**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск:Титул, 2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год. Рабочая программа рассчитана на 70часов, в числе которых на проверочные и проектные работы по 4 часа соответственно.

**В рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования, также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения иностранному языку в 4 классе:**

1. Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).
3. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти, мышления и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором.
5. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

-научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Дидактические принципы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции:**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции:  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно - планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| Всего | В т.ч. проверочных работ | В т.ч. проектной работы | В т.ч. контрольных работ |
| 1. | Времена года и погода | 9 | 1 |  | 1 |
| 2. | Мой дом | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Жизнь в городе и в селе | 7 | 1 |  | 1 |
| 4. | Рассказываем истории | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Семья | 13 | 1 |  | 1 |
| 6. | Покупки | 8 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Школа | 19 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **70** | **7** | **4** | **7** |

**Содержание программы**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня*. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can,* *must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила орфографии и чтения английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, ее столицы;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Критерии оценивания . Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача практически не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| 1 | Коммуникативная задача не выполнена полностью. Учащийся не приступил к выполнению задания. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача практически не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| 1 | Коммуникативная задача не выполнена полностью. Учащийся не приступил к выполнению задания |

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка« 1»** |  | **Оценка «2»** |  | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 0 % до 20% |  | От 20 % до 50% |  | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 0% до 25% |  | От 25% до 60% |  | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык, диск / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.

5. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку, 4 классы – М.: ВАКО, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели, задачи** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Форма контроля** | **Д/з** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Тема 1 «Времена года и погода» | Совершенствование фонетических навыков; актуализация лексики по теме «Спорт» |  | To toboggan, to dive, any time | Modal verb (can); общие и специальные вопросы | Ст.5 чтение лексики «Спорт»; упр.2 чтение вопросов | Ст.5, упр.2 ответы на вопросы; ст.6, упр.3 (а) составление вопросов; упр.4 озвучивание таблицы | Ст.6, упр.3 (б) заполнение таблицы | Составление предложений с новой лексикой | Ст.7, упр8 |  |  |
| **2** | Введение лексики «Погода» | Введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков монологической речи | [i], [ ], [ ], [au][ u] | Cold, cloudy, windy, hot, sunny, snowy, warm, rainy | Безличные предложения | Ст.7, упр.6 чтение лексики | Ст.7, упр.7 говорение по образцу; ст.8, упр.11 озвучивание диалога | Составление и запись предложений, диалогов с использованием новой лексики | Составление безличных предложений | Ст.18, упр.  1,2 |  |  |
| **3** | Чтение, выполнение упражнений | Тренировка навыков чтения; тренировка навыков чтения вслух и про себя |  |  |  | Ст.7, упр.8 чтение текста «Two Ducks and the Frog»; ст.8, упр.10 чтение вопросов | Ст.8, упр.9 выбор варианта ответа; упр.10 ответы на вопросы |  | Чтение с извлечением основной информации | Ст.9, упр12 |  |  |
| **4** | Повторение, закрепление лексики «Погода» | Активизация лексики по теме «Погода» и «Времена года»; совершенствование навыков устной речи по теме «Погода» |  | Antarctica, Africa | Безличные предложения; глагол can | Ст.9, упр.13 чтение стихотворения; ст.10, упр.16 чтение диалога | Ст.9, упр.14 озвучивание погоды; ст.10, упр.15 составление предложений; упр.17 | Ст.10, упр.17 запись диалога; упр.18 составление и запись рассказа | Написание рассказа; лексический диктант | Ст.18, упр3 |  |  |
| **5** | Простое будущее время | Ознакомление с простым будущим временем; тренировка времени в устной речи |  | Will, tomorrow, next week, next year, in an hour | Future Simple Tense | Ст.11, 12 чтение правила; упр.23 чтение предложений | Ст.12, упр.24 составление высказываний; упр.25 диалоги | Составление и запись предложений с будущим временем | Составление и перевод предложений в будущем времени | Ст.18, упр. 4 |  |  |
| **6** | Составление прогноза погоды | Совершенствование грамматических навыков (употребление простого будущего времени); тренировка навыков составления моделей предложений |  | Лексика уроков 2, 5 | Сокращение 'll | Ст.13, упр.27 чтение предложений; ст.14, упр.29 чтение предложений | Ст.13, упр.28 составление прогноза погоды по образцу | Ст.14, упр.30 составление и запись предложений | Составление предложений | Ст.11, упр. 20,21 |  |  |
| **7** | Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем времени | Тренировка вопросительных структур и кратких ответов в простом будущем времени; отрицательные предложения |  | Will not, won’t | Образование вопросительных и отрицательных предложений | Ст.14 чтение правила; ст.15, упр.32 чтение предложений | Ст.15, упр.31составление вопроса | Ст.15, упр.33 составление и запись вопросов; упр.34 составление и запись предложений | Составление высказываний | Ст.13, упр. 28 |  |  |
| **8** | Повторение, выполнение упражнений по теме 1 | Обобщение изученного материала по темам «Погода», «Времена года»; актуализация грамматических навыков (будущее простое время) |  | Лексика уроков 2, 5; holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek | Future Simple Tense (все типы предложений) | Ст.16, упр.38 чтение письма; ст.17, упр.39 чтение предложений | Ст.16, упр.35,37 составление высказываний; ст.17, упр.41 ответы на вопросы письма | Ст.17, упр.42 составление и запись высказывания по теме | Краткие высказывания по прочитанному рассказу | Ст.18, упр. 5 |  |  |
| **9** | Тестирование по теме 1 «Времена года и погода» | Контроль фонетических и грамматических навыков по теме 1 |  |  |  |  |  |  | Выполнение теста | Ст.18, упр. 6,7 |  |  |
| **10** | Тема 2 «Мой дом» | Введение новой лексики по теме «Мой дом»; развитие навыков диалогической речи | [u:][ :],  [t ],  [ ]  [e ] | Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door | Have got | Ст.20, упр.1 чтение лексики;ст.21, упр.3 отработка звуков;упр.4 чтение диалога | Ст.21, упр.2 высказывание по картинке; упр.5 составление вопросов; | Ст.21, упр.5 заполнение таблицы | Монологические высказывания | Ст.22, упр. 8 |  |  |
| **11** | Рассказ о доме. Оборот «There is (are)…» | Ознакомление с речевым оборотом «There is (are)…»; актуализация лексики «Мой дом» |  | Лексика урока 10; large, sometimes, interesting, go shopping | Оборот there is/are | Ст.21 чтение правила; ст.22, упр.8 чтение рассказа «Big Secret» | Ст.22, упр.7 составление предложений, перевода | Ст.23, упр.10 ответы на вопросы по рассказу | Чтение; лексический диктант | Ст.30, упр. 1,2,3 |  |  |
| **12** | Лексика «Мебель». Вопросы с оборотом «There is (are)… | Введение лексики по теме «Мебель»; введение вопросительных структур с речевым оборотом «There is (are)…» | [a:]  [ ]  [ :]  [ai] | Picture, fireplace, shelf, lamp, fire, armchair, piano, TV, table, sofa, chair, carpet, floor | Is there..? Are there..? | Ст.23, упр.11 чтение лексики; упр.12 отработка звуков; ст.24, упр.13 чтение правила | Ст.24, упр.14, 15, 16 составление вопросов и ответов | Запись предложений с использованием оборотов | Составление вопросов и ответов | Ст.25, упр. 19 |  |  |
| **13** | Повторение лексики по теме 2 «Мой дом» | Совершенствование лексических навыков; развитие навыков монологической речи |  | Лексика уроков 10, 12 |  |  |  |  | Текущий | Ст.30, упр. 4,5 |  |  |
| **14** | Предлоги места | Введение предлогов места; первичное закрепление в речи |  | In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner |  | Ст.25 чтение лексики, рассказа «The Big Secret» | Ст.26, упр.21 высказывания по картинкам; ст.27, упр.22 составление вопросов | Ст.27, упр.22 составление рассказа «Моя комната» | Составление вопросов с использованием предлогов | Ст.31, упр. 6 |  |  |
| **15** | Говорение «Моя комната». | Тренировка навыков монологической речи; актуализация лексических навыков (предлоги места) |  | Лексика урока 14 |  | Ст.28, упр.24 чтение рассказа «Our room» | Ст.28, упр.26 предложения-сравнения; ст.29, упр.28 предложения по образцу | Ст.29, упр.27 составление и запись рассказа о своей комнате | Монологические высказывания | Ст.28, упр. 24;  Ст.31, упр. 7 |  |  |
| **16** | Тестирование по теме 2 «Мой дом». | Контроль лексических и грамматических навыков по теме 2 |  |  |  |  |  |  | Выполнение теста |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | Тема 3 «Жизнь в городе и селе» | Ознакомление с новой лексикой по теме, развитие навыков монологической речи | Отработка [a:],  [au],  [ ],  [i] | Обороты There is/There are; мн.ч. сущ., слово-исключение a sheep-sheep | Field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river | Ст.34, упр.3 чтение письма; ст. 35, упр.6 чтение стихотворения | Ст.33, упр.1 высказывания с оборотами; ст.35, упр.7,8 | Ст.36,упр.8 запись словосочетаний | Чтение про себя; монологические высказывания | Ст.48, упр. 1,2 |  |  |
| **18** | Прогноз погоды. Прилагательные. | Повторение имён прилагательных; тренировка навыков диалогической речи | Интонация диалога | Сокращение it’s  (повторение) | Cloudy, sunny, windy, cold, warm, hot, rainy, snowy | Ст.37, упр.14 чтение диалога | Ст.38, упр.15,16 | Запись предложений | Работа над диалогами | Ст.36, упр. 9 |  |  |
| **19** | Степени сравнения прилагательных | Ознакомление с правилом образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных |  | Степени сравнения прилагательных | Союз Than | Ст.40, 41 чтение прилагательных | Ст.40, 41 устное выполнение упражнений | Запись прилагательных в разных степенях | Составление высказываний | Ст.48, упр. 3,4 |  |  |
| **20** | Степени сравнения прилагательных-исключений | Ознакомление с прилагательными-исключениями из правила образования степеней прилагательных | Интонационное ударение | Good, bad, many, much, little |  | Ст.42, упр.26 чтение истории «The green garden» | Ст.43, упр.27,28,29 упражнения по прочитанной истории | Запись прилагательных-исключений | Анализ прочитанного | Ст.48, упр. 5 |  |  |
| **21** | Животные и места их обитания | Ознакомление с лексикой «Животные и места их обитания»; актуализация лексических навыко | [i], [e], [eu],  [au],  [ei] | Повторение специальных вопросов | Eagle, dolphin, whale, snake, crocodile, camel, ocean, river, mountains, sea, desert | Ст.44, упр.32 отработка лексики; ст.45, упр.36 чтение диалога | Ст.44, 45 устное выполнение упражнений |  | Составление диалогов и монологов | Ст.41, упр. 23 |  |  |
| **22** | Многосложные прилагательные и их степени сравнения | Ознакомление с правилом образования степеней сравнения многосложных прилагательных |  | More, (the) most | Beautiful, interesting, wonderful, useful | Ст.46, упр.41 | Ст.47, упр.42,43,44 | Запись многосложных прилагательных | Составление высказываний | Ст.42, упр. 26 |  |  |
| **23** | Тестирование по теме 3 «Жизнь в городе и селе» | Контроль навыков орфографии (степени сравнения прилагательных); контроль лексических навыков по теме 3 |  |  |  |  |  | Ст. 48-49 письменное выполнение упражнений | Лексико-грамматический тест | Ст.49, упр. 6,7 |  |  |
| **24** | Тема 4 «Рассказывая истории». Простое прошедшее время. | Ознакомление с простым прошедшим временем | Произношение окончаний [d],  [t],  [id] | Past Simple Tense | Went, was, sat, saw, took, put | Ст.50, упр.1 чтение истории | Говорение с использованием нового грамматического времени | Запись правила | Воспринимать глаголы на слух | Ст62, упр. 1,2. |  |  |
| **25** | Правильные и неправильные глаголы | Знакомство и активизация правильных и неправильных глаголов в речи | Произношение окончаний глаголов | Правильные и неправильные глаголы | See-saw, go-went, have-had, say-said,  fly-flew, fall-fell,  do-did, take-took,  give-gave, sit-sat | Ст.52, упр.6,7 чтение глаголов; ст.53, упр.12 чтение истории | Ст.53, упр.8,9,11 устные упражнения | Запись правила | Составление предложений в простом прошедшем времени | Ст.53, упр. 9,12 |  |  |
| **26** | Спутники простого прошедшего времени | Ознакомление со словами-спутниками простого прошедшего времени |  | Спутники Past Simple Tense | Yesterday, the day before yesterday, a week ago, a month ago, last year, last summer, last night | Ст.54, упр. 15 чтение слов; ст.55, упр.16 чтение истории | Устные высказывания с использованием правила | Запись предложений, лексики | Лексический диктант | Ст.55, упр. 16 |  |  |
| **27** | Формы глагола to be в простом прошедшем времени | Введение форм глагола to be; тренировка грамматических навыков по правилу «Простое прошедшее время» | Интонация предложений | to be Past Simple Tense | Was, were, wasn’t, weren’t |  | Ст.55,56 составление высказываний с использованием форм глагола to be | Запись правила | Составление монологических высказываний | Ст.62, упр. 3,4 |  |  |
| **28** | Составление вопросов в простом прошедшем времени | Обучение составлению вопросов и ответов в простом прошедшем времени | Интонация вопросительных предложений | Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени | Did, cut-cut, let-let, make-made, say-said, shout-shouted,  can-could, fall-fell,  drink-drank | Ст.58, упр.2 чтение истории «The Smart Little Bird». | Ст.58,59 составление вопросов и ответов | Запись правила | Составление вопросов и ответов | Ст.58, упр. 27,28 |  |  |
| **29** | Повторение, по теме 4.Проект | Тренировка лексических и грамматических навыков по теме 4 |  | Past Simple Tense | Правильные и неправильные глаголы |  | Ст.60, 61 | Ст. 60, 61 | Проектная деятельность | Ст.62, упр. 5 |  |  |
| **30** | Тестирование по теме 4 «Рассказывая истории» | Контроль лексических и орфографических навыков |  |  |  |  |  |  | Лексико-грамматический тест |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | Тема 5 «Семья». Введение лексики | Введение лексики по теме «Семья»; совершенствование устной речи по теме «Семья»; повторение простого настоящего и прошедшего времени | Произношение новой лексики | Past Simple Tense, Present Simple Tense | Watch the star, play computer games, play puzzles, make a toy, take a photo of, father, mother, grandmother, grandfather, sister, brother, daughter son | Ст.65, упр.2; ст.66, упр.3 чтение текста «Семья Мэг» | Ст.65, упр.2 говорение по образцу; ст.66, упр.4, упр.6 составление предложений | Ст.66, упр.5 составление текста «Что делала семья Мэг ?» | Текущий | Ст82,  Упр. 1,2 |  |  |
| **32** | Краткие формы отрицаний | Ознакомление с краткой формой отрицаний; тренировка употребления в речи | Произношение краткой формы отрицаний |  | Don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t | Ст.67 чтение новой лексики | Ст.67, упр.7 ответы на вопросы; ст.67, упр.8 говорение по прослушанному | Ст.68, упр.9 составление и запись предложений по образцу | Запрос информации | Ст.68,  упр. 11 |  |  |
| **33** | Практика чтения, перевода. «Мистер и миссис Уилсон» | Совершенствование навыков чтения; обучение вопросно-ответной работе по тексту |  | Вопросительные слова who, why, when, what, where, how many |  | Ст.68, упр.11 чтение «Мистер и миссис Уилсон»; ст.69, упр.12 предложения по тексту | Ст.69, упр.13, упр.15 краткий пересказ; упр.14 вопросы |  | Выразительное чтение | Ст.71,  упр. 19 |  |  |
| **34** | Говорение «Помощь в семье». | Введение лексики по теме «Помощь в семье»; тренировка употребления в речи; тренировка монологической речи | Произношение новой лексики | Повторение простого прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) | Do homework, go shopping, make bed, lay the table, do the washing up, answer phone calls, clean room, feed pet, water the flowers, take pet for a walk, repair bike | Ст.71, упр.18 чтение глаголов; упр.19 чтение текста | Ст.71, упр.17 говорение по образцу; упр.20 составление рассказа | Ст.71, упр.20 запись рассказа | Монологические  высказывания | Ст.82,  упр. 5 |  |  |
| **35** | Диалоги по теме «Помощь в семье» | Тренировка навыков диалогической речи; тренировка употребления вопросов: May I help you?, Can you help? | [o:],  [ ], [i:], [ei], [ ] | Вопросы с may, can |  | Ст.71, упр.21 чтение звуков; ст.72, упр.22 чтение диалога; ст.75, упр.29 чтение рассказа | Ст.72, упр.22 говорение диалога; ст.73, упр.24 говорение по картинкам; упр.25 опрос упр.26 | Ст.74, упр.28 запись предложений | Говорение; составление диалогов | Ст.82,  упр. 7 |  |  |
| **36** | Разговор по телефону | Тренировка навыков диалогической речи; ознакомление с записью телефонного номера | Интонация диалога |  |  | Ст.76, упр.34 чтение диалога | Ст.76, упр.34 диалог по ролям | Ст.76, упр.35, упр.36 запись и составление диалога | Составление диалогов | Ст.83,  упр. 8 |  |  |
| **37** | Время. Часы и минуты | Ознакомление с видом составления времени на английском языке; тренировка употребления |  |  | Am, pm, a quarter, a minute, half past, What time is it? | Ст.78, упр.39 чтение программы; упр.41 чтение вопросов | Ст.77, упр.37 озвучивание распорядка дня; ст.78, упр.40 говорение по прослушанному разговору | Ст.77, упр.38 запись времени | Составление монологических высказываний | Ст.75,  упр. 29 |  |  |
| **38** | Чтение рассказа «Маленькая птичка». | Тренировка навыков изучающего чтения; анализ прочитанного текста |  |  |  | Ст.79, упр.42 чтение рассказа «Маленькая птичка» | Ст.79, упр.43,44,45 выполнение упражнений |  | Выразительное чтение | Ст.79,  упр. 42 |  |  |
| **39** | Повторение лексики по теме 5 | Совершенствование лексических и фонетических навыков; обучение моделированию предложений |  |  | Лексика уроков 33,34,37 |  |  |  | Лексический тест | Ст.83,  упр. 10 |  |  |
| **40** | Быть вежливым. Фразы этикета | Обучение навыкам диалогической речи по теме «Фразы вежливости» | Интонация просьбы |  |  | Ст.80, упр.46 чтение правил поведения; упр.48 чтение диалога; ст.81, упр.50 чтение историй | Ст.80, упр.47 собственные высказывания; упр.48 говорение диалога | Запись предложений; фраз | Составление предложений по теме | Ст.81,  упр. 51 |  |  |
| **41** | Притяжательные местоимения | Ознакомление с лексической структурой «Притяжательные местоимения» | Произношение новой лексики |  | My, his, her, its, our, your, their | Ст.81, упр.51 чтение рассказа |  |  | Лексический диктант | Ст.84,  упр. 11 |  |  |
| **42** | Повторение, выполнение упражнений. | Обобщение материала по теме «Семья»; тренировка лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  |  | | |
| **43** | Тестирование по теме 5 «Семья». | Контроль лексико-грамматических навыков по теме 5 «Семья» |  |  |  |  |  | Ст.82-84, выполнение контрольной работы | Контрольная работа |  |  |  | |
| **44** | Тема 6 «Покупки». | Введение лексики по теме 6 «Покупки»; тренировка употребления в речи | [ u], [ei],  [ ], [e], [u:] |  | Blouse, boots, cap, coat, dress, jacket, jeans, mittens, sweater, trainers, T-shirt, shoes, trousers, clothes, raincoat, scarf, umbrella | Ст.85, упр.2 чтение звуков | Ст.85, упр.1 говорение по прослушанному разговору; ст.86, упр.3,4 говорение по иллюстрации | Запись новой лексики | Составление предложений | Ст.96,  упр. 1 |  |  | |
| **45** | Разговор продавца и покупателя | Тренировка навыков диалогической речи; тренировка использования прилагательных в предложениях | Интонация диалога, вежливых просьб |  |  | Ст.86, упр.5 чтение диалога; ст.88, упр.8 чтение разговоров | Ст.86, упр.5 говорение по ролям; ст.88, упр.10 говорение диалога | Ст.87, упр.6 составление и запись диалога; упр.7 составление фраз | Составление фраз, ,диалогов | Ст.96,  упр. 2 |  |  | |
| **46** | Чтение рассказа «Слонёнок и новая одежда» | Активизация навыков чтения; обучение составлению пересказа |  |  |  | Ст.88, упр.11 чтение рассказа | Ст.89, упр.12,13,14 выполнение упражнений по тексту | Запись краткого плана | Выразительное чтение | Ст.88,  упр. 11 |  |  | |
| **47** | Чтение продолжения рассказа. Выполнение упражнений. | Тренировка навыков изучающего чтения; развитие навыков орфографии | [d ], [t],  [ ],  [t ], [o],[ ] [ei],  [ :], [ ], [ai], [au], [u:]; ght=[t], i+ght= [ait] |  |  | Ст.90, упр.17 чтение звуков; ст.91, упр.20 чтение рассказа | Ст.90, упр.16 говорение по картинке; ст.91, упр.18 говорение по звукам; упр.19 говорение по образцу; ст.92, упр.21,22,23 выполнение упражнений по прочитанному тексту |  | Составление монологических высказываний | Ст.97,  упр. 4,5 |  |  | |
| **48** | Магазин продуктов | Введение лексики по теме «Магазин продуктов»; тренировка употребления в речи неопределённых местоимений | Произношение новой лексики |  | A bag of, a cup of, a box of, a glass of, a bottle of, a piece of; some, any, no; There is some…, There is no…, Is there any…? | Ст.93, упр.26 чтение истории; ст.94 чтение правила | Ст.92, упр.24,25 говорение по прослушанному; ст.93, упр.27,28 предложения по прочитанному; ст.94, упр.29 | Запись новой лексики | Составление высказываний | Ст.91,  упр. 20 |  |  | |
| **49** | Разговор за обеденным столом | Тренировка навыков диалогической речи по теме «Фразы за столом»; тренировка составления диалогов | Интонация вежливой просьбы |  |  | Ст.95, упр.32 чтение диалога | Ст.94, упр.31 ответы на вопросы; ст.95, упр.32 говорение по ролям; ст.96, упр.33,34 говорение по ситуациям | Запись мини-диалога | Говорение по ролям | Ст.97,  упр. 6 |  |  | |
| **50** | Повторение лексики по теме 6.Проект | Актуализация лексических навыков по теме 6 |  |  | Лексика уроков  44, 48 |  |  |  | Подготовка проекта | Ст.97,  упр. 7 |  |  | |
| **51** | Тестирование по теме 6 «Покупки» | Контроль лексических и орфографических навыков по теме 6 «Покупки» |  |  |  |  |  | Ст.96-97 | Выполнение теста | Ст.97,  упр. 8 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **52** | Тема 7 «Школа». Введение лексики | Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»; тренировка введённой лексики в изученных речевых образцах | Произношение новой лексики |  | A bookshelf, a poster, a board, teacher’s table, video, a desk, a bag, classroom | Ст. 100, упр.1 чтение новой лексики | Ст.100, упр.2 сообщение-описание | Запись новой лексики, речевых образцов | Составление монологических высказываний | Ст.115,  упр. 1,2 |  |  |
| **53** | Что ученики должны делать на уроке | Введение лексики по теме «Учебные действия»; тренировка навыков употребления модальных глаголов в устной речи | [i], [i:],  [ :],  [a:],  [ei],  [au] | Must, mustn’t | Translate (from…into), learn by heart, break, during | Ст. 101, упр.3 чтение лексики | Ст. 101, упр.6 говорение по новой лексике; ст. 102, упр.8 составление высказываний; упр.7 вопрос-ответ | Ст.102, упр.11 составление текста, перевод | Составление рассказа | Ст.115,  упр. 3 |  |  |
| **54** | Повторение грамматики «Модальные глаголы» | Контроль усвоения грамматики по теме «Модальные глаголы» |  | Must, mustn’t |  |  |  |  | Выполнение грамматической карточки |  |  |  |
| **55** | Школьные принадлежности | Введение новой лексики по теме «Школа»: школьные принадлежности | [ ], [e], [u:], [u] |  | Textbook, workbook, rubber, coloured pencils, ruler, pencil, pencil box, pen, dictionary, paints, pencil sharpener, CD, cassette | Ст.103, упр.17 чтение новой лексики; ст.104, упр.18 чтение предложений; упр.19 чтение звуков | Ст.104, упр.20 вопрос-ответ | Запись новой лексики | Составление высказываний | Ст.105,  упр. 23,  25 |  |  |
| **56** | Повторение лексики по теме «Школа». | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, развитие орфографических навыков | Произношение новой лексики |  | Лексика уроков  52 и 55 |  |  | Письменное выполнение заданий | Лексический диктант | Ст.115,  упр. 4 |  |  |
| **57** | Указательные местоимения | Введение указательных местоимений, тренировка употребления в речи |  |  | This, these, that, those | Ст.106, упр.27 чтение правила; ст.107, упр.29 чтение инструкции | Составление высказываний; ст.107, упр.29 работа в паре | Ст.106, упр.28 | Составление высказываний | Ст.115,  упр. 5 |  |  |
| **58** | Повторение по теме «Указательные местоимения» | Контроль усвоения лексики по теме «Указательные местоимения» |  |  |  |  |  |  | Выполнение лексического диктанта |  |  |  |
| **59** | Чтение рассказа «Король и сыр». | Тренировка навыков чтения, перевода, работы с текстом |  |  |  | Ст.109, упр.38 «Король и сыр»; ст.110, упр.40 чтение предложений | Ст.110, упр.39работа с фразами |  | Текущий | Ст.109,  упр. 38 |  |  |
| **60** | Работа по прочитанному рассказу. | Тренировка орфографических и лексических навыков; тренировка работы с текстом |  |  |  | Ст. 110, упр.42;ст.112, упр.45 продолжение сказки; ст.111, упр.43 чтение вопросов | Ст.111, упр.43 ответы на вопросы | Выполнение работы «Части речи» по прочитанным текстам | Письменная работа | Ст.115,  упр. 6,7 |  |  |
| **61** | Повторение, выполнение упражнений | Активизация навыков устной и письменной речи по теме «Школа» |  |  | Лексика уроков 52 и 55; указательные местоимения |  |  |  | Текущий | Ст.110,  упр. 42 |  |  |
| **62** | Работа с диалогами | Тренировка диалогической речи; тренировка навыков аудирования текста |  |  |  | Ст. 108, упр.33 чтение диалогов | Ст.109, упр.35 аудирование текста;  упр.36 |  | Работа по тексту | Ст.116,  упр. 8,9 |  |  |
| **63** | Анкета одноклассника | Тренировка орфографических навыков |  |  |  | Ст.114, упр.50 чтение анкеты | Ст.114, упр.50 интервью | Ст.114, упр.50 заполнение анкеты | Заполнение анкеты | Ст.116,  упр. 12 |  |  |
| **64** | Повторение «Указательные местоимения» | Тренировка навыков грамматики и орфографии; обучение выполнения тестовых заданий |  |  | Указательные местоимения |  |  |  | Тестовые задания | Ст.116,  упр. 10 |  |  |
| **65** | Повторение лексики по теме «Школа».  Проект | Тренировка навыков орфографии по теме «Школа» |  |  | Лексика уроков 55 и 57 |  |  |  | Подготовка проекта | Ст.117,  упр. 13 |  |  |
| **66** | Тестирование по теме 7 «Школа» | Контроль навыков орфографии по теме «Школа» |  |  |  |  |  | Ст.115-116, упр.2, 3, 4, 6, 9, 10, 13 | Лексико-грамматический тест | Ст.114,  упр. 52 |  |  |
| **67** | Работа над ошибками | Коррекция результатов выполненной работы |  |  |  |  |  |  | Выполнение работы над ошибками |  |  |  |
| **68** | Повторение изученного материала | Повторение лексики и грамматики за курс 4 класса |  |  |  |  |  | Ст.117, упр.14 написать письмо | Выполнение упражнений |  |  |  |
| **69** | Итоговая контрольная работа | Контроль изученного материала за курс 4 класса |  |  |  |  |  |  | Выполнение контрольной работы |  |  |  |
| **70** | Работа над ошибками | Коррекция результатов выполненной работы |  |  |  |  |  |  | Выполнение работы над ошибками |  |  |  |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |