Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Героя

Социалистического Труда Я.М. Вадина п. Дивный

Мелекесского района Ульяновской области

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4 класс**

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по  окружающему миру  разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования(приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4класс, УМК «Планета знаний».Сборник. –М.: Астрель, 2013. – 477 с. – (Планета знаний), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа  курса «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В Потапов. Сборник. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 4класс. М: Астрель; 2013.)
* Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласнобазисному учебному плану для обязательного изучения окружающего мира отводится **70 часов из расчёта 2 часа в неделю**.

**Цель курса:** формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:**

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: ***научности, доступности, систематичности, последовательности***, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено).Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество».

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный*** и ***экологический***. В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает ***наблюдение***. На первом этапе используются в основном обще классные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену обще классным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом. Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными. Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются ***игры*** (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается. Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется ***беседа***. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является ***урок***. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии ,у роки- практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений. ***Уроки-экскурсии*** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. ***Уроки-практические занятия*** связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя. ***Уроки с демонстрацией объектов или их изображений*** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:**

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, маленькой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
* гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Учебо-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Наш край | 22 |
| 2. | Наша Родина на планете Земля | 12 |
| 3. | Наши верные помощники | 2 |
| 4. | Древняя Русь | 5 |
| 5. | Московское царство | 5 |
| 6. | Российская империя | 9 |
| 7. | Российское государство | 13 |

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**4 класс** (70 ч)

**Наш край (22 ч)**

Значение природных условий края для жизни и деятель­ности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, кар­та местности. Масштаб и условные знаки. Из истории созда­ния карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, доли­на, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в ре­зультате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карь­ер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жиз­ни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие ор­ганизмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и ох­рана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных рас­тений. Животные искусственных сообществ, их связь с рас­тениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

***Экскурсии:***в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля (12 ч)**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Теп­ловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разно­образия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экватори­альные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Ев­разия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: рав­нины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природ­ных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сло­жившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. От­ветственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины (36 ч)**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (бы­лины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

***Древняя Русь.***Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

***Российское государство в XIII*—*XVII вв.***

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликов­ская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ор­дынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий По­жарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

***Российское государство в XVIII*—*XIX вв.***

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломе носов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородин ское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Алек­сандр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в Рос­сии XIX в.

***Россия в XX в.***

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941 — 1945). Крупней­шие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изме­нения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

**Требования к уровню подготовки учащихся  
к концу 4 класса**

**Учащиеся *должны знать:***

– о погоде: температуре воздуха, направлении ветра, облачности, осадках;

– о предсказании погоды;

– что такое план местности;

– о географической карте;

– формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги;

– как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши;

– об изменении поверхности суши в результате деятельности человека;

– о горючих полезных ископаемых, рудах, удобрениях;

– о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

– что такое природное сообщество;

– признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах;

– некоторые взаимосвязи между обитателями природных сообществ;

– об использовании и мероприятиях по охране природных сообществ;

– об особенностях природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почва, природные и искусственные сообщества;

– об использовании и охране природы своего края;

– правила поведения в природе;

– о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;

– об изображении Земли на карте полушарий;

– о карте нашей Родины;

– об особенностях природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России;

– основные этапы развития государства;

– ключевые даты и события каждого этапа истории:

IX век – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII век – создание русской армии и флота, новая система летосчисления; 1755 г. – открытие Московского университета; 1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полет в космос Ю. Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством;

***должны уметь:***

– проводить самостоятельные наблюдения в природе;

– давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

– читать план с помощью условных знаков;

– показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России;

– устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

– находить дополнительную информацию;

– приводить примеры полезных ископаемых (3–4); растений (3–4 примера) и животных изученных природных сообществ и природных зон России (4–5 примеров);

– приводить примеры сельскохозяйственных растений своего края (4–5);

– работать со схемами, таблицами и моделями;

– соблюдать правила поведения в природе;

– находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

– рассказывать о ключевых событиях истории государства;

– рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Учащиеся *могут знать:***

– о грозных явлениях природы;

– о зависимости погоды от ветра;

– что такое масштаб;

– некоторые сведения из истории создания карт;

– о долинах, балках, курганах, насыпях, карьерах;

– о разнообразии почв;

– о распределении воды и суши на Земле;

– о круговороте веществ в природе;

– об экологической пирамиде;

– о защитной окраске животных;

– как растения природных сообществ приспособлены к совместной жизни;

– причины смены времен года;

– имена исторических личностей, с которыми связаны основные этапы развития государства: князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А. Суворов, П. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, Президент РФ В. В. Путин;

– основные научные и культурные достижения своей страны;

– культурные достопримечательности своего края;

***могут уметь:***

– предсказывать погоду по местным признакам;

– применять масштаб при чтении плана и карты;

– отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

– объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

– давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

– определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

– делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

– участвовать в мероприятиях по охране природы;

– пользоваться различной справочной литературой;

– получать информацию, используя текст, таблицы, рисунки;

– сравнивать и делать выводы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***могут быть сформированы:***

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

# Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

# Человек и общество

***Учащиеся научатся:***

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президентРФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

***Учащиеся научатся:***

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

***Учащиеся могут научиться:***

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# Познавательные

***Учащиеся научатся:***

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Учащиеся могут научиться:***

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## *Коммуникативные*

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся могут научиться:***

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как. подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и на­выков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов

освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий; \_

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

1. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
2. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
3. использование критериальной системы оценивания;
4. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью полу­чения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2» | Учащийся не владеет информацией об  изу- |
|  | (неудовлетворительно) | ченных объектах и явлениях,  взаимосвязях |
|  |  | в окружающем мире, не знает терминоло- |
|  |  | гии, не умеет владеть приборами, инстру- |
|  |  | ментарием, учебными материалами, преду- |
|  |  | смотренными программой данного уровня |
|  |  | обучения. |
| Минимальный | «3» | Минимальные знания об объектах и явлени- |
| уровень | (удовлетворительно) | ях окружающего мира, слабое владение |
|  |  | терминологией, учебными материалами и |
|  |  | инструментами. |
|  | «4» | Умение оперировать терминологией, обяза- |
|  | (хорошо) | тельной для усвоения, объяснять простей- |
|  |  | шие взаимосвязи объектов, явлений окру- |
|  |  | жающего мира, неуверенное владение ин- |
|  |  | струментарием и учебными материалами. |
| Программный уровень | «4» | Владение обязательной терминологией, по- |
| (решение нестандарт- | (очень хорошо) | нимание сути явлений и взаимосвязи явле- |
| ной задачи, которая |  | ний и объектов окружающего мира, умение |
| требует применен'ия но- |  | объяснять причинно-следственные связи |
| вых знаний в непривыч- |  | объектов, явлений с незначительной помо- |
| ных условиях) |  | щью, владение материалами и инструмен- |
|  |  | тами по предмету с незначительной |
|  |  | помощью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «5» | Свободное владение обязательной терми- |
|  | (отлично) | нологией, умение объяснять суть, взаимо- |
|  |  | связи изучаемых явлений, объектов окру- |
|  | - | жающего мира, свободное владение изу- |
|  |  | чаемыми учебными материалами и инстру- |
|  |  | ментами, умение применять полученные |
|  |  | знания и умения при решении нестандарт- |
|  |  | ных задач. |
| **Высокий уровень** (ре- | «5» | Владение знаниями, умениями и навыками, |
| шение нестандартной | (превосходно) | терминами, учебными материалами, инст- |
| задачи с привлечением |  | рументами, выходящими за границы мате- |
| не входящих в програм- |  | риала, включенного в образовательный ми- |
| му данного класса зна- |  | нимум. |
| ний, умений и навыков) |  |  |

|  |
| --- |
|  |

***Текущий контроль*** проводится в форме устного опроса, выполнения письменных за­даний в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное сло­во», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

***Тематический контроль*** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

***Итоговый контроль*** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестиро­вание), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «3»  (удовлетворительно) | «4»  (хорошо) | «5»  (отлично) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Верное выполнение не менее 60процентов  заданий, либо непол-  ные или неточные ответы ко всем заданиям. | Верное выполнение не менее 80 процентов заданий, либо неполные ответы к заданиям | Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы | Верное решение менее 60 процентов заданий |

В соответствии с требованиями ФОГС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. ***Критериальное*** *оценивани*е позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение ана­лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает уче­ник. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятель­ности.

***Критерии формирующего оценивания устного ответа:***

* выразительный связный рассказ;
* умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
* знание терминологии, понятий по теме;
* умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плака­тах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
* выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вы­зывать негативные эмоции у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

***Критерии оценки выступления на заданную тему*** (доклад, сообщение, защита

мини-проекта ).

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации. 3.Выразительный устный рассказ.

4.Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

5.Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

## Учебно-методическое обеспечение программы

***Методические пособия для учителя***

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие, 2014

###### 2. Программа курса «Окружающий мир» (авторы - И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин ). –М.: АСТ: Астрель, 2013.

3. Формирование универсальных учебных действий : от действия к мысли [Текст]: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам)

# 5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]/ И. С. Сергеев – М.: АРКТИ, 2010

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий, под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 изд. – М.:Просвещение, 2011

***Литература для учащихся***

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях, 2014

2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4класс. Рабочие тетради № 1, № 2, 2014

3. Энциклопедия.

***Интернет-ресурсы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – http://standart.edu.ru/
2. Официальный сайт "Учительской газеты" – http://www.ug.ru/ - На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
3. Всероссийский интернет-педсовет – http://pedsovet.org/
4. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/catalog/

6.Учительский портал: уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы – http://www.uchportal.ru

7.<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

8.<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

9.<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

10.**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (тематическое планирование)

***Технические средства обучения***

1. Мультимидийный проектор
2. Ноутбук
3. Телевизор
4. Компьютер
5. Принтер
6. Сканер
7. Музыкальный центр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | | Дата  план | | | | | | | Дата факт | Кол-во часов | | | | | | | | Тип  уро  ка | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма  органи  зации  позна  ватель  ной  деяте  льнос  ти | | | Формы конт-роля | | | Органи  зация  самос-  тоятель  ной  деятель  ности | | | | Домашнее задание | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | | | | | | | Метапредметные **(**УУД) | | | | | | | Личностные |
| знать | | | | | | | уметь | | | | |
| Наш край (22ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что такое погода? | | | | 1 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать признаки состояния погоды. | | | | | | | Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды. | | | | | Принимать и сохранять цель познавате  льной деятельности. Умение планиро  вать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информа  цию, представленную в виде текста. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавли  вать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | Фронтальный и индивидуаль  ный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | С. 6-9 отвечать на вопросы. | | | | | | | |
| 2. | Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | | | | | | | Уметь объяснить, как погода зависит от ветра. | | | | | Умение принимать и сохранять цель поз  навательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с постав  ленной целью.  Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выво  ды. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | Интерес к изучению природы,основы экологи  ческой куль  туры, забота о своём здо  ровье, соблю  дение правил поведения в природе | Фронта  льный и индивидуальный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | С. 9-14 пересказ текста | | | | | | | |
| 3. | Предсказа-ния погоды. | | | | 2 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать значение прогноза погоды в жизни человека. | | | | | | | Уметь пользоваться народными приметами при составлении прогноза погоды. | | | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планиро  вать свои действия в соответствии с пос  тавленной целью, осуществлять пошаго  вый и итоговый контроль, осуществлять ана-лиз объектов природы с выделением существенных и несущественных призна  ков, устанавливать причинно – следст  венные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. | | | | | | | Положительное отношен  ие ,основы экологической культуры, забота о здоровье, соблюдение правил поведения в природе | Зада  ния по груп-пам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | С.14-17 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 4. | Наша местность на плане и на карте. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать отличия плана от карты. | | | | | | | Уметь составлять план участка. | | | | | Принимать и сохранять цель познавате  льной деятельности.  Понимать информацию, представлен  ную в виде текста, схемы, плана, карты.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | Зада  ния по груп-  пам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | С.18-20 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 5. | Географическая карта.  **Тест** по теме «Предсказа-ния погоды». | | | | 3 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать, чем отличается план от карты. | | | | | | | Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сопоставлять информацию, представ  ленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | Положительное отноше  ние иинтерес к изучению природы, основы экологичес  кой культуры. | Фронтальный и индивидуаль  ный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | С. 25-29 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 6. | Равнины. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать равнины , расположен-ные на тер  ритории на-  шейстраны. Знать географию России.. | | | | | | | Уметь на карте показывать равнины и горы. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Задания по груп-  пам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | С.30-33 пересказ текста | | | | | | | |
| 7. | Горы. | | | | 4 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать горы, расположен-ные на территории России. | | | | | | | Уметь на карте показать равнины и горы. | | | | | Принимать и сохранять цель познаватель  ной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Зада  ния по груп-  пам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | С.33-36 пересказ текста | | | | | | | |
| 8. | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать о влиянии солнца и ветра на окружаю  щий мир. | | | | | | Уметь замечать изменения, давать им объяснения. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивидуаль  ный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | С.36-41 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 9. | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. | | | | 5 неде  ля | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать о взаимосвязи деятель  ности человека и окружающего мира. | | | | | | Уметь сравнивать,давать объяснения происходящим событиям. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Зада  ния по групп-  пам | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С.41-45 отвечать на вопросы, пересказ. | | | | | | | |
| 10. | Экскур-  сия в смешан  ный лес. **Провероч-ная работа** по теме «Геогра  фическая карта». | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать признаки смешанного леса. | | | | | | Уметь различать деревья по коре, по листьям. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | Чувство от  ветственнос  ти за выпол  нение своей части работы при работе в группе Способность к самооценке | Фронтальный и индивидуаль  ный опрос | | | Самоконтроль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | Повторить пройден. матер. | | | | | | | |
| 11. | Богатства недр. | | | | 6 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать полезные ископае-мые родного края. | | | | | | Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | | Принимать и сохранять цель познаватель  ной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада  ний в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивидуаль  ный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С.45-49 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 12. | Экскурсия к водоему. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей. | | | | | | Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | Знание основ  ных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | Зада  ния по груп-  пам | | | Теку-щийконт-роль, само-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | |  | | | | | | | |
| 13. | Разнообразие почв. | | | | 7 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать отли  чия почв, состав почв, какие почвы прео  бладают в Ульяновской обл.. | | | | | | Уметь различать почвы. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | С. 50-52 пересказ текста. | | | | | | | |
| 14. | Какие растения растут на лугу. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать растения луга. Их значение для природного сообщества. | | | | | | Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы. | | | | | Принимать и сохранять цель познаватель  ной деятельности. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | С. 53-58 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 15 | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. **Тест** по теме «Разнообра-  зие почв». | | | | 8 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать обитателей луга, их приспособленность к условиям жизни на лугу. | | | | | | Уметь объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | Способность к самооценке. | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | С.59-64 отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 16 | Какие растения растут в лесу. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать разнообразие растений леса, ярусы леса, взаимосвязь между обитателями леса. | | | | | | Уметь объяс  няять особенно  сти растений леса, разли  чать эти расте  ния, приспособ  ленность растений леса к совместной жизни. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, всамо-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | С. 65-68, отвечать на вопросы | | | | | | | |
| 17 | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека. | | | | 9 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу. | | | | | | Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса. | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | С. 85-87, отвечать на вопр. . | | | | | | | |
| 18. | Водоем. Обитатели водоема. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать водоемы и их обитателей. | | | | | Уметь объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов. | | | | | Планировать свои действия в соответст  вии с поставленной целью.Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | С. 74-80, пересказ текста | | | | | | | |
| 19. | Искусствен-ные сообщества. Поле. | | | | 10 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать отличия естествен-ного сообщест-ва и искусственного | | | | | Уметь объяснить представление об искусственном сообществе. | | | | | Планировать свои действия в соответст  вии с поставленной целью.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Сотрудничать с одноклассни  ками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 81-85, отвечать на вопросы. | | | | | | | |
| 20. | Животные-обитатели полей. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 85-87, отвечать на вопр. . | | | | | | | |
| 21. | Сад. **Провероч-ная работа** по теме: «Природные и искусствен-ные сообщества». | | | | 11  неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Контроль | | | | | | | | Знать культур-ные растения сада. | | | | | Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | Способность к самооценке. | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | Повтор. пройден. матер | | | | | | | |
| 22. | **Защита проектов** по теме «Изучай природу своего края». | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | Индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, | | | Защита проектов | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Наша Родина на планете Земля (12ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | Какую форму имеет Земля. | | | 12  неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | | Знать планеты солнечной системы. | | | | | | | | Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы. | | | | | Планировать свои действия в соответст  вии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграм-  мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | Понимание необходимости здорового образа жиз  ни, соблюде  ние правил безопасного поведения в природе и обществе | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 96-100, отвечать на вопр | | | | | | |
| 24. | | Карта полушарий. | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | | Знать сведения о глобусе как модели Земли | | | | | | | | Уметь на карте полушарий показать материки и океаны. | | | | | Планировать свои действия в соответст  вии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграм-  мы, плана, карты.Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 100-105, отвечать на вопр | | | | | | |
| 25. | | Движение Земли. | | | 13  неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать о суточном и годовом движении Земли. | | | | | Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 106-109, пересказ текста | | | | | | |
| 26. | | В пустынях Африки. | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром. | | | | | Уметь показать на карте приро  дные зоны России. Харак  теризовать условия жизни, растительный и животный мир. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 110-113, пересказ текста | | | | | | |
| 27. | | Экваториальные леса Южной Америки. | | | 14 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать особенности природы в разных природных зонах | | | | | Уметь показать на карте приро  дные зоны России. Харак  теризовать условия жизни, растительный и животный мир. | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С.114-117, отвечать на вопр. | | | | | | |
| 28. | | Антарктида. Австралия. Евразия. | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать особенности природы. | | | | | Уметь дать общую характеристику Евразии. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Распределять обязанности при работе в группе | | | | | |  | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 117-123, отвеч. на вопр. | | | | | | |
| 29. | | Карта России.  **Тест** по теме «Евразия». | | | 15 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать планы и карты, их отличия. | | | | | Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленну  ю в виде текста, схемы, таблицы,  диаграммы, плана, карты. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | Способность к самооценке. | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, самоконтроль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | | Повтор. пройден. матер. | | | | | | |
| 30. | | Зона арктических пустынь. | | |  | | | |  | | | | | | | | 1 | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Уметь показать на карте аркти  ческие пусты-ни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 129-134, отвечать на вопр. | | | | | | |
| 31. | | Тундра. | | | 16 неделя | | | |  | | | | | | | | 1 | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. | | | | | | | | | Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями. | | | | | Планировать свои действия в соответст  вии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Сотрудничать с одноклас  сниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | Пересказ текста | | | | | | |
| 32. | | Зона лесов. | | |  | | | |  | | | | | | | | 1 | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | Знать природные зоны, растения и животных леса. | | | | | | | | | Уметь объяснить связи между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 139-145, пересказ текста | | | | | | |
| 33. | | Степи. Степи и человек. **Провероч-ная работа** по теме «Природа нашей Родины». | | | 17 неделя | | | |  | | | | | | | | 1 | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | | Знать растительный и животный мир степей. | | | | | | | | | Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | Способность к самооценке. | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 145-150,пересказ текста | | | | | | |
| 34. | | Экологичес-кие проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | | |  | | | |  | | | | | | | | 1 | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Уметь объяс-  нить некото  рые экологичес  кие проблемы России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем. | | | | | Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Распределять обязанности при работе в группе | | | | Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Наблюде  ния и записи в дневнике | | | | | | | | С. 150-155, ответить на вопр. | | | | | | |
| ***Наши верные помощники (2ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 35. | | История на карте. | | | | 18  неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать историю своей страны. | | | | | | | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их. | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щийконт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 3-6, ответить на вопр. | | | | |
| 36. | | Историчес-кие источники. | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать историю своей страны. | | | | | | | | | Уметь пересказывать текст.  Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические и литературные источники.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | . с. 7-11, ответить на вопр. | | | | |
| ***Древняя Русь (5ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | | Первые русские князья. | | | | | 19  неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | Знать историю своей страны. | | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учеб  ника, оценивать ихправильность | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор  дости за историю и культуру своей страны. Устойчи  вый интерес к изучению, исто  рии своей страны | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | С. 12-16, читать | | | | | | | |
| 38. | | Князь Владимир. Крещение Руси. | | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать историю своей страны. | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | Осознание себя как гражданина России.  Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 17-21, читать | | | | | | | | |
| 39 | | Культура Древней Руси. | | | | | 20 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Сформировать представления о культуре Древней Руси. | | | Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | Пересказ текста | | | | | | | | |
| 40. | | Борьба с иноземными захватчикамиАлександр Невский. | | | | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | Знать значение памятников и необходимость их охраны. | | | | | | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 25-29, пересказ текста | | | | | | | | |
| 41. | | Куликовская битва. Дмитрий Донской. **Тест** по теме «Александр Невский». | | | | | 21  неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | | Знать историю родной страны. | | | | | | | | Уметь сравнивать литературные и историчес-кие источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавли-  вать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руковод-ством учителя.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | Повтор. пройден. матер. | | | | | | | | |
| ***Московское царство (8ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | | | Первый русский царь. Преобразо  вания в государст  ве. | | | |  | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | | | | | | | Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор  дости за историю и культуру своей страны,ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 34-40, ответить на вопр. | | | | |
| 43. | | | Как жили люди на Руси в 14-16 веках. | | | | 22 неделя | | | |  | | | 11 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать историю родной страны. | | | | | | | Уметь находить исторические сведения в дополнительных источниках информации. | | | | | Планировать свои действия в соотве  тствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следствен  ные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.Сопоставля  ть информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор  дости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | Пересказ текста | | | | |
| 44. | | | Смутное время. К.Минин и Д.Пожарс-кий. | | | |  | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | | | | | | | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. | | | | | Планировать свои действия соответ  ствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следствен  ные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст-  вий, осуществлять взаимопроверку | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор  дости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 44-47, пересказ | | | | |
| 45. | | | Развитие Руси в 16 веке. | | | | 23  неделя | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать основные достижения Руси в 16 веке. | | | | | | | Уметь находить в тексте слова для характе  ристики исто  рической лич  ности, делать обобщение и выводы. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор  дости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | Пересказ текста | | | | |
| 46. | | | Русское государство при первых Романовых. | | | |  | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. | | | | | Планировать свои действия в соотве  тствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сопоставлять информацию, представленную в раз  ных видах, обобщать её и использо  вать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 47-50, ответить на вопр. | | | | |
| 47. | | | Расширение границ России в 17 веке. **Провероч-**  **ная работа** по теме «Московское царство». | | | | 24 неделя | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать имена первых землепроходцев. Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока. | | | | | | | Уметь выражать свои чувства и мысли по поводу исторических событий | | | | | Осуществлять пошаговый и итого  вый контроль;осознавать свое продвижение в овладении знания  ми и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи меж-ду историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сопоставлять информа-цию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. | | | Способность к самооценке. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | Пересказ текста | | | | |
| 48,49 | | | Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке. | | | | 25 неделя | | | |  | | | 2 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей. | | | | | | | Уметь опреде-лять длитель-  ность событий, определять век по дате,устанав  ливать хроноло  гию событий. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 58-65, читать | | | | |
| 50 | | | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая). | | | |  | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать и называть те изменения, которые произошли в государстве при Екатерине Великой. | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | с. 66-69,пересказ текста | | | | |
| 51 | | | Образование и наука в 18 веке. | | | | 26 неделя | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Знать о развитии образования и науки в 18 веке. | | | | | | | Уметь устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гор  дости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | С. 69-73, читать | | | | |
| 52 | | | Война 1812 года. | | | |  | | | |  | | | 1 | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | | | Познако-мить учащихся с Отечественной войной 1812г. | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | Планировать свои действия в соотве  тствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,  гордости за историю и культуру своей страны. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | с. 73-76, пересказ | | | | |
| 53 | | Отмена крепостно- го права. | | 27 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | Продол-жить знакомство детей с основными событиями 19 века. | | | | | | | Уметь выбирать форму проект-ной деятельнос  ти, Предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планиро  вать свое учас  тие, представ-лять результаты своей деят-ти. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 77-79, ответить на вопр. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 54 | | Наука и техника. | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 80-83, читать | | | | | | | | |  | | | | | |
| 55 | | Город и горожане. Мода 19 века. | | 28 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | Познакомить учащихся с основными изменениями произоше  дшими в облике рус  ских городов в 19 веке | | | | | | | Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | С. 83-88, ответить на вопр. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 56 | | Культура 19 века. **Провероч-ная работа** по теме «Российс-кая империя». | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. | | | | | | | Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвиже  ние в овладении знаниями и умения  ми. Сравнивать исторические собы  тия, делать обобщения.Сопостав  лять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Само-конт-роль | | | Прове  роч. работа | | | | | | | повтор. пройден. матер. | | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Российское государство (12ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Революция в России. | | 29 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать историю своей страны. | | | | | | | Уметь пользоваться исторической картой, использовать дополнительную информацию. | | | | | Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной целью.Устанав-  ливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассни  ками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и куль  туру своей стра  ны, ответствен  ности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 98-103,ответить на вопр. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 58 | | Россия в годы Советской власти. | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Познако-мить детей с основны  ми события  ми развития России в 20-30 годы 20 века. | | | | | | | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника и доп. информации. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 103-107, ответить на вопр. | | | | | | | | |  | | | | | |
| 59 | | Великая Отечествен-ная война. | | 30 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать основные события Великой Отечественной войны. | | | | | | | Уметь оценивать исторические события, личности. | | | | | Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следствен  ные связи между историческими со-  бытиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной целью сво  ей страны, от-  ветственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 107-113, пересказ | | | | | | | | |  | | | | | |
| 60 | | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Познако-мить учащихся с работой тыла в годы войны. | | | | | | | Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь дополнительной информацией. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 113-118, ответить на вопр. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | | Восстанов-ление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. **Тест** по теме «Великая Отечествен-ная война». | | 31 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Познако-мить с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями. | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | | Индивиду альный опрос | | | Само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | Повтор. пройден. матер. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 62. | | По северным городам России. | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности. | | | | | | | Уметь определять местоположе-  ние городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание се-бя как гражда-нина России, чувства патри  отизма, гордос  ти за историю и культуру своей страны | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 124-126, ответить на вопр. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | | По городам Централь-ной России. | | 32 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать крупные промышленные центры Центральной России | | | | | | | Уметь показать своеобразие и особенности крупных городов Центральной России. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,гордости заисторию и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 126-129, ответить на вопр. | | | | | | | |  | | | | | | |
| 64 | | Города Урала и Сибири. | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать крупные промышленные центры Урала и Сибири. | | | | | | | Уметь показать их особенности и своеобразие. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,гордости заисторию и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | с. 130-136, ответить на вопр. | | | | | | |  | | | | | | | |
| 65 | | Дальний Восток. Южные города России. | | 33 неделя | | | |  | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать крупные промышленные центры и города Черноморс-кого побережья. | | | | | | | Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,гордости заисторию и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | Написать сообщение.о городах России (по выбору | | | | | | |  | | | | | | | |
| 66 | | Обобщаю-щий урок по теме "Города России". **Провероч-ная работа** по теме «Российс-кое госуда-рство» | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать крупные промышленные центры Централь-ной России, Урала и Сибири, Черноморс-кого побережья | | | | | | | Уметь показать их особенности и своеобразие, по иллюстраци-  ям узнавать город, его своеобразие и особенности | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | Способность к самооценке. | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | Повто-рить пройден. матер. | | | | | | |  | | | | | | | |
| 67 | | Россия в мировом сообществе. | | 34 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Знать дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии. | | | | | | | Уметь показать на карте страны СНГ и страны Европы. | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма,гордости заисторию и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 141-145, ответить на вопр. | | | | | | |  | | | | | | | |
| 68 | | Жизнь современ-ного человека. | |  | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Познако-мить с некоторыми особеннос-тями жизни современ-ного человека. | | | | | | | Уметь рассказать о жизни современного человека. | | | | | Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной целью. Устана  вливать причинно-следственные свя  зи между историческими событиями и их последствиями (под руководст  вом учителя.  Учитывать мнение партнёра, аргумен  тировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | С. 145-149, ответить на вопр. | | | | | | |  | | | | | | | |
| 69 | | Повторите-льно-обобщаю-щий урок | | 35 неделя | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комби  ни  ро  ван  ный | | | | | Обобщить полеченные знания. | | | | | | |  | | | | | Планировать свои действия в соответ  ствии с поставленной целью. Устана  вливать причинно-следственные свя  зи между историческими событиями и их последствиями (под руководст  вом учителя. | | Способность к самооценке | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | Работа в тетради | | | | | | | | повторить пройден. матер. | | | | | | |  | | | | | | | |
| 70 | | Резерв | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |

**Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру.**

***Самостоятельная работа по теме***

***«Наша местность на плане и карте».***

1. Что такое горизонт?
2. Что называют ориентированием?
3. Закончи предложение.

План местности – это…

1. Что такое масштаб?
2. Как называется наука, которая изучает земную поверхность?
3. Что называют картой?
4. Какие бывают карты?

***Проверочная работа №1 по теме «Наш край»***

1. Какие признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи 2 примера.
2. Допиши предложение.

Сильно уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости условными знаками называют…

1. Чем холм отличается от горы?
2. Петя загадал полезное ископаемое. Оно имеет такие свойства: твёрдое, чёрного цвета, блестит, в воде тонет и не растворяется, хорошо горит. Какое полезное ископаемое загадал Петя?
3. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши? Приведи 2 примера.
4. Объясни, почему чернозёмы – самые плодородные почвы.
5. Приведи примеры четырёх растений пресного водоёма.
6. Что помогает кузнечику спасаться от врагов на лугу?

***Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»***

1. Самая северная точка на земном шаре называется…, а самая южная….
2. Что происходит в результате вращения земли вокруг своей оси?
3. Как растения зоны арктических пустынь приспособились к недостатку тепла?
4. Чем природные условия лесной зоны отличаются от природных условий тундры?
5. Какое из животных ( тигр, барсук, сайгак, куница) не обитает в лесной зоне?
6. Как животные степей приспособились к условиям жизни?
7. Какие экологические проблемы вызвало хозяйственное освоение тундры и браконьерство?

***Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»***

1. Почему Куликовскую битву называют «Мамаевым побоищем»?
2. Назови символы царской власти Ивана Грозного.
3. С кем из исторических деятелей связаны следующие события?

|  |  |
| --- | --- |
| Ходил за данью к древлянам |  |
| Построил крепости на южных границах своего государства |  |
| Перед битвой он благословил князя |  |

1. Где установлен памятник первопечатнику Ивану Фёдорову?
2. Как одевались горожане в 17 веке?

***Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»***

1. За выход, к какому морю велась Северная война со Швецией?
2. Назовите основные положения книги А.В.Суворова «Наука побеждать»
3. Кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?
4. Какие изменения произошли в образовании при Екатерине II?
5. Что нового появилось в мужском костюме в 19 веке?
6. Вспомни и напиши изобретения П.Н.Яблочкова.

***Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»***

1. Назови годы Великой Отечественной войны.
2. В каком году человек полетел в космос?
3. Какой город севера России славится своим чернением по серебру?
4. В каком озере сохранились самые большие запасы пресной воды?
5. Назови крупные города юга России.
6. Если ученику 4 класса сейчас 10 лет, в каком году он родился, в каком веке?
7. Какие изобретения связаны с именем этих людей?

С.В.Лебедев

Н.В.Никитин

С.П.Королёв