Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя

Социалистического Труда Я.М. Вадина п. Дивный

Мелекесского района Ульяновской области

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 класс**

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования(приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4класс, УМК «Планета знаний».Сборник. –М.: Астрель, 2013. – 478 с. – (Планета знаний), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа  курса «Математика» 4 класс. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова,  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 4 класс. УМК «Планета знаний». – М: Астрель,2013.
* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая  программа рассчитана **на 35 учебных недель, 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю.**

Программа направлен на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. В соответствии с этими

целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы ***задач***, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей

***Учебные задачи:***

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие задачи:***

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

***Общеучебные задачи:***

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рису нок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

*Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой теме сформулированы для каждого года обучения в рубриках «Учащийся должен знать» и «должен уметь». В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике «Проверочные задания».

*Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится развитию пространственных представлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, обрушиваемой на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометрических фигур.

Содержание программы представлено в разделах «Общие свойства предметов и групп предметов», «Числа и величины», «Операции над числами», «Наглядная геометрия». **Основные содержательные линии** курса сгруппированы в разделах «Числа и величины» и «Операции над числами».

Раздел **«Числа и величины»** включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространственных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однозначных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Один из самых ярких зрительных образов числового ряда, формируемых в учебных пособиях по данному курсу, основывается на расположении четных и нечетных чисел в ряду чисел. Знание порядка расположения этих чисел в числовом ряду способствует формированию навыков устных вычислений (увеличения и уменьшения чисел на 2, 3, 4).

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал раздела **«Операции над числами»** традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

В настоящей программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем – на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем – на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таблица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц на однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и последней цифры результата и др.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Раздел программы **«Общие свойства предметов и групп предметов»** направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы.

Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

Раздел программы **«Наглядная геометрия»** на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений. Цели изучения этого материала на этапе начального обучения:

1) знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами;

2) развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве);

3) формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);

4) развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема блока | Количество часов | Примечания |
| 1. | Числа и величины | 35 ч |  |
| 2. | Арифметические действия | 52 ч |  |
| 3. | Текстовые задачи | 40 ч |  |
| 4. | Геометрические фигуры и величины | 38 ч |  |
| 5. | Работа с данными | 10 ч |  |
|  | Итого: | 175 ч |  |

**Содержание программы**

**Числа и величины** (35ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия** (52ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи** (40ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины** (38ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными** (10ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

**Учащиеся *должны знать:***

– названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);

– названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);

– порядок выполнения действий в числовых выражениях;

– свойства арифметических действий;

– названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

***должны уметь:***

– читать, записывать и сравнивать числа;

– устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

– проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями;

– владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;

– выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;

– решать задачи в 2–3 действия.

**Учащиеся *могут знать:***

– соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;

– правило округления чисел;

– отдельные свойства геометрических фигур;

***могут уметь:***

– вычислять значения числовых выражений рациональными способами;

– решать простые уравнения;

– оценивать приближенно результаты арифметических действий;

– изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге.

### 

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения программы по математике к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся* *будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

***могут быть сформированы:***

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

***Учащиеся научатся:***

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

***Учащиеся научатся:***

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**оценка достижений планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| **Материал не усвоен** | «2» (неудовлетво­рительно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно. |
| **Минимальный уровень** | «З»(удовлетвори­тельно) | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с при влечением сторонней помощи. |
| «4» (хорошо) | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок. |
| **Программный уровень**(решение нестандартной задачи, которая требует при­менения новых знаний в не­привычных условиях) | «4» (очень хорошо) | Выполнение задания с привлечением посто­ронней помощи или незначительными ошиб­ками (недочетами), не влияющими на ре­зультат. |
| «5» (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| **Высокий уровень**(решение нестандартной задачи с при­влечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5» (превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) само­стоятельно и без ошибок. |

***Текущий контроль*** усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для са­мостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овла­дения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях преду­смотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения ***тематического контроля*** учитель подбирает содержание прове­рочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания долж­ны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень ус­воения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается от­дельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной сис­теме (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям; отметка за всю провероч­ную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков по разделу), за­тем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которых ученик обязан достигнуть к концу учебного года. На этом листе отмеча­ются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. т'е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредмет­ных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занима­тельными заданиями «Выбираем, чем заняться», «Мозаика заданий».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных дости­жений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

**Входная диагностика** позволяет выявить остаточные знания и умения, ·скорректиро­вать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими за­даниями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

**Проверочная работа** - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

**Контрольная работа** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | «3»  (удовлетворительно) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Комбинирован-  ная  письменная  контрольная работа. | 3-5 ошибок в вычислениях, либо неверный ход решения задачи. | 1-2 ошибки в вычислениях | Выполнение ра-  боты без оши-  бок, допускают-  ся аккуратные  исправления  (не в результатах результатах вычислений). | Более 5 ошибок в  Вычислениях, либо  неверный ход реше-  ния задачи и 1 ошибка в вычислениях. |
| Проверочная  работа, состоящая из  заданий одного вида. | Верное решение не менее 60 процентов заданий. | Верное решение не менее 80 процентов заданий | Выполнение ра-  боты без оши-  бок, допускают-  ся аккуратные  исправления  (не в результатах результатах вычислений). | Верное решение ме-  нее 60 процентов заданий. |
| Устный контроль | 2 ошибки | 1 ошибка | Выполнение без ошибок | Более 2 ошибок. |
| Тестирование | Верное решение не менее 60 процентов заданий | Верное решение не менее 80 процентов заданий | Выполнение работы без ошибок | Верное решение ме-  нее 60 процентов  заданий. |
| Тестирова  ние  с разноуров-  невыми заданиями | Верное выполнение заданий минимального уровня | Верное выполнение заданий минимального и программного уровня | Выполнение всех заданий без ошибок | 1 и более ошибок в  заданиях минималь- ного уровня. |

В соответствии с требованиями ФОГС, введено также критериальное оценивание ка­чества овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить корректи­вы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень овладе­ния учащимся данным видом деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

***Литература для учащихся***

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2014.
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2014.

***Методические пособия для учителя***

3. М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2014. – 191,[1]с.– (Планета знаний).

###### 4. Программа курса «Математика» (автор – М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова). –М.: АСТ: Астрель, 2012.

5. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы/авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г.Судак.- Волгоград: Учитель, 2009.

6. Формирование универсальных учебных действий : от действия к мысли [Текст]: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам)

# 8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]/ И. С. Сергеев – М.: АРКТИ, 2008

9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий, под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 изд. – М.:Просвещение, 2011

***Интернет-ресурсы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – http://standart.edu.ru/

2.Официальный сайт "Учительской газеты" – http://www.ug.ru/ - На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

3.Всероссийский интернет-педсовет – http://pedsovet.org/

4. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.Учительский портал: уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы – http://www.uchportal.ru

7. <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

8. <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

9. <http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | | | | | | | | | | Дата план | | | | | | | | | | | | Дата факт | | | Ко-во часов | | | | | | | | Тип урока | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма организа-ции познава-тель  ной деяте  ль-ности | | | | | | | | | | | | | | Формы контро-ля | | | | | | | | | | | | | Орга  низа  ция самостоятельной деяте  льнос  ти | | | | | | | | | | | | Домаш  нее задание | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Предметные | | | | | | | | Метапредметные (УУД) | | | | | | | | Личностные | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**  **Многозначные числа (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Десятичная система чисел | | | | | | | | | | 1 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Ко  мби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | *Знать*  принцип построения системы чисел.  Уметь выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.7, №7 | | | | | | | | |
| 12 | | | Классы | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать названия классов.  Уметь разбивать многозначные числа на классы; называть многоз  начные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на увеличение/уменьшение *в* несколько раз и *на* несколько единиц | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С. 9, №6, №9 (а, б, в) | | | | | | | | |
| 33 | | | Классы и разряды | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел.  Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять устные и письменное вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.Учитывать мнение партнё  ра, аргументировано критиковать допущен  ные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | Положительное отноше  ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.11, №6,7 | | | | | | | | |
| 44 | | | Классы и разряды. Закрепление. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел.  Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять устные и письменное вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.Учитывать мнение партнё  ра, аргументировано критиковать допущен  ные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | Положительное отноше  ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | Р.т. с. № 4 | | | | | | | | |
| 55 | | | Таблица разрядов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Умений называть и записывать многозначные числа; выполнять устные и письменное вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.Учитывать мнение партнё  ра, аргументировано критиковать допущен  ные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес  кой культуры.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Самоконт роль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради Математичес кий дик  тант | | | | | | | | | | | С.13, № 6, 9 | | | | | | | | |
| 5  6,7 | | | Сравнение многозначных чисел | | | | | | | | | | 2 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать правила сравнения чисел.  Уметь распространять правила сравнения чисел на сравнение многозначных чисел; выполнять письменное вычитание из круглого числа; решать текстовые задачи | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | Положительное отноше  ние и интерес к изучению математики.  Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.14, №4,8 | | | | | | | | |
| 6  8 | | | Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.15, №7,9 | | | | | | | | |
| 7  9 | | | Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе впаре. | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт роль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.17, №7 (1,2ст.), № 9 | | | | | | | | |
| 8  10 | | | Закрепление изученного по теме: «многозначные числа» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многоз-начных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, срав-нивать многозначные числа;  решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.19, №4 | | | | | | | | |
| 111 | | | Повторение по теме:«Многоз-начные числа». Тест по теме: «Разрядный сос-тав многознач-ных чисел» | | | | | | | | | | 3 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради  Тест | | | | | | | | | | | Запис. в виде суммы разряд. слаг. 10 многоз.чис. | | | | | | | | |
| 112 | | | Математический тренажер по теме: «Многозначные числа». | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.22, № 1,2 | | | | | | | | |
| 113 | | | Входная контрольная работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Контро ль ный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | Индиви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Само конт роль | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 114 | | | Анализ и работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Само  конт роль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.23, № 6 (в,г,ж,з) | | | | | | | | |
| 115 | | | Математичес-кий тренажер по теме: «Многозначные числа». | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.24, №7 (г,з), № 10 | | | | | | | | |
| 116 | | | Математичес-кий тренажер по теме: «Многозначные числа». | | | | | | | | | | 4 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел.  *У*меть называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение | | | | | | | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.25, №7(в,ж), № 14 | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 117 | | | Сложение и вычитание разрядных слагаемых | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно); называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.27, № 8 | | | | | |
| 118 | | | Сложение круглых чисел | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел; определять длину пути | | Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.29, №7 | | | | | |
| 119 | | | Сложение круглых чисел | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.30, № 2(а), № 3 | | | | | |
| 120 | | | Сложение и вычитание по разрядам | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи) | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.32, № 3(2,3), № 6 | | | | | |
| 121 | | | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | | | | | | | | | 5 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозна  чных чисел.  Уметь выполнять сложен. круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешконт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.34, № 2,3 | | | | | |
| 122 | | | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи) | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  Конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.35, № 2(г), № 6 | | | | | |
| 23 | | | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.37, № 8,9 | | | | | |
| 124 | | | Вычитание из круглого числа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать разрядное строение многозначных чисел.  Уметь выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  Конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.39, №7,8 | | | | | |
| 125 | | | Свойства сложения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с чис-лом 0; нахождение неизвестного  компонента сложения и вычитания.  Уметь выполнять сложение и вычи-тание многозначных чисел  письменно; решать задачи на определение длины пути. | | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.41, № 6,7 | | | | | |
| 226 | | | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | | | | | | | | | | 6 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.43, № 5,6 | | | | | |
| 227 | | | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. (закрепление) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | Положительное отно-шение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес. культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.43, №8 | | | | | |
| 228 | | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач | | | | | | | | | Положительное отноше-ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес. культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.45, №6 | | | | | |
| 29 | | | Сложение в старых российскихучебниках | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать сложение в старых российскихучебниках.  Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно. | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | | | | | | | | Положительное отноше-ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес. культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.48, №1 | | | | | |
| 230 | | | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с чис-лом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | Положительное отноше-ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес. культуры | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.48, № 2,3 | | | | | |  | | | | | | |
| 331 | | | Закрепление изученного.  Тест по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | | | | | | | | | 7 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с чис-лом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | Положительное отноше-ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловечес. культуры | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради  Тест | | | | | | | | | | | | С.49, №2 (1ст.) | | | | | |
| 232 | | | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Контро ль ный | | | | | | | | | Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с чис-лом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | Ориента ция на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | Индиви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Контро  льная работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 233 | | | Анализ и работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с чис-лом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.49, № 3(4), № 4 | | | | | |
| **Длина и ее измерение** (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | Соотношение между единицами длины (метр и километр) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать соотношение 1 км = 1000 м.  Уметь выражать длину в заданных единицах (м 🡒 км, км 🡒 м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С. 51 №.8, №9, (а) | | | | |
| 235 | | | Решение задач на определение длины пути | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать соотношение 1 км = 1000 м. Уметь выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.52, № 5,7 | | | | |
| 236 | | | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | | | | | | | | | | 8 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать соотношение 1 м = 100 см.  Уметь выражать длину в заданных единицах (м 🡒 см, см 🡒 м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.55, № 6,8 | | | | |
| 237 | | | Соотношение между единицами длины | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать соотношения между единицами длины. Уметь выражать длину в заданных единицах (м 🡒 дм, дм 🡒 см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.57, № 8, 9 | | | | |
| 238 | | | Периметр многоугольника | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. | | | | | | | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущен-ные ошибки, обосновывать своё решение. | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.59, № 6 (1), № 7 | | | | |
| 339 | | | Контрольная работа № 2за 1 четверть по теме: «Длина и ее измерение» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Контро  ль ный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины.  *У*меть вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | | | | Инди  ви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | Контро  льная работа | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 440 | | | Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины.  *У*меть вычислять периметр многоу-гольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.64, № 1,2 | | | | |
| 441 | | | Переводим единицы длины. Тест по теме: «Длина и ее измерение» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины.  *У*меть вычислять периметр многоу-гольника, выполнять арифметичес-кие действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С. 61, № 5, №10 (а) | | | | |
| 442 | | | Решение геометрических задач | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины.  *У*меть вычислять периметр многоу-гольника, выпол-ть арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины | | | | | | | Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.62, № 5, № 8 | | | | |
| 43 | | | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение» | | | | | | | | | | 9 неде  ля | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы перевода единиц длины.  Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономер-ности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущен-ные ошибки, обосновывать своё решение | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.64, № 3, №4 | | | | |
| 344 | | | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение» | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины.  *У*меть вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономер-ности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущен-ные ошибки, обосновывать своё решение | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.65, №2, №5 | | | | |
| 345 | | | Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение» | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины.  *У*меть вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущен-ные ошибки, обосновывать своё решение | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С. 66 №.10 (2ст.), № 11 | | | | |
| 446 | | | Играем с Кенгуру | | | | | | | | | | 10 неделя | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | |  | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С. 67 №.13, №9 (2прим по выбору) | | | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**  **Умножение на однозначное число** (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 347 | | | Письменное умножение | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм письменного умножения.  Уметь распространять алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.73, № 7, 9 | | | | | | | | |
| 3  48 | | | Свойства умножения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1.  Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.75, № 7,8 | | | | | | | | |
| 49 | | | Умножение круглого числа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1.  *У*меть письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.77, № 6.9 | | | | | | | | |
| 350 | | | Умножение круглых чисел | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1.  Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С. 79, № 4,8 | | | | | | | | |
| 351 | | | Площадь прямоуголь-ника | | | | | | | | | | 11  неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.81, № 8, 9 | | | | | | | | |
| 452 | | | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1,определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.82, № 2, 4 | | | | | | | | |
| 453 | | | Контрольная работа №3 по теме «Умножение на однозначное число» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Контро ль ный | | | | | | | | Знать переместительное, сочетате  льное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1,определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | Инди  ви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 554 | | | Работа над ошибками. Решение задач | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать переместительное, сочетате  льное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1,определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетра ди | | | | | | | | | | С.82, №2(1), № 3 | | | | | | | | |
| **Деление на однозначное число** (15ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 455 | | | | | Письменное деление | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления.  Уметь письменно выполнять  деление. | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.85, № 6 | | | | | | | | |
| 456 | | | | | Письменное деление многозначного числа | | | | | | | | 12 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления.  Уметь распространять алгоритм письменного деления на деление многозначного числа. | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С. 87 №.6, № 8, (1.2) | | | | | | | | |
| 457 | | | | | Свойства деления. Деление круглых чисел | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм деления суммы на число, деления с числами 0 и 1.  Уметь выполнять деление круглого числа на однозначное | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.89, № 9 | | | | | | | | |
| 458 | | | | | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях  Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.91, № 8 | | | | | | | | |
| 459 | | | | | Закрепление изученногопо теме «Деление на однозначное число» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинирован  ный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвест  ного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.92, № 2,3 | | | | | | | | |
| 460 | | | | | Закрепление изученногопо теме «Деление на однозначное число | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинирован  ный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.92 № 3,6 | | | | | | | | |
| 461 | | | | | Деление чисел, в записи которых встречаются нули | | | | | | | | 13 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинирован  ный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0) | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.95, № 6 | | | | | | | | |
| 462 | | | | | Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинирован  ный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0) | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С. 97 №.8(1, ) № 9 | | | | | | | | |
| 563 | | | | | Деление круглых чисел | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь выполнять деление круглых чисел | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С. 99 №.7(3), № 8 | | | | | | | | |
| 664 | | | | | Закрепление изученногопо теме «Деление на однозначное число» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь прогнозировать результат вычислений; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.100,  № 4 №,5(1.2) | | | | | | | | |
| 565 | | | | | Закрепление изученного.  Тест по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь прогнозировать результат вычислений; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | С.102,  № 2,3 | | | | | | | |
| 566 | | | Самостоятель-ная работа по теме «Деление на однозначное число» | | | | | | | | | | 1 4  неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь прогнозировать результат вычислений; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | | | | Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | Индиви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | |  | | | | | | | |
| 667 | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь прогнозировать результат вычислений; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | С.103, №3(а,б,в,  № 6 | | | | | | | |
| 668 | | | Закрепление изученногопо теме «Деление на однозначное число» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | С.103, №3(г,д,е), № 17 | | | | | | | |
| 669 | | | Математический тренажер. Решение задач | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя.  Уметь решать задачи. | | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | С. 105,  № 20, №21 (а) | | | | | | | |
| **Геометрические фигуры** (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 570 | | | Геометрические фигуры | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Иметь первичные представления о плоских и пространственных геоме  трических фигурах. Знать алгоритм нахождения неизвестного множите  ля, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.  Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.107,  № 4, № 5(1) | | | | |  | | | | |
| 571 | | | Четырехугольники | | | | | | | | | | 15  неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя,делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умноже  ния и деления в более сложных случаях.  Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра сум-  мы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.109,  № 6 (а) | | | | |
| 572 | | | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаи моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.111 №.5(а), № 6 (1) | | | | |
| 573 | | | Треугольники | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать виды треугольников.  Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаи моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.112 №. 3,4 , | | | | |
| 574 | | | Куб | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать свойства многогранника (на примере куба).  Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаи моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.115 №.7(2) | | | | |  | | | | |
| 575 | | | Закрепление изученного по теме:«Геометрические фигуры» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать формулы периметра и площа  ди прямоугольника, виды треуголь  ников, свойства многогранника (на примере куба).  Уметь решать задачи на определе-  ние площади и периметра прямоуго  льника, изображать геометричес-  кие фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи на определение пло-щади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаи моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С. 117, № 3, № 9 | | | | |
| 676 | | | Контрольная работа №4 за 2 четверть по теме:«Геометри-ческие фигуры» | | | | | | | | | | 16 неделя | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Контро  ль ный | | | | | | | | Знать формулы периметра и площа  ди прямоугольника, виды треуголь  ников, свойства многогранника (на примере куба).  Уметь решать задачи на определе-  ние площади и периметра прямоуго  льника, изображать геометричес-  кие фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи на определение пло-щади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | Индиви дуальная рабо та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Само конт роль | | | | | | | | | | | Контро льная работа | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 677 | | | Анализ и работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать формулы периметра и площа  ди прямоугольника, виды треуголь  ников, свойства многогранника (на примере куба).  Уметь решать задачи на определе-  ние площади и периметра прямоуго  льника, изображать геометричес-  кие фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи на определение пло-щади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Само конт роль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.116, № 4 | | | | |
| 778 | | | Закрепление изученного.  Тест по теме: «Геометричес-кие фигуры»  С. 116—121 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника  Уметь решать задачи на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи на определение площади и периметра прямоугольника | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.117, №10 | | | | |  | | | | |
| 779 | | | Закрепление изученного по теме: «Геометричес-кие фигуры» | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать формулы периметра и площади прямоугольника.  Уметь решать задачи на определение площади и периметра прямоугольника; решать задачи на определение площади и периметра прямоугольника | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | | С.116 №. 1(д) | | | | |
| 880 | | | Играем с Кенгуру. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Контро  ль  ный | | | | | | | | Уметь решать логические задачи. | | | | | | | | Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | | | | | | | | | Индивидуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение)  **Масса и ее измерение** (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 6  81 | | | Центнер | | | | | | | | | | | 17  неделя | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы.  Уметь решать задачи на определе-  ние площади и периметра прямоуго  льника, изображать геометричес-кие фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи на определение площади и периметра прямоуголь  ника; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Само конт роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 7 №.8,(а), № 9(3) | | | | |
| 682 | | | Соотношения между единицами массы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. *У*меть выражать массу предметов в разных едини-цах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические дейст-вия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Само конт роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 9  №.6,  № 8(3) | | | | |  | | | | |
| 683 | | | Решение текстовых задач | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать новую единицу массы «центнер». *У*меть выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.11, №5(3),  № 8(а) | | | | |  | | | | |
| 684 | | | Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» С. 12—13 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать новую единицу массы «центнер». *У*меть выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.12,  № 2, №3 | | | | |
| 685 | | | Закрепление изученного.  Тест по теме: «Масса и ее измерение» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать новую единицу массы «центнер». *У*меть выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.13  № 3(а), № 8 | | | | |
| **Умножение многозначных чисел** (17 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 686 | | | Умножение на двузначное число | | | | | | | | | | | 18 неделя | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать алгоритм умножения на двузначное число.  Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость. | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.15,  № 6,№9 | | | | |  | | | | |
| 687 | | | Умножение круглых чисел | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать алгоритм умножения на двузначное число.  Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 17, №6, №8 | | | | |  | | | | |
| 688 | | | Приемы умножения | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы устного умножения.  Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.18,  № 5,  №9 (а) | | | | |  | | | | |
| 789 | | | Задачи на движение в противополож-ных направлениях | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы устного умножения.  *У*меть решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение на двузначное число | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отноше-ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внеш контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.20,  № 3,  № 4(1,2) | | | | |
| 990 | | | Задачи на движение в противополож-ных направлениях (закрепление) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы устного умножения.  *У*меть решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение на двузначное число | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отноше-ние и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внеш контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.21,  № 7,  № 8(1) | | | | |
| 791 | | | Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»  С. 22—23 | | | | | | | | | | | 19 неделя | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы устного умножения.  Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаи моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 22,  № 1,2 | | | | |
| 92 | | | Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; примен.свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт роль. Взаи моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.22,  № 2, №10 | | | | |  | | | | |
| 993 | | | Самостоятельная работа по теме: ««Умножение на двузначное число» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Контро  ль  ный | | | | | | | | | Уметь выполнять умножение на двузначное число; примен.свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число. | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешнос  ти в освоении материала | | | | | | | | | | | Индивидуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | |  | | | | |
| 994 | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; примен свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. | | | | | | | | | | | | Работа в тетради Работа в тетради | | | | | | | | С.23,  № 4,11 | | | | |
| 795 | | | Умножение на трехзначное число | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать алгоритм умножения на трехзначное число.  Иметь первичные представления о приближенных вычислениях. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.24,  № 3(3, 4), № 4 | | | | |  | | | | |
| 796 | | | Значение произведения | | | | | | | | | | | 20 неделя | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).  Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...» | | | | | | | Использовать универсальные способы контроля результата вычислений Устанавливать закономер-ти и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 27 №.4(б). №5 | | | | |
| 797 | | | Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.28, № 4(1), № 5(а) | | | | |
| 798 | | | Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).  *У*меть решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешнос  ти в освоении материала | | | | | | | | | | | Инди  ви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | |  | | | | |
| 999 | | | Закрепление изученного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).  Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзнач  ных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...» | | | | | | | Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешнос  ти в освоении материала | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.34,  № 1,2 | | | | |
| 1100 | | | Закрепление изученного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей).  Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзнач-  ных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...» | | | | | | | Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешнос  ти в освоении материала | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.35, №3(а,д,и) | | | | |  | | | | |
| 101 | | | Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел» | | | | | | | | | | | 21 неделя | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Контро  ль ный | | | | | | | | | Знать частные свойства умноже-ния (зависимость значения произ-ведения от изменения одного из множителей).  *У*меть решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельно  сть, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешнос  ти в освоении материала | | | | | | | | | | | Инди  ви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | | | |
| 7102 | | | Анализ и работа над ошибками. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать частные свойства умноже-ния (зависимость значения произ-ведения от изменения одного из множителей).  *У*меть решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельно  сть, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.35,  № 4(1,2), № 5 | | | | |  | | | | |
| **Площадь и ее измерение** (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 7103 | | | | | Единицы площади (квадратный метр) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинирован ный | | | | | | | | | Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач. | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль, само  конт роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.39,  № 6 (1,2), №7(а) | | | | |
| 7104 | | | | | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать новую единицу площади (квадратный дециметр).  Иметь представление о соотношениях между 1 дм2 и 1 см2.  Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.41 №.5(3 ), №6 (а) | | | | |
| 8105 | | | | | Соотношения между единицами площади | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать новую единицу площади (квадратный дециметр).  Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади.  Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.43, №9 | | | | |
| 8106 | | | | | Единицы площади  (ар, гектар, квадратный километр) | | | | | | | | | | 22 неделя | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.45, №7 | | | | |  | | | | |
| 8107 | | | Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль  Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.46,  № 1,2 | | | | |  | | | | | |
| 1108 | | | Закрепление. Тест по теме: «Площадь и ее измерение | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.46, №1(а.б), № 6 | | | | |
| 1109 | | | | | Контрольная работа №6 по теме «Площадь и еѐ измерение | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Контро  ль  ный | | | | | | | | Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 1110 | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.46,  № 2(в.г), № 8 | | | | |
| **Деление многозначных чисел** (17 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8111 | | Деление — действие, обратное умножению | | | | | | 23  неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число) | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.49,  № 3,6(а) | | | | | |  | | | | | | | |
| 8112 | | Деление с остатком | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать алгоритм деления с остатком.  Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) | | | | | | | | Удерживать цель учебной деятельности.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.51,  № 7,8 | | | | | |
| 8113 | | Ноль в середине частного | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  *У*меть подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.52,  № 4, №5 | | | | |
| 8114 | | Деление многозначного числа на двузначное | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С. 55, №5, №6 | | | | |
| 8115 | | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» С. 56—59 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументирован  ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.56,  № 1, №2 | | | | | |  | | | | |
| 8116 | | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» | | | | | 24 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление многоз-  начных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с пере  ходом через разряд; записывать вы  числения в столбик; решать тексто  вые задачи на расход материалов | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.57,  № 3(д,ж), № 5 | | | | | |
| 9117 | | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление многоз  начных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с пере  ходом через разряд; записывать вы  числения в столбик; решать тексто  вые задачи на расход материалов | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.58, №10(а,г), № 12 (а) | | | | | |
| 9118 | | Расширение понятия «скорость» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Иметь представление о скорости работы, чтения, расход материалов.  Уметь выполнять деление многоз  начных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С. 61 №.4(2,3), № 5 | | | | | |
| 9119 | | Производитель-ность труда | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С. 62  №3, № 4(2,3) | | | | | |
| 9120 | | Деление на трехзначное число | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение. | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.65,  № 6, №7 | | | | | |  | | | | |
| 1121 | | Деление на трехзначное число (закрепление). Самостоятельная работа | | | | | 25 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.65,  №4 | | | | | |
| 9122 | | Оценивание результата вычислений | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.66, №5(1,2) | | | | | |
| 9123 | | «Деление многозначных чисел»С. 68—71 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | Ориента ция на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | Индиви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | С.68,  № 2,3 | | | | | |
| 9124 | | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.70, №8(а,в,г) | | | | | |
| 1125 | | Контрольная работа №7 за 3 четверть по теме «Деление многозначных чисел» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 1126 | | Работа над ошибками. | | | | | 26 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.70  №9 (г), №10 (3,4), | | | | | |
| 1127 | | Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать взаимосвязь умножения и деления.  Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.71,  № 13 | | | | | |
| **Время и его измерение** (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9128 | | Единицы времени | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать соотношения между единицами времени.  Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.73,  № 6 (2,3), № 7(а) | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9129 | | Календарь и часы | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать соотношения между единицами времени  Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С. 75  №.6 (2,3), № 7 | | | | | |
| 9130 | | Математичес  кий тренажер. Единицы времени | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать соотношения между единица  ми времени.  Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки време  ни в разных единицах времени; ре-  шать текстовые задачи,содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешнос-ти в освоении материала | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Само  конт  роль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.76, №3(а,д),№ 5 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1131 | | Математический тренажер. Тест по теме: «Время и его измерение». | | | | | 27 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать соотношения между единицами времени  Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контр.  Взаимоконтр. | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | | С.76, № 4 | | | | | |
| 1132 | | Играем с Кенгуру. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контро  ль  ный | | | | | | | | Знать соотношения между единица  ми времени.Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени. | | | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | . Самоконтроль | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | С.77, №11, №12 | | | | | |
| **Работа с данными** (10ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 133 | | Представление информации | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).  Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.81,  №4 | | | | | |
| 1134 | | Работа с таблицами | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Иметь представление учащихся о способах представления информа-ции (текст, таблица, схема, рисун.).  *У*меть находить нужную информа-цию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые зада-чи; выполнять деление многознач-ных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.83,  №6 | | | | | |
| 1135 | | Диаграммы | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать диаграммы разного вида.  Уметь находить нужную информацию по диаграмме; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | С.85,  №4 | | | | | |
| 1136 | | Планирование действий | | | | | | 28 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Иметь представление учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях.  Знать понятие «алгоритм». Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.  Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.86,  № 2(а), № 3(1,2) | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1137 | | Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать способы проверки правильности результатов вычислений.  Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | Инди  ви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Самоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С. 89 №.5(а,)  ,№ 6 | | | | | |
| 1138 | | Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91 | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать способы проверки правильности результатов вычислений.  Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.90, №3(а), №4 | | | | | |
| 1139 | | Проектное задание. Расчѐт времени | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | Знать способы проверки правиль  ности результатов вычислений.  Уметь выполнять взаимо- и само-  проверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | Индивидуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1140 | | Математичес  кий тренажер. Работа с многозначными числами | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать способы проверки правильности результатов вычислений.  Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.90,  №2 (а,в,ж) | | | | | |
| 1141 | | Контрольная работа №8 по теме: «Работа с данными» | | | | | | 29 неделя | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Знать способы проверки правильно  сти результатов вычислений.  Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многоз  начных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | Инди  видуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Самоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1142 | | Работа над ошибками. Решение задач. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать способы проверки правильно  сти результатов вычислений.  Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многоз  начных чисел на двузначное число | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | Фрон  таль  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | |  | | | | | |
| **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** (26 ч)  **Числа и величины** (9ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1143 | | Чтение и запись чисел | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать десятичную систему записи чисел.  Уметь называть и записывать многозначные числа | | | | | | | | | | Планировать собственную познаватель-ную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выраже-ния (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С. 94,  №3 | | | | |
| 1144 | | Сравнение чисел | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать алгоритм и правила сравнения чисел.  Уметь сравнивать многозначные числа | | | | | | | | | | Планировать собственную познаватель-ную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выраже-ния (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимокон11троль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.96, № 2,3 | | | | |
| 1145 | | Задачи на сравнение | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | *З*нать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение.  Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | | | | | | | | | | Планировать собственную познаватель-ную деятельность с учётом поставленной цели.  Осуществлять синтез числового выраже-ния (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.98,  №7 | | | | |  | | | | | | | | |
| 1146 | | Масса и вместимость | | | | | | | 30 неделя | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  Осуществлять синтез числового выраже  ния (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.100,  №5 | | | | |
| 1147 | | Единицы измерения времени | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы времени;соотноше  ния между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. | | | | | | | | | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  Осуществлять синтез числового выраже  ния (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С. 102  №. 2,3(в) | | | | |
| 1148 | | «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимо  сти; соотношения между едини  цами массы; сравнение масс, упоря  дочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколь  ко раз и на несколько единиц. | | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | Ориента ция на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | Индиви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Самоконтроль | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | С.104,  № 2,3 | | | | |
| 1149 | | Закрепление. Тест по теме «Числа и величины» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимо  сти; соотношения между едини  цами массы; сравнение масс, упоря  дочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколь  ко раз и на несколько единиц. | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | С.105,  №6 | | | | |  | | | | | | | | |
| 1150 | | Контрольная работа №9 по теме «Числа и величины» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Контро  ль  ный | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимо  сти; соотношения между едини  цами массы; сравнение масс, упоря  дочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколь  ко раз и на несколько единиц. | | | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 1151 | | Работа над ошибками. Решение задач | | | | | | | 31 неделя | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимо  сти; соотношения между едини  цами массы; сравнение масс, упоря  дочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколь  ко раз и на несколько единиц | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | С.106,  № 11,  № 13(а) | | | | |
| **Арифметические действия** (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 1152 | | | | Сложение и вычитание | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать алгоритм выполнения арифметических действий сложения и вычитания.  Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). | | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.108, №7 | | |
| 1153 | | | | Умножение и деление | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать правила вычисления числовых выражении й (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения).  Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.110 №. 4, № 7 (б ) | | |
| 1154 | | | | Числовое выражение | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать правила вычисления числовых выражении й (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения).  Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий | | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.112, №1 | | |
| 1155 | | | | Свойства арифметических действий | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать правила вычисления числовых выражении й (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения).  Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления | | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). | | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.114, №5 | | |
| 1156 | | | | Способы проверки вычислений | | | | | | 32 неделя | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать правила вычисления числовых выражении й (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения).  Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами | | | | | | | | | Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).  учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.116, №3 | | |
| 1157 | | | | Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия» | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Контроль ный | | | | | | | | | Знать действия с именованными числами; правила вычисления числовых выражений  Уметь выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. | | | | | | | | | | | | Ориента ция на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | . Индиви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Само  конт  роль | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | С.118, №1,2 | | |
| 1158 | | | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать действия с именованными числами; правила вычисления числовых выражений  Уметь выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. | | | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | | | С.119,  № 6 | | |
| **Фигуры и величины** (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1159 | | | | Распознавание геометрических фигур | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Иметь представление о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия | | | | | | | | | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.122, №3 | | |  | | | | | | | | |
| 1160 | | | | Построение геометрических фигур | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированн | | | | | | | | | Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. *У*меть изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля | | | | | | | | | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. | | | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешконт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.124, №5(1) | | |
| 1161 | | | | Измерение длины | | | | | | 33 неделя | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | *З*нать единицы длины. Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника | | | | | | | | | Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.126, №3(1,2) №4(а) | | |
| 1162 | | | | Измерение площади | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать единицы площади. Уметь определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника | | | | | | | | | Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Взаи  моконтроль | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | | С.128,  № 2,3 | | |
| 1163 | | | | Итоговая контрольная работа | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Контроль ный | | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы.  Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | | Индиви дуальная работа | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 1164 | | | | Анализ и работа над ошибками | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Контроль ный | | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы.  Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации | | | | | | | | | | | | .  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний конт  роль. Само  конт  роль | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | С.129, №8(2,3) | | |  | | | | | | | | |
| **Решение текстовых задач** (11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1165 | | | | | Решение задач на стоимость | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.  Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи | | | | | | | | | | | Умение признавать собственные ошибки | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | С.130, №2 | |
| 1166 | | | | | Решение задач на стоимость | | | | | | 34 неделя | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать время.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | С.132, №2(а) | |  | | | | | | | | |
| 1167 | | | | | Решение задач на движение | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинирован1ный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | С.134, №4(а) | |
| 1168 | | | | | Решение задач на движение | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 135, № 6 | |
| 1169 | | | | | Решение задач на производи-тельность | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | | С.137, № 12 | |
| 1170 | | | | | Решение задач на производитель-ность | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоста  влять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость;выбирать оптимальные вариан  ты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 1171 | | | | | Решение задач на доли | | | | | | 35 неделя | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | | Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость. | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | |  | |
| 1172 | | | | | | Решение задач на доли | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать соотношения между компонентами.  Уметь решать текстовые задачи | | | | | | | | | | Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость;  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями | | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре | | | | | | | | | | | | | | Фронталь  ная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Взаимоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | |  |  | | | | |
| 1173,  174,  1175 | | | | | | Комплексное повторение изученного | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов.  упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами.  Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами | | | | | | | | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.  Задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | | | | | | | | | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | | | | Инди  ви дуальная рабо  та | | | | | | | | | | | | | Внешний контроль. Самоконтроль | | | | | | | | | | | | Работа в тетради | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |