = … м …см 2дм 6см 3мм = …мм

**4**. Коля помогал дедушке строить забор прямоугольной формы вокруг огорода. Длина огорода 100 м, ширина – 50 м. Найди длину забора.

**Дополнительная часть.**

**5. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.**

6 · 7 – 2 + 1 = 31 6 · 7 – 2 + 1 =36

**6.** Найди сумму трех слагаемых, если первое слагаемое 150, второе – на 50 больше первого слагаемого, а третье – на 50 меньше первого слагаемого.

**Вариант №2.**

**Основная часть.**

**1.Реши задачу.**

В пункте проката 6 велосипедов, а роликовых коньков на 36 больше. Во сколько раз больше роликовых коньков?

**2.Найди значения выражений.**

7 · 4 = (63 - 28) : 5 =

6 · 8 = 60 · 6 : 4 =

9 · 7 = 200 + (92 - 47) : 9 =

**3.Вырази:**

8м 6дм = …дм 507 см = …м … см 3дм 7см 9мм = … мм

**4**.Петру Ивановичу на даче надо окантовать уголком стол прямоугольной формы. Длина стола 120 см, а ширина – 80 см. Сколько метров уголка ему потребуется?

**Дополнительная часть.**

**5. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.**

8· 6 – 3 + 1 = 25 6 · 8 – 3 + 1 = 44

**6**.Найди сумму трех слагаемых, если первое слагаемое 200, второе – на 100 меньше первого слагаемого, а третье – на 100 больше первого слагаемого.

**Контрольная работа №3 по математике за 2 четверть.**

**Цель:** усвоение учащимися таблицы умножения и соответствующих случаев деления, умение находить значения составных выражений, содержащих несколько арифметических действий; умение решать составные арифметические задачи в 3 действия (сложение и вычитание в сочетании с умножением и делением); сравнивать величины; находить периметр прямоугольника.

**Вариант 1.**

**Основная часть.**

1. **Реши задачу.**

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько кустов акации посадили?

1. **Найди значения выражений.**

(45 + 37) – 54 = (8 · 3) : 6 =

7 · (83 – 77) = (8 · 6) + 27 =

54 : (30 : 5) = 64 – (9 · 4) =

1. **Сравни величины**

9 дм … 80 см 4 дм 5 см … 54 см

1 м … 10 дм 5 м 3 дм … 53 дм

**Дополнительная часть.**

1. Длина прямоугольника – 6 дм, а ширина – Х дм. Чему равен периметр прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

**6 · Х; (6 + Х) · 2; 6 : Х; 6 + Х**.

1. Вставь вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенство стало верным

**80 \* (20 \* 2 \* 4) = 40**

**Вариант 2.**

**Основная часть.**

1. **Реши задачу.**

На ёлку повесили 16 шаров, хлопушек в 4 раза, чем шаров, а фонариков на 2 штуки больше, чем шаров и хлопушек вместе. Сколько фонариков повесили на ёлку?

1. **Найди значения выражений.**

(38 + 54) – 63 = (6 · 6) : 4 =

8 · (94 – 87) = (9 · 5) + 36 =

72 : (63 : 7) = 100 – (7 · 8) =

1. **Сравни величины**.

8 дм … 70 см 1 м … 90 см

5 дм 6 см … 65 см 7м 3 дм … 73 дм

**Дополнительная часть**

1. Длина прямоугольника – А см, а его ширина – 9 м. Чему равен периметр прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

**А + 9; А · 9; (А + 9) · 2; А : 9.**

1. Вставь вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенство стало верным.

**40\* (30 \* 6 \* 4) = 20**

**Контрольная работа №4 по теме: «Математические законы»**

**1 вариант.**

**№1. Вычисли, используя математические законы:**

32 + 17 + 18 + 23 = 24 + 31 + 26=

5 × 6 × 4 × 2 = 7 х 5 х 4=

**№2. Вставь пропущенное число**

7 х … = 28 59 + … = 87 36 : … = 9

3 х … = 240 … + 28 = 65 … : 7 = 7

**№3. Вычисли:**

48 × 10 = (82 – 8)х100= 130:10=

69 × 100 = (140 + 30)х10= 1600:10=

**№4. Реши задачу**

В физкультурном зале 20 волейбольных мячей, это в 3 раза меньше, чем теннисных . Сколько всего мячей?

**Дополнительная часть.**

**№5\***  Длина прямоугольника – 6 дм, а ширина – Х дм. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

1. **: Х; (6 + Х) · 2; 6 · Х; 6 + Х**.

**№6**\* Вставь вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенство стало верным **50 \* (30 \* 3 \* 5) = 0**

**2 вариант.**

**№1. Вычисли, используя математические законы:**

25 + 38 + 15 + 12 = 24 + 31 + 26=

8 × 5 × 4 × 2 = 5 х 8 х 4=

**№2. Вставь пропущенное число**

6 х … = 54 25 + … = 73 27 : … = 9

4 х … = 240 … + 36 = 74 … : 8 = 8

**№3. Вычисли:**

73 × 10 = (74 – 5) х100= 160:10=

25 × 100 = (130 + 50) х10= 1400:10=

**№4. Реши задачу**

В гирлянде 60 красных фонариков, это в 2 раза больше, чем жёлтых. Сколько фонариков в гирлянде?

**Дополнительная часть**

1. Длина прямоугольника – А см, а его ширина – 9 см. Чему равна площадь прямоугольника?Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

**А + 9; А · 9; (А + 9) · 2; А : 9.**

1. Вставь вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенство стало верным. **60\* (40 \* 4 \* 6) = 0**

**Контрольная работа №5 за 2 четверть**

**1 вариант.**

**№1. Вычислите, используя математические законы:**

(30 + 7) × 4 = 74 × 4 = 63 : 2 =

(210 + 63) : 7= 23 x 3 = 84 : 7 =

**№2. Вычислите:**

73 × 10 = 5400 : 10 = 48 × 0 + 48 × 1 =

659 × 100 = 7000 : 100 = 0 : 17 + 17 × 10 =

**№3. Составьте и запишите выражение к задаче и ответ.**

На острове 5 пещер. В каждой пещере зарыто по 3 сундука. В каждом сундуке по 10 мешочков с монетами. Сколько всего мешочков с монетами?

**№4. Реши задачу.**

В спартакиаде участвовали 6 команд. В каждой команде 8 мальчиков и 6 девочек. Сколько всего человек участвовало в спартакиаде?

**№5\*.** Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 8см. Периметр квадрата равен периметру прямоугольника. Чему равна сторона квадрата?

**2 вариант.**

**№1. Вычислите, используя математические законы:**

(40 + 3) × 6 = 65 × 3 = 84 : 2 =

(240 + 64) : 8= 14 х 5 = 78 : 3 =

**№2. Вычислите:**

345 × 100 = 8000 : 100 = 53 × 0 + 53 × 1 =

93 × 10 = 3600 : 10 = 0 : 24 + 24 × 10 =

**№3. Составьте и запишите выражение к задаче и ответ.**

10 школ вышли на соревнования. В каждой школе по 4 команды. В каждой команде по 9 человек. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?

**№4. Реши задачу.**

В одном сундуке 52 мешочка с монетами, а в другом – 32 мешочка. Эти монеты разделили поровну между собой 4 пирата. Сколько монет получил каждый пират?

**№5\*.** Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 8см. Периметр квадрата равен периметру прямоугольника. Чему равна сторона квадрата?

**Контрольная работа №6 по теме: «Складываем с переходом через разряд»**

**1 вариант.**

**№1. Запиши пример в столбик и вычисли результат.**

238 + 456 389 + 465 624 + 351 463 + 154

**№2. Вырази:**

8кг = . г 3кг 790г = . г 3074г = . кг . г 8526г = . кг . г

**№3. Найди неизвестное число.**

370 + □ = 770 648 - □ = 500 □ – 60 = 520

**№4. Реши задачу.**

В сетке 5кг 600г картофеля, а кочан капусты весит на 2кг 400г легче. Сколько весят вместе картофель и кочан капусты?

**№5. Реши задачу.**

Теплоход за 4 часа проплыл 120км. С какой скорость двигался теплоход?

**№6\*.** Арбуз массой 3кг разделили на две неравные части

так, что одна из них оказалась в 2 раза тяжелее другой.

Какова масса меньшей части?

**2 вариант.**

**№1. Запиши пример в столбик и вычисли результат.**

476 + 283 514 + 296 316 + 253 124 + 469

**№2. Вырази:**

5кг = . г 7кг 502г = . г 1035г = . кг . г 6528г = . кг . г

**№3. Найди неизвестное число.**

□ + 300 = 870 890 - □ = 590 □ – 40 = 830

**№4. Реши задачу.**

Коробка с печеньем весит 2кг 300г, а коробка с конфетами на 1кг 300г тяжелее. Сколько весят вместе коробка с печеньем и коробка с конфетами?

**№5. Реши задачу.**

Автомашина ехала 5 часов со скоростью 90км∕ч. Какое расстояние проехала машина за это время?

**№6\*.** Арбуз массой 3кг разделили на две неравные части так, что одна из них оказалась в 2 раза тяжелее другой.

Какова масса меньшей части?

**Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение именованных величин»**

**1 вариант**

**1. Вычисли**:

567 + 327 138 + 237 5324 + 2957 2582 + 3891

**2. Найди неизвестное число:**

Х – 248 = 367 386 + Х = 502

**3. Найди общую сумму**:

236 м 34 см + 174 м 76 см 183 кг 433 г + 257 кг 867 г 26 р. 53 к. + 49 р. 58 к.

**4. Реши задачу:**

В магазине открылся отдел тканей. За неделю продали 170 м. Затем ещё 250 м. К концу месяца осталось 180 м. Сколько метров ткани завезли в магазин?

**5. Начерти квадрат со стороной 5см. Найди площадь этого квадрата.**

**6.** Запиши координаты точек А,В,С,D.

**Дополнительная часть**

**1. Запиши в порядке возрастания:**

5 кг, 5800 г, 8 кг 500г, 850г

**2.** Петя пробежал 100м за 10 сек., а Саша за 9 сек. Кто бежал быстрее? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1. Вычисли:**

628 + 293 158 + 564 6382 + 1967 3795 + 4825

**2. Найди неизвестное число:**

709 –Х = 436 Х - 220 = 520

**3. Найди общую сумму:**

627 м 46 см + 185 м 85 см 382 кг 362 г + 168 кг 938 г 36 р. 59 к. + 58 р. 64 к.

**4. Реши задачу:**

На складе 720 л топлива. В первый день израсходовали 180 л. Сколько израсходовали во второй день, если через два дня на складе осталось 390 л топлива?

**5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди площадь этого квадрата.**

**6.** Запиши координаты точек А,В,С,D.

**Дополнительная часть**

**1. Запиши в порядке возрастания:**

7 кг, 720 г, 2 кг 700г, 7200г

**2.** Скорость мотоциклиста 80 км/ч. Скорость автомобиля 60 км/ч. Кто проедет меньшее расстояние за 3 часа? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 8 по теме: «Вычитание чисел»**

**1 вариант**

**№1. Выполните вычисления в столбик.**

384 – 164 671 – 435 400 - 276

560 – 174 712 – 247 807 - 289

**№2. Вычислите удобным способом.**

(427 + 535) – 227 = 849 – (349 + 200) = (325 + 475) – 250 =

**№3. Решите задачу.**

В столовой приготовили 400 порций обеда. 165 порций съели ученики начальной школы. Учащиеся с 5 по 8 класс съели 137 порций. Остальные порции съели старшеклассники. Сколько порций досталось старшеклассникам?

**№4. Решите задачу.**

Автобус шёл 3 ч со скоростью 65 км/ч. Сколько километров осталось ему проехать до конечного пункта, если длина маршрута 240 км?

**№5.\*** Юрий Гагарин родился в 1934 году, а в 1961 году совершил космический полёт на корабле «Восток» вокруг Земли. Сколько лет было Гагарину, когда он совершил космический полёт?

**2 вариант**

**№1. Выполните вычисления в столбик.**

574 – 158 722 - 247 600 - 143

470 – 284 641 – 147 502 - 237

**№2. Вычислите удобным способом.**

(563 + 418) – 318 = 876 – (457 + 143) = (568 + 232) – 450 =

**№3. Решите задачу**.

К празднику в цветочный магазин привезли 500 штук цветов. Из них 268 штук - хризантемы, 136 штук - герберы, а остальные цветы – розы. Сколько роз привезли в магазин?

**№4. Решите задачу.**

Автомобиль ехал 2 ч со скоростью 70 км/ч и ещё 3 ч со скоростью 60 км/ч. Сколько километров проехал автомобиль за это время?

**№5.\*** Испанский корабль затонул в 1567 году. А в 1965 году его подняли на поверхность. Сколько лет пролежал испанский корабль на морском дне?

**Контрольная работа №9 по математике за 3 четверть.**

**Цель:** выявить степень сформированности умений: находить значение числового выражения в 3 – 4 действия (со скобками и без них); решать составные задачи; знаний алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд; правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; метрические соотношения между единицами массы.

**Вариант № 1.**

**Основная часть.**

1. **Реши задачу.**

На птичьем дворе было 400 птиц. Из них 165 гусей, 137 кур, а остальные – утки. Сколько уток на птичьем дворе?

1. **Найди значения выражений.**

8 · 100 + 14 · 7

600 – 100 · (24 : 6)

225 + 694

347 + 253

416 – 237

900 – 354

1. **Найди неизвестное число.**

🞏 + 315 = 520 347 – 🞏 = 120

1. **Вырази в других единицах измерения.**

3 кг = ............ г 1504 г = ….... кг ….... г

5 кг 200 г = ............ г 32 000 г = …..… кг

**Дополнительная часть.**

1. **Реши задачу.**

Найди разность между большим и меньшим числами составленных из цифр 6, 3 , 0, 8, при условии, что цифра в каждом числе используется один раз.

1. **Вставь пропущенные цифры, чтобы равенство было верным.**

+843 +76

29 848

1129 1321

**Вариант № 2.**

**Основная часть.**

1. **Реши задачу.**

К празднику в цветочный магазин привезли 500 штук цветов. Из них 268 штук - хризантемы, 136 штук - герберы, а остальные цветы – розы. Сколько роз привезли в магазин?

1. **Найди значения выражений.**

9 · 100 + 18 · 4

800 – 100 · (27 : 9)

461 + 344

278 + 352

618 – 329

800– 274

1. **Найди неизвестное число.**

🞏 – 248 = 367 386 + 🞏 = 502

1. **Вырази в других единицах измерения.**

7 кг = .......... г 2400 г = ……. кг …….. г

4 кг805 г = ........... г 3060 г = ……. кг ….... г

**Дополнительная часть.**

1. **Реши задачу.**

Найди разность между большим и меньшим числами составленных из цифр 5, 2 , 0, 9, при условии, что цифра в каждом числе используется один раз.

1. **Вставь пропущенные цифры, чтобы равенство было верным.**

+635 +87

48 956

1347 1543

**Контрольная работа № 10 по теме «Деление с остатком и нацело».**

**1 вариант.**

**№1. Выполни с деление остатком.**

45 : 8 27 : 6 87 : 9 37 : 4

**№2. Выполни деление. Запиши вычисления «уголком».**

852 : 4 784 : 8 728 : 2

**№3. Найди неизвестное число.**

3 × Х = 534 Х : 5 = 345

**№4. Реши задачу.**

В магазин привезли 456 кг картофеля. До обеда продали в 6 раз меньше, чем привезли, а после обеда ещё 200 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

**№5. Реши задачу.**

Папа купил 7 банок тушёнки по 38 рублей. Сколько сдачи получил папа с пятисот рублей?

**Дополнительная часть.**

**№6.** Один брат старше другого на 2 года. Вместе им 2о лет. Сколько лет каждому из братьев? Ответ: старшему брату \_\_\_\_ лет, младшему брату \_\_\_\_ лет.

**№7.**  40 см – 300мм =

**2 вариант.**

**№1. Выполни деление с остатком.**

45 : 7 29 : 4 68 : 8 39 : 6

**№2. Выполни деление. Запиши вычисления «уголком».**

924 : 3 432 : 6 756 : 2

**№3. Найди неизвестное число.**

Х × 4 = 256 724 : Х = 4

**№4. Реши задачу.**

На складе 658 кг овощей. В детский сад отвезли в 7 раз меньше овощей, чем было на складе. В школу отправили 300 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось на складе?

**№5. Реши задачу.**

Бабушка купила 3 кг гречки. Со 100 рублей она получила 19 рублей сдачи. Сколько стоит 1 кг гречки?

**Дополнительная часть.**

**№6.** У Машив 2 раза больше пряников, чем у Лены. Вместе у них 30 пряников. Догадайся, сколько пряников у каждой из девочек?

Ответ: У Маши \_\_\_\_ пряников, у Лены \_\_\_\_ пряников.

**№7.** 6м – 30дм =

**Контрольная работа №11 по теме: «Делим на части»**

**1 вариант**

**Основная часть**

**1. Вычисли:**

180 : 90 = 200 : 50 = 360 : 4 =

**2. Определи значение выражений:**

а) 435 – 588 : 3 = б) 136 · 5 : (600 + 80) =

**3.** **Реши задачу:**

В театральной студии 36 человек. Мальчики составили четверть общего количества участников. Сколько девочек в театральной студии?

**4. Выполни чертёж.**

Длина 1/3 отрезка 3 см. Начерти целый отрезок.

**5.** Начерти окружность радиусом 3 см. Проведи диаметр. Чему равен диаметр

этой окружности?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**6.** Из полной 60-литровой канистры взяли бензин. В канистре осталась четверть всего количества. Сколько взяли бензина?

а) 15 л б) 30 л в) 45 л г) 60 л

**7.** Четверть числа 576 равна 144. Верно ли, что треть числа 576

меньше, чем 144?

а) Верно б) Неверно в) Невозможно определить.

**2 вариант**

**Основная часть**

**1. Вычисли:**

240 : 30 = 400 : 20 = 320 : 4 =

**2. Определи значение выражений:**

а) 573 – 32 · 9 = б) 198 : 3 · (544 – 543) =

**3. Реши задачу:**

В пункте проката 48 роликовых коньков и самокатов. Самокаты составляют треть от этого количества. Сколько роликовых коньков в пункте проката?

**4.** **Выполни чертёж.**

Длина 1/4 отрезка — 2 см. Начерти целый отрезок.

**5.** Начерти окружность радиусом 20 мм. Проведи диаметр. Чему равен диаметр

этой окружности?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**6.**  Из полной 60-литровой канистры взяли бензин. В канистре осталась четверть всего количества. Сколько взяли бензина?

а) 15 л б) 30 л в) 45 л г) 60 л

**7**. Четверть числа 576 равна 144. Верно ли, что треть числа 576

меньше, чем 144?

а) Верно б) Неверно в) Невозможно определить.

**Итоговая контрольная работа по математике. 3 класс. ФГОС**

**4 четверть 2013 – 2014 учебный год.**

**Цель:** выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть табличные случаи умножения и деления; находить значение числового выражения в 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать составные задачи; вычислять периметр прямоугольника.

**Вариант № 1.**

**Основная часть.**

1. **Реши задачу.**

Папа купил 7 банок тушёнки по 38 рублей. Сколько сдачи он получил с пятисот рублей?

1. **Найди значения выражений.**

23 · 4

96 : 3

85 : 17

560 : 80

820 – 160 · 4

8 · (360 : 90) + 54 : 6

180 · 3 – 80 · 3

720 : 90 · 6 – 18

1. **Найди неизвестное число.**

3 · 🞏 = 534 🞏 : 5 = 345

1. **Реши задачу.**

Поле имеет длину 10 м и ширину 27 м. Треть этого поля заняли под свеклу. Какую площадь занимают посевы свеклы?

**Дополнительная часть.**

1. Вовазадумал число, взял его четвертую часть, прибавил 26 и получил 30. Какое число задумал Вова?
2. **Составь равенство, в котором:**

а) делитель – однозначное число, а частное – трехзначное;

б) делимое и частное – четырехзначные числа;

в) делитель – трехзначное число, а частное – двузначное.

**Вариант № 2.**

**Основная часть.**

1. **Реши задачу.**

Бабушка купила 3 кг гречки. Со ста рублей она получила 19 рублей сдачи. Сколько стоит 1 кг гречки?

1. **Найди значения выражений.**

23 · 3 490 : 70

84 : 4 95 : 19

700 – 170 · 3

7 · (720 : 80) + 63 : 9

150 · 6 – 50 · 6

540 : 60 · 7 – 19

1. **Найди неизвестное число.**

🞏 · 4 = 256 720 : 🞏 = 40

1. **Реши задачу.**

Участок земли имеет длину 20 м и ширину 14 м. Огород занимает четверть этого участка. заняли под свеклу. Какова площадь огорода?

**Дополнительная часть.**

1. Машазадумала число, треть его части, прибавила к 35 и получила 40. Какое число задумала Маша?
2. **Составь равенство, в котором:**

а) делимое и частное – четырехзначные числа;

б) делитель – однозначное число, а частное – трехзначное;

в) делитель – трехзначное число, а частное – двузначное.