**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы- М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, при этом предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тематическое планирование рассчитано на 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Цели и задачи учебного курса.**

В процессе обучения курсу «Enjoy English» в 5 классах (учебник «Enjoy English 5») реализуются следующие цели:

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение **1**

пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты обучения английскому языку в 5 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся! | 27 |
| 2 | Мы собираемся в путешествие. | 21 |
| 3 | Давайте узнаем друг о друге. | 30 |
| 4 | Страна изучаемого языка. | 27 |
|  | Итого | 105 |

**Содержание обучения английскому языку в 5 классе**

* 1. **Речевые умения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. | **10** |
| 2. | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. | **6** |
| 3. | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. | **5** |
| 4. | Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come back, Amelia Bedelia!”) | **6** |
| 5. | Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | **6** |
| 6. | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. | **10** |
| 7. | Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). | **5** |
| 8. | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | **5** |
| 9. | Моя семья (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | **9** |
| 10. | Помощь родителям (по дому, саду). Уход за домашними животными. | **5** |
| 11. | Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. | **6** |
| 12. | События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (arranging picnics, the changing of the Guard). | **8** |
| 13. | В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | **7** |
| 14. | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города. | **7** |
| 15. | Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. | **3** |
| 16. | Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов. | **4** |
|  | Итого: | **105** |

**Учебный аспект**

Для 5 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

***Говорение.*** По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

***Чтение.*** В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

***Аудирование***. Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

***Письмо***. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

## Познавательный аспект

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

## Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### Воспитательный аспект

Воспитательный аспект УМК определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

**Языковая грамотность**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

**Графика и орфография**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

* прилагательных –un- (unusual), im- (impossible), in- (infamous), non- (non-athletic)

-распознавание и употребление синонимов;

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

-Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.

-модальные глаголы can / could / may;

- существительные в единственном и множественном числе;

-простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

-разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- специальные вопросы с (how, why, when, which, who)

- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;

- предлоги места, времени, направления;

- причастия I, II для образования Present Continuous Active;

- притяжательный падеж имен существительных;

- сложноподчиненные предложения с союзом because

- побудительные предложения;

-общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;

- слова-омонимы (change-to change)

-фразовые глаголы с take;

- наречия first, at first.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники должны осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка.

Уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России и их всемирно известными достопримечательностями: (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square, Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street)

* Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами)

* Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом)

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

К концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения,

а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 5 класса должны: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Нормы оценок успешности овладения иностранным языком.[[1]](#footnote-2)**

***Чтение и понимание иноязычных текстов.***

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное чтение).

***Оценка «5»*** ставиться учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставиться учащемуся. Если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»*** ставиться учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** ставиться учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял основное содержание прочитанного неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

***Оценка «5»*** ставиться учащемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию, отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»*** ставиться учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»*** ставиться учащемуся, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка «2»*** ставиться учащемуся в том случае, когда текст не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение).

***Оценка «5»*** ставиться учащемуся, если он достаточно быстро может просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»*** ставиться учащемуся при достаточно быстром просмотре несложного оригинального текста, но при этом он находит только 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»*** ставиться учащемуся, который находит в данном тексте (или данных текстов) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»*** ставиться учащемуся в том случае, если он практически не ориентируется в тексте.

Аудирование. (понимание речи на слух).

***Оценка «5»*** ставиться учащемуся, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

***Оценка «4»*** ставиться учащемуся, который понял не все основные факты прослушанного текста. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует о том, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставиться учащемуся, если он понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Говорение.

*Монологическая речь.*

***Оценка «5»*** ставиться учащемуся, если он в целом справился с поставленным речевым задачам. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому. Что заданно программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

***Оценка «4»*** ставиться учащемуся в том случае, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, отличающееся сильным влиянием родного языка. Речь была не достаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в основном высказывание только отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставиться учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

***Оценка «2»*** ставиться учащемуся, если он только частично справился с решением поставленной коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*Диалогическая речь.*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценке связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств предоставляется учащемуся.

***Оценка «5»*** ставиться учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовал ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»*** ставиться учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»*** ставиться учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению

***Оценка «2»*** ставиться учащемуся, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Нормы выставления оценок в письменных работах.***

Орфографический диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-4, 5-6 классы | 7-11 классы |
| на 60 значимых слов: | на 120 значимых слов: |
| 1 ошибка – «5» | 1 ошибка – «5» |
| 2-3 ошибки – «4» | 2-3 ошибки – «4» |
| 4-5 ошибки – «3» | 4-5 ошибки – «3» |
| 6 и более ошибок – «2» | более 6 ошибок – «2» |

Изложение.

При правильном понимании текста, при хорошем лексическом наполнении, при употреблении активной лексики и грамматики на 1 страницу:

1 ошибка – «5»

2 ошибки – «4»

3 ошибки – «3»

4 ошибки – «2»

2 орфографические ошибки считать за одну. Оценка может быть снижена за примитивный язык.

Диктант.

Перевод с листа или со слуха на 100 русских или 120 иностранных слов:

1 ошибка – «5»

2-3 ошибки – «4»

4-5 ошибки – «3»

6 и более ошибок – «2»

Тест.

При проверке тестов или рейтинговых контрольных работ, оценка ставиться с использованием коэффициента успешности:

«5»– 1-0,9

«4»– 0,85-0,75

«3»– 0, 74-0,6

«2»– менее 0,6

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2012
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
* Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

**Учебно-методическая литература**

1. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010).

2..Учебник «Enjoy English» 5 класс Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English 5-6» ( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2010г).

4.Книга для чтения к учебнику « Enjoy English 5-6»

( Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2010г).

5. Аудиоприложение к учебнику.

6. Грамматика английского языка. Проверочные работы.5-6класс к учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2006г).

7.Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” (М. З. Биболетова, Н. В. Трубанева) , Обнинск:«Титул» 2010г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Тема урока  Тип урока | | | | | Дата урока  по плану | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | | | | | Система оценки | | | Д /з | |
| предметные | | | | | | метапредметные | | | личностные | | | | | | |
| Научится | Получит возможность научиться | | | | |
| по факту | | | |
| **Unit 1. “Hello! nice to see you again!”** – I четверть (*27 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Section 1: Тalking about the first day at school | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **Первый день в школе**  (упр. 1-6)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.  Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,  о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках | Использовать контекстуальную/текстовую догадку при восприятии на слух текстов | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока;  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;  Использовать контекстуальную догадку;  Вербально реагировать на услышанное;  Понимать нужную информацию из аудиотекста.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать интонацию.  Участвовать в комбинированном диалоге.  Вставлять слова в текст по смыслу. | | | | | | | **Т:** ИУ, ПУ | | | WB: у. 3, с. 5 | |
| 2 | | | **Учебные предметы**  (упр. 7-11)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  новые слова.  Рассказывать о любимом учебном предмете. | Отвечать на вопросы по содержанию письма.  Восполнять: предложения глаголами в требуемой временной форме  (выбирая нужное слово из списка);  текст глаголами в требуемой форме. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию. Находить значение слов в двуязычном словаре.  Заполнять пропуски нужными глаголами. | | | | | | | **Т:**  ФУ | | | У.1, с. 42 | |
| 3 | | | **Каникулы**  (упр. 12-16)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.  Различать синонимы: ***speak, say, tell,*** употреблять их в речи.  Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации. | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понимать нужную информацию из аудиотекста.  Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию. Находить знач  ение слов в двуязычном словаре.  Заполнять пропуски нужными глаголами.  Соблюдать порядок слов в предложении. | | | | | | | **Т:** ИП | | | У.2, с. 42 | |
| 4 | | | **Классная комната.**  (упр. 17-21)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации.  Рассказывать о классной комнате. | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понимать нужную информацию из прочитанного текста.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Писать сообщение на заданную тему с опорой на образец. | | | | | | | **Т:** ИП | | | WB: у. 5, с. 5 | |
| 5 | | | **Первый школьный день.**  (упр. 22-26)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, , нужную информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.  Различать синонимы: ***speak, say, tell,*** употреблять их в речи. | Сравнивать и анализировать буквосочетания англ.языка и их транскрипцию.  Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Писать небольшие письменные высказывания без опоры на образец. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Заполнять пропуски нужными глаголами.  Писать сообщение на заданную тему без опоры на образец. | | | | | | | **Т:**  ФП | | | У. 3, с. 42 | |
| 6 | | | **Первый школьный день.**  (упр. 27-31)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи видовременные формы глаголов.  Рассказывать о лучших моментах первого школьного дня. | Использовать языковую догадку в процессе чтения. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. | | | | | | | **Т:**  ФУ | | | У. 32, с. 15 | |
| *Section 2: I wish I were in Russia* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | **Письмо от любимой учительницы.**  (упр. 33-37)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи видо-временные формы глаголов.  Соблюдать нормы лексической сочетаемости.  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (конверсия). | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Пользоваться сносками.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся толерантно относиться к проявлениям иной культуры. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Разыгрывать диалог.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста.  Выбирать необходимую информацию из текста.  Употреблять глаголы в Past Simple (поставить данные глаголы в нужную форму). | | | | | | **Т:**  ФУ, ПУ | | | WB: у. 6, 7, с. 6 | |
| 8 | | | **Письмо от любимой учительницы.**  Модальные глаголы ***can, could, may.***    (упр. 38-43)  *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ***can, could, may***.  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (конверсия). | Использовать языковую догадку при чтении текста. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов. | | | | | | **Т:**  ИП | | | WB: у. 10; 11 (level 4, 5) с. 7 | |
| *Section 3: Talking about the summer holidays* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | **Поговорим о летних каникулах**  (упр. 44-47)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи видовременные формы глаголов.  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (конверсия). | Использовать языковую догадку при чтении текста.  Пользоваться сносками. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Учатся осознавать роль языка и речи в жизни людей;  имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (самооценка). | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста.  Выбирать необходимую информацию из текста.  Употреблять глаголы в Past Simple (поставить данные глаголы в нужную форму). | | | | | | **Т:** ФУ | | | | WB: у. 14, с. 8 |
| 10 | | | | **Каникулы за городом**  (упр. 48-49, 53, 54)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию  Использовать языковую догадку при чтении текста. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Заполнять пропуски нужными глаголами в правильной видовременной форме (Past, Present, Future Simple). | | | | | | **Т:** ГП | | | | WB: у. 12, 13, с. 8 |
| 11 | | | | **Каникулы в Оксфорде**  Употребление слов  ***a few, many, a lot of, much, a little.***  (упр. 55-57)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия ***a few, many, a lot of, much, a little***.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. |  | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. | | | | | | **Т:** ИП | | | | WB: у. 16; 17 (level 4, 5), с. 9 |
| 12 | | | | **Диалоги о летних каникулах**  (упр. 62-64)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Пользоваться лингвострановедческим словарём. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Полно и точно понимать текст.  Заполнять пропуски нужными ЛЕ.  Вести разговор, сообщая и запрашивая информацию о летних каникулах. | | | | | | **Т:** ПУ | | | | W B: у. 18, с. 10 |
| 13 | | | | **Каникулы на море**  (упр. 65-68)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple). | Использовать языковую догадку при чтении текста.  Пользоваться лингвострановедческим словарём. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Выразительно читать вслух небольшой текст.  Полно и точно понимать текст.  Заполнять пропуски нужными глаголами в правильной видовременной форме (Past Simple).  Запрашивать информацию на основе прочитанного текста. | | | | | | **Т:**  ФУ | | | | У. 6, с. 42 |
| 14 | | | | **Где и почему я люблю проводить каникулы?**  (упр. 70-75)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Рассказывать о каникулах.  Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Рассказывать о летних каникулах, имея вербальную опору (ключевые фразы)  Вести разговор, сообщая и запрашивая информацию о летних каникулах. | | | | | | **Т:**  ИУ, ПУ | | | | У. 75, с. 26  **26** |
| 15 | | | | **Проверочная работа 1** по теме "Летние каникулы"  (с. 22)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять синонимы адекватно ситуации общения. Распознавать и употреблять в письменной речи наречия ***a few, many, a lot of, much, a little***.  Употреблять в речи видо-временные формы глаголов (Past Simple). |  | | | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими.  Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.  П: выбор эффективных языковых средств. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | | | | | **П:**  тест | | | |  |
| *Section 4: Talking about places of interest* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | **Путешествие в Россию.**  Степени сравнения прилагательных.  (упр. 76-84)  *Комбинированный урок* | | |  | | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (прилаг-ные).  Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.  Вести диалог-расспрос. | | | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Различать, образовывать, употреблять в рецептивной и продуктивной речи степени сравнения прил-х.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. | | | | | | **Т:**  ФУ | | | | У. 10, с. 43  **У. 75, с. 26 У. 75, с. 26 У. 75, с. 26 У. 75, с. 26 У. 75, с. 26** |
| 17 | | | **Путешествие в Англию.**  (упр. 86-92)  *Комбинированный урок* | | |  | | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя.  Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.  Рассказывать о своём селе. | | | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Полно и точно понимать текст.  Делать рекламу для посетителей нашего посёлка.  Различать при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги *on, in, at.* | | | | | | **Т:**  ГП, ГУ | | | | W B: у. 20, с. 11 |
| *Section 5: Talking about school clubs* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | **Школьные кружки.**  Словообразование: -***er/or, -ist, -man.***  (упр. 93-98)  *Комбинированный урок* | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста.  Выборочно понимать необходимую информацию.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).  Выражать и аргументировать своё мнение. | | | | | | **Т:**  ИУ | | | | У. 9 (level 3) , с. 43; у.12 (level 4, 5), с. 44 |
| 19 | | | **Любимые занятия.**  Структуры *like to do, like doing.*  (упр. 111, 104,105, 110)  *Комбинированный урок* | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации.  Оперировать в процессе устного и письменного общения конструкциями ***like to do = like doing***.  Писать личное письмо. | | | Пользоваться сносками. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Выборочно понимать необходимую информацию.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. | | | | | | **Т:**  ИП | | | | W B: у. 24, 25, с. 12  **W B: у. 20, с. 11 W B: у. 20, с. 11** |
| 20 | | | **Разделительные вопросы.**  (упр. 113-121)  *Комбинированный урок* | | | |  | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы. | | |  | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Различать и употреблять разделительные вопросы в устной и письменной речи. | | | | | | **Т:**  ИП | | | | W B: у. 27, 28(level 4, 5), с. 13 |
| *Section 6: Creating rules for students and teachers* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | **Правила поведения в школе.**  (упр. 122 -132)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Выбирать в тексте нужную информацию.  Распознавать антонимы.  Писать высказывания на заданную тему. | | | | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Различать антонимы и употреблять их в устной и письменной речи.  Писать правила поведения в школе. | | | | | **Т:**  ГУ | | | | W B: у. 29, 32(level 4, 5), с. 14 -15 |
| 22 | | | **Проверочная работа 2** по теме "Школьная жизнь"  (с. 24)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять ЛЕ адекватно ситуации общения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.  Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.  Соблюдать порядок слов в предложении. | | | |  | | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими.  Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.  П: выбор эффективных языковых средств. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | | | | **Т:**  тест | | | |  |
| *Section 7: What do you know about British schools?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | **Контрольная работа 1:** аудирование по теме "Жизнь в школе".  (с.47-48)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний*  **О британской школе.**  (упр. 135 -138) | | | | |  | | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.  Различать на слух и адекватно произносить звуки англ.языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  Читать, полно и точно понимая текст.  Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать информацию. | | | | Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.  К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме "Жизнь в школе".  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Игнорировать материал несущественный для понимания основного содержания.  Различать на слух и адекватно произносить звуки АЯ; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Читать, полно и точно понимая текст.  Прогнозировать содержание рубрик вебсайта по заголовкам.  Прослушать диалог и проверить ответы. | | | | | **П:**  к/р | | | |  |
| 24 | | | **Контрольная работа 2:** письмо по теме "Жизнь в школе".  (с.50)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | | | |  | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять анкету: сообщать о себе основные сведения. | | | | | **П:**  к/р | | | | У. 144 (level 3) , с. 41; у.145 (level 4, 5), с. 41 |
|  | | | **В британской школе.**  (упр. 133, 140 -150) | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Распознавать и употреблять существительные, употребляемые только во множественном числе.  Вести комбинированный диалог о школьной одежде.  Рассказывать о школьной форме. | | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | |  | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста. Понимать основное содержание аудиотекста, отделять главные факты.  Использовать контекстуальную догадку.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Читать аутентичный текст, точно и полно его понимая. Переводить текст. Выражать своё мнение о прочитанном.  Вести диалог - обмен мнениями, выражая и обосновывая свою точку зрения.  Вести комбинированный диалог: сообщать информацию, расспрашивать, выражать мнение. | | | | |  | | | |  |
| 25 | | | **Контрольная работа 3:** чтение по теме "Жизнь в школе".  (с.48-49)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. | | | | Пользоваться сносками. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.  Определять основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. | | | | | **П:**  к/р | | | | У. 18 (level 3) , с. 45; у.150 (level 4, 5), с. 41 |
| 26 | | | **Контрольная работа 4:** говорение по теме "Жизнь в школе".  (с.50-51)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Монолог: рассказывать о себе и школе.  *Объём* монологического высказывания не менее 8-10 фраз.  Диалог:  вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Объём* диалога: не менее 3 реплик. | | | |  | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на план.  Сообщать и запрашивать информацию, выражать своё мнение, давать оценку. | | | | | **П:**  к/р | | | |  |
| 27 | | | Резервный урок  "Добро пожаловать на наш школьный сайт"  *Урок комплексного применения знаний* | | | | |  | | Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.  Правильно писать изученные слова.  Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами англ. языка в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Создают, работая в группах, страницы школьного вебсайта.  Представляют классу свои проекты. | | | | |  | | | |  |
| № урока | | | Тема урока  Тип урока | | | | | Дата урока  по плану | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | | | Система оценки | | | | Д/з |
| предметные | | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | | |
| Научится | | | | Получит возможность научиться | | | |
| по факту | |
| **Unit 2. “We are going to travel to London!” –** II четверть (*21 час*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section 1: Welcome to East Square London School!* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | **Школьный обмен.**  (упр. 1 – 5)  *Комбинированный урок* | | | |  | | | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста.  Выразительно читать вслух небольшие тексты.  Читать аутентичный текст и находить запрашиваемую информацию  Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы. | | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем;восполнение недостающих компонентов;  выбор эффективных языковых средств в  зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понять нужную информацию из прослушанного диалога.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понять на слух основное содержание диалога и выстроить предложения в нужном порядке.  Выразительно читать диалог.  Читать письмо-приглашение и найти запрашиваемую информацию.  Завершать разделительные вопросы и отвечать на них. Создать алгоритм завершения разделительных вопросов. | | | | | **Т:**  ФУ | | | У. 2, с. 78 |
| 29 | | | **Школьный обмен.**  (упр.6 – 10)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации).  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте.  Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения. | | | | | Распознавать принадлежность слов  к частям речи по определённым признакам.  Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; ;восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Обобщить правило словообразования: -**tion.**  Узнавать простые словообразовательные элементы.  Читать аутентичный текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста, используя существительные, образованные от глаголов с помощью -**tion**.  Понять нужную информацию из прослушанного диалога.  Задать вопросы (Барбаре). | | | | | **Т:**  ФУ, **ИП**,ПУ | | | | У. 1, с. 78 |
| 30 | | | **Школьная вечеринка/ пикник / поход в кино.**  (упр. 11-14, 15,16)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Вести комбинированный диалог.  Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: ***shall***.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста. | | | | | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания, восстановить целостность текста, вставив данные слова по смыслу.  Составить диалог по аналогии (организация школьной вечеринки, пикника, похода в кино) и разыграть его.  Научиться употреблять модальный глагол ***shall.*** Восполнять диалоги в комиксах.  Делать сообщение на заданную тему (любимое время года), на основе прослушанного текста. | | | | | **Т:**  ФУ, ИП,ПУ | | | | У. 3 с. 78 |
| *Section 2: What are you going to do?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | **Планы на ближайшее будущее.**  (упр.22-24, 26, 31)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию**: to be going to.**  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | | | | | | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Научиться употреблять в речи грамматическую конструкцию**: to be going to.**  Понять нужную информацию из прослушанного текста.  Делать сообщение на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), используя ключевые фразы.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания, восстановить целостность текста, соблюдая порядок слов в предложении. | | | **Т:**  ФУ, ИП,ИУ | | | | У. 4, с. 78 |
| 32 | | | **Выходной с Мери Поппинс.**  (упр.27-29)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию**: to be going to.**  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | | | | | | Пользоваться сносками и лингвострановедческим словарём. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Научиться употреблять в речи грамматическую конструкцию**: to be going to.**  Понять нужную информацию из прочитанного текста.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Соотносить фрагменты текста с картинками. | | | **Т:**  ИУ,  ФУ | | | | У. 5, с. 78 |
| 33 | | | **Семейные путешествия. Хэллоуин.**  (упр.33-37)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию**: to be going to.**  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Рассказывать о празднике.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсия). | | | | | | Пользоваться сносками и лингвострановедческим словарём.  Распознавать принадлежность слов  к частям речи по определённым признакам. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Научиться употреблять в речи грамматическую конструкцию**: to be going to.**  Понять запрашиваемую информацию из прочитанного личного письма.  Читать личное письмо с полным пониманием содержания, чтобы ответить на вопросы к тексту; закончить предложения о Хэллоуине.  Рассказывать о Хэллоуине с опорой на текст.  Обобщить правило словообразования: конверсия. | | | **Т:**  ИУ,  ФУ | | | | У. 43, 44, с. 64 |
| 34 | | | **Проверочная работа 3** по теме "Планы на будущее"  (с. 44)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать с полным пониманием текст.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в речи изученные видо-временные формы глаголов. | | | | | | Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими.  Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.  П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест:  -составить словосочетания, соблюдая нормы лексической сочетаемости, и вставить их в предложения;  - закончить предложения, выбрав нужную ЛЕ;  -завершить текст, вставив данные ЛЕ по смыслу;  -закончить разделительные вопросы;  -закончить предложения с конструкцией **to be going to**, выбрав нужную форму глагола to be из трёх предложенных вариантов;  -завершить предложения, выбрав из трёх вариантов форм глаголов правильную.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | | **П:**  тест | | | |  |
| *Section 3: Creating a school album for British friends* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | **Создание школьного альбома для британских друзей.**  (упр.45-52)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | Пользоваться сносками и лингвострановедческим словарём. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Путём анализа предложений вывести правило образования настоящего продолженного времени. Научиться употреблять в речи настоящее продолженное время**.**  Восполнять подписи к фотографиям.  Понять запрашиваемую информацию из прослушанного текста.  Читать текст о семье Вудингов с полным пониманием содержания, вставив глаголы в настоящем продолженном времени.  Вести микродиалоги (вопрос-ответ), используя настоящее продолженное время.  Д/з: у. 8, с. 79 | | | **Т:**  ИУ,  ФУ,  **ИП** | | | |  |
| 36 | | | **Семейные путешеств**  **ия.**  (упр.54-57)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | Брать и давать интервью. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Научиться употреблять в речи настоящее продолженное время**.**  Читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации.  Вести диалог (с Дед Морозом), самостоятельно запрашивая информацию; отвечая на вопросы, сообщать информацию.  Д/з: у. 9, с. 79 | | | **Т:**  ФУ,  ПУ | | | |  |
| 37 | | | **В кругу семьи.**  (упр.59-61)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания  Рассказывать о своей семье. | | | | | | Пользоваться сносками и лингвострановедческим словарём. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать диалоги с полным пониманием содержания, вставляя глаголы в настоящем продолженном времени. Разыграть один из диалогов по ролям.  Научиться употреблять в речи настоящее продолженное и настоящее простое времена, сопоставив типичные случаи употребления.  Рассказывать, что ты и члены твоей семьи обычно делают в воскресное утро и в данный момент. | | | **Т:**  ПУ,  ФУ,  **ИУ** | | | | У. 10, 11 с. 80 |
| *Section 4: What are you doing for the winter holidays?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | **Рождество приходит.**  (упр.64-67, 69)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Вести диалог-расспрос.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Брать интервью. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; прогнозировать содержание текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понять нужную информацию из прослушанного диалога (о временах года).  Брать интервью у одноклассников о любимом времени года; комментировать интервью. Обобщить и зафиксировать информацию в диаграмме.  Прочитать предложения, определить их соответствие или несоответствие тексту, который будет прочитан.  Д/з: у. 16, с. 81 | | | **Т:**  **ИУ**,  ФУ | | | |  |
| 39 | | | **Рождество в Великобритании.**  (упр.68, 70, 71)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.  Вести диалог-расспрос | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; прогнозировать содержание текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания/полным пониманием; восполнить пропуски в тексте необходимой информацией; расспросив партнёра об опущенных в тексте деталях.  Проанализировать: правильно ли спрогнозировали содержание текста.  Соотнести картинки с отрывками из прочитанного текста.  Прокомментировать картинки к прочитанному тексту, применив настоящее продолженное время. | | | **Т:**  ПУ,  ИП,  ФУ | | | | У. 14, с. 81 |
| 40 | | | **Подготовка к Рождеству.**  (упр.59-61)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору.  Читать аутентичный текст и находить запрашиваемую информацию.  Описывать события с опорой на вопросы. | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёрами;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Рассказать, как семья Вудингов готовится к празднованию Рождества, опираясь на картинки и план.  Читать личное письмо с пониманием основного содержания/полным пониманием; ответить на вопросы.  Составить групповое высказывание о праздновании Нового года. | | | **Т:**  ПУ,  ИП,  ФУ | | | | У. 72, 73 с. 74 |
| 41 | | | **Проверочная работа 4** по теме "Праздники. Хобби."  (с. 46)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать с полным пониманием текст.  Соблюдать порядок слов в предложениях.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.  Распознавать и употреблять в речи:  ***-***предлоги;  -формы глагол а to be. | | | | | | Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими.  Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.  П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест:  - составить словосочетания, соблюдая нормы лексической сочетаемости, и вставить их в предложения;  -восстановить текст, вставив предлоги;  -завершить текст, вставив данные ЛЕ по смыслу;  -закончить предложения, выбрав нужную форму глагола to be из трёх предложенных вариантов;  -составить предложения из данных слов;  -восстановить диалогический текст, вставив глаголы в настоящем простом и длительном временах. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | | **П:**  тест | | | | У. 7 с. 79 |
| 42 | | | **Контрольная работа 1:** аудирование по теме "Выходной день".  (с.82)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. | | | | | | Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме "Выходной день":   1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Соотнести каждый рассказ с местом действия. 2. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на иллюстрацию. Найти друзей Пола. Игнорировать материал не существенный для понимания основного содержания. | | | **П:**  к/р | | | |  |
| 43 | | | **Контрольная работа 2:** чтение по теме "Путешествия".  (с.83-84)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.  Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Закончить предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных.  Определить соответствие предложений тексту (true-false choice). | | | **П:**  к/р | | | |  |
| 44 | | | **Контрольная работа 3:** письмо по теме "Праздники".  (с.84)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | | | | | | Составлять план письменного сообщения. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.  Знать и применить структуру письма и правила его оформления.  Писать личное письмо зарубежному другу: поздравить с новогодними праздниками; рассказать, как собираешься проводить зимние каникулы. | | | **П:**  к/р | | | |  |
| 45 | | | **Контрольная работа 4:** говорение по теме "Выходные. Праздники Зимние каникулы"  (с.84-85)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Монолог: рассказывать о проведении выходных и праздников.  *Объём* монологического высказывания не менее 8-10 фраз.  Диалог:  вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с больным одноклассником, о праздниках.  *Объём* диалога: не менее 3 реплик. | | | | | |  | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при составлении монолога / диалога. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на план.  Сообщать и запрашивать информацию, выражать своё мнение, давать оценку. | | | **П:**  к/р | | | |  |
| 46 | | | Проект "Празднование Нового года"  *Урок комплексного применения знаний* | |  | | | | | Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.  Правильно писать изученные слова.  Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. | | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | Создаются группы.  Проходит поиск информации.  Сравнение / анализ информации.  Творческое оформление проекта.  Представляют классу свои проекты (презентации, коллажи, буклеты, книжки-раскладушки; плакат;, карта с маршрутом по странам и фото праздничных блюд и праздничных традиций, фоторепортаж; рецепты, главных праздничных блюд, креативно оформленные, т.д.).  Создать альбом/презентацию с яркими фото для школьного телевидения / вебсайта. | | |  | | | |  |
| 47 | | | Резервный урок | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 48 | | | Резервный урок | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  |
| № урока | | | Тема урока  Тип урока | | Дата урока  по плану | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | | Система оценки | | | | Д /з |
| предметные | | | | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | | |
| Научится | | | | | | Получит возможность научиться | | | |
| по факту | | | | |
| **Unit 3. “Faces of London!” –** III четверть (*30 часов*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section 1: What places of interest would you like to see?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | **Достопримечательности**  Даты.  (упр.1 - 6)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Вести диалог-расспрос.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Читать аутентичный текст и находить запрашиваемую информацию. | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Брать интервью. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понять нужную информацию из прослушанного диалога (о достопримечательностях России).  Брать интервью у одноклассников о достопримечательностях.  Прочитать предложения: совместить слова и их дефиниции.  Выбрать необходимую информацию, просмотрев текст. | | | **Т:**  ФУ,  ПУ,  ИП,  ИУ | | | | WB: у. 1, с. 48 |
| 50 | | | **Карта Соединённого Королевства.**  Употребление нулевого артикля с географическими названиями  Даты.  (упр.7-16)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Рассказывать о стране изучаемого языка.  Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов.  Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.  Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста. | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Пользоваться лингвострановедческим справочником. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Рассказывать о частях Соединённого Королевства и его столице, пользуясь картой и лингвострановедческим справочником учебника.  Задавать и записывать вопросы о Лондоне.  Составлять словосочетания (прилагательное + существительное), употреблять их в речи.  Описывать картинку (бытовая ситуация) с опорой на ключевые фразы.  Читать даты.  Понять нужную информацию из прослушанного текста (о городах). | | | **Т:**  ФУ,  ПП,  ИУ | | | | WB: у. 2, 3, с. 48; устное сообщение о the UK |
| 51 | | | **Города России.**  Настоящее простое и продолженное времена.    (упр.17-22)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах. | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. | | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в текстах запрашиваемую в вопросах информацию.  Продолжать овладевать употреблением глаголов в настоящем продолженном времени, в том числе глаголами-исключениями. Составлять подписи к картинкам в нужном времени. | | | **Т:**  ИП,  ФУ | | | | WB: у. 5, 6, 7 с. 49-50 |
| *Section 2: Discovering places of interest* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | **Путешествие по Темзе.**  Употребление определённого артикля с названиями достопримечательностей.  (упр.24-31)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Распознавать и употреблять имена существительные с определённым артиклем.  Читать тексты с полным пониманием.  Вести диалог-распрос. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Пользоваться лингвострановедческим справочником; сносками.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания, определить соответствие/несоответствие предложений объявлению.  Правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей.  Соотносить по звучанию интернациональные слова в АЯ И РЯ.  Соотносить названия достопримечательностей с их дефинициями.  Читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками.  Читать страноведческие тексты с полным пониманием, восполняя пробелы названиями достопримечательностей.  Отвечать на вопрос страноведческого содержания. | | | **Т:**  ФУ,  ИП | | | | WB: у. 9,  стр. 51; у. 13,  стр. 52 |
| 53 | | | **Достопримечательности Лондона.**  Фразовый глагол take.  (упр.33-37)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста.  Высказываться на заданную тему.  Описывать события с опорой на зрительную наглядность. | | | | | | | Пользоваться лингвострановедческим справочником. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух беседу гида и туристов с пониманием нужной информации.  Прослушать беседу гида и туристов ещё раз и завершить предложения.  Рассказывать о том, что делают туристы в новой для них стране с опорой на ключевые фразы.  Употреблять в речи фразовый глагол take.  комментировать картинки бытового содержания. | | | **Т:**  ФУ,  ИП | | | | WB: у. 15, с. 52; у. 11, с. 51 |
| 54 | | | **Лондонский тауэр.**  Разделительные вопросы.  (упр.32, 38-42)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.  Вести диалог-расспрос о достопримечательностях Лондона.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста.  Высказываться на заданную тему. | | | | | | | Пользоваться лингвострановедческим справочником; сносками.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать страноведческий текст, восполняя пробелы фразовым глаголом take.  Завершать разделительные вопросы и отвечать на них.  Соотнести вопросы и ответы о достопримечательностях Лондона.  Воспринимать на слух беседу школьников о Лондоне, восполняя опущенные в предложениях слова.  Рассказать о Лондонских достопримечательностях. | | | **Т:**  ФУ,  ПУ,  **ИП** | | | | WB: у. 16, стр. 53; у. 10, стр. 51 |
| 55 | | | **Письма друзьям.**  Специальные вопросы.  (упр.43-47)  *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи специальные вопросы.  Вести диалог-расспрос о путешествии Димы.  Высказываться на заданную тему. | | | | | | | Пользоваться лингвострановедческим справочником; сносками.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать личное письмо Димы, восполняя пробелы соответствующими клише письменного этикета. Вставить по смыслу фрагменты письма.  Завершить специальные вопросы о путешествии Димы и отвечать на них.  Рассказать о Лондонских достопримечательностях. | | | **Т:**  ФУ,  ПУ,  ИУ | | | | WB: у. 12, стр. 51.  SB: у. 23, стр. 93  WF |
| *Section 3: Excuse me, can you…?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | **Ориентация в незнакомом городе.**  Правила вежливого обращения(клише).  (упр.48-57)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Писать небольшие сообщения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием нужной информации, куда турист направляется.  Читать диалог-расспрос, восполняя пробелы клише для ситуаций туристического общения.  Разыграть диалог-расспрос между туристом и жителем Лондона, используя клише речевого этикета.  Соотносить по звучанию интернациональные слова в АЯ И РЯ.  Читать с полным пониманием текст страноведческого характера, заполняя пропуски необходимой информацией.  Написать статью об известной достопримечательности (Красной площади), пользуясь планом в виде вопросов. | | **Т:**  ФУ,  ПУ,  ИУ,  **ИП** | | | | SB: у.57, с.104  WF  WB: у.19, с. 54 |
| 57 | | | **Известные символы стран мира.**  Конструкция I’ve been to… .  (упр.58-47)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Вести диалог-расспрос.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершённом времени. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Пользоваться лингвострановедческим справочником.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать аудиотекст.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать диалог-расспрос, полностью понимая его. Разыграть данный диалог.  Вести диалог-расспрос, используя конструкции Have you been to…, It’s worth seeing/ visiting/ reading… .  Восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его.  Составлять собственные диалоги по образцу. | | **Т:**  ФУ,  ПУ | | | | WB: у. 12, с. 51. SB: у. 23, с. 93 (WF) |
| 58 | | | **Лондонские музеи.**  Словообразование: глагол +  -er.  (упр.68-74)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Писать небольшие сообщения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Систематизировать некоторые правила чтения.  Обобщить правила словообразования (глагол – соответствующая профессия).  Читать текст о музее, чтобы поделиться информацией с одноклассниками, опираясь на вопросы в качестве плана.  Составить описание музея с опорой на предложенный план. | | **Т:**  ФУ,  ГУ,  ГП | | | | WB: у. 22, 23, с. 55 |
| 59 | | | **Проверочная работа 5** по теме "Соединённое Королевство".  (с. 74)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.  Распознавать и употреблять в речи:  ***-***предлоги;  -существительные с определённым и нулевым артиклем. | | | | | | | Читать с полным пониманием текст.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими.  Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.  П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполнять лексико-грамматический тест:  - восстановить предложения, вставив нужные слова из трёх данных вариантов;  -восстановить текст, вставив данные слова по смыслу;  -записать даты цифрами;  -восстановить предложения, вставив предлоги;  -закончить предложения, выбрав нужную видовременную форму глагола;  -составить предложения из данных слов;  -восстановить текст, вставив определённый артикль, где нужно.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | **П:**  тест | | | |  |
| *Section 4: Just for fun* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | **Посещение London Eye.**  Прошедшее простое время.  (упр.75-81)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Высказываться на заданную тему.  Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Пользоваться лингвострановедческим справочником, сносками.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринять на слух телефонный разговор с пониманием нужной информации: где побывала Катя; чем известны те достопримечательности.  Читать письмо страноведческого содержания, найти в нём запрашиваемую информацию, восполнить пропуски в тексте глаголами в нужной форме, раскрывая скобки.  Соотнести предложения с содержанием прочитанного текста: соответствуют/ не соответствуют.  Высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя лингвострановедческий справочник.  Составить монолог по заданной теме (Лондонское колесо обозрения) с опорой на картинку и ключевые слова. | | **Т:**  ИУ,  ФУ,  ИП | | | | WB: у. 26, с. 56 |
| 61 | | | **Останкинская башня.**  Четыре формы глагола.  (упр.82-90)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Восстановить смысл прочитанного текста , выстраивая фразы в логической последовательности, составляя пары из вопросов и ответов.  Воспринимать текст об Останкинской башне, полностью понимать его, чтобы проверить правильность логической последовательности прочитанного текста.  Систематизировать знания о 4 формах правильных и неправильных глаголов. Научиться использовать таблицу неправильных глаголов.  Записать образованные формы глаголов.  научиться переводить причастия I и II.  Воспринять диалог о Лондоне на слух и ответить на вопросы. | | **Т:**  ИП  ИУ,  ФУ | | | | WB: у. 30, 31, с. 57 |
| 62 | | | **История о встрече в парке.**  ПричастияI и II.  (упр.91-95)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Пользоваться сносками. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием.  Перевести фразы, содержащие причастия I и II.  Завершить специальные вопросы и ответить на них в соответствии с содержанием текста.  Выстроить предложения в логической последовательности в соответствии с содержанием текста.  Пересказать прочитанный текст от лица одного из персонажей. | | **Т:**  ФУ,  ИП,  ИУ | | | | WB: у 32, с. 58 |
| *Section 5: Have you ever walked in London’s parks?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | **Парки Лондона.**  Настоящее совершённое время.  (упр.96-101, 108, 110)  *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершённом времени. | | | | | | | Пользоваться лингвострановедческим справочником. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершённом времени в соответствии с ситуацией общения.  Составить подписи к картинкам, соотнеся грамматическую форму с содержанием картинки.  Найти информацию о парках Лондона, используя лингвострановедческий справочник. | | **Т:**  ИП  ИУ,  ФУ | | | | WB: у 32, с. 58 |
| 64 | | | **Лондонцы любят свои парки.**  Настоящее совершённое время.  (упр.115-121)    *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Писать небольшие сообщения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона). Отвечать на вопросы к тексту.  Написать сообщение о парке. | | **Т:**  ФУ,  ИП | | | | WB: у 40, с. 61 |
| 65 | | | **Парки родного города.**  Настоящее совершённое время.  (упр.102, 109, 113)    *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Писать небольшие сообщения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нём нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (н/п, has already done).  Читать с полным пониманием диалоги, раскрывая скобки ставить глаголы в форме настоящего совершённого времени.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого характера.  Образовывать и употреблять в речи глаголы в форме настоящего совершённого времени в соответствии с ситуацией общения. | | **Т:**  ФУ,  ИП | | | | WB: у 40, с. 61 |
| *Section 6: I’d like to invite you to a party* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | **Празднование дня рождения.**  Прошедшее простое время.  (упр.122-128)    *Комбинированный урок* | | | | | |  | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Заполнять формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  Описывать события с опорой на наглядность и/или вербальную опору.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из телефонного разговора.  Прослушать разговор ещё раз и заполнить пригласительное письмо.  Составить словосочетания, соблюдая нормы лексической сочетаемости; составить с ними предложения.  Составить рассказ о дне рождения, пользуясь картинкой и заданной лексикой.  Рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов (или ответить на вопросы партнёра о дне рождения).  Читать с полным пониманием диалог, вставить глаголы, раскрыв скобки, в прошедшем простом времени. Контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст. | | | **Т:**  ФУ,  ИП,  ИУ,  ПУ | | WB: у 43, с. 62 |
| 67 | | | **Чаепитие по-английски**  Настоящее совершённое время.    (упр.129-136)    *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Вести диалог-расспрос. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Писать небольшие сообщения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать с полным пониманием текст страноведческого характера и ответить на вопросы (или ответить на вопросы партнёра о сладкоежках).  Составить и записать рецепт сэндвича, используя ключевые слова.  Активизировать навык употребления глаголов в настоящем совершённом времени. | | **Т:**  ФУ,  ИП,  ИУ,  ПУ | | | | WB: у 44, с. 62 |
| 68 | | | **Вежливая беседа за столом.**  Речевые клише.    (упр.137-142)    *Комбинированный урок* | | | | |  | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Вести этикетный диалог. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Делать сообщение на заданную тему. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации осуществлять синтез-составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать текст стихотворения.  Рассказать о помощи маме по дому, используя заданные ЛЕ.  Восполнить реплики в диалоге, используя нужные конструкции.  Вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого этикета.  Читать юмористический текст с пониманием общего содержания; закончить предложения в соответствии с текстом. | | **Т:**  ФУ,  ИП,  ИУ,  ПУ | | | | WB: у 45, 46, с. 63 |
| 69 | | | **Проверочная работа 6** по теме "Парки. Еда".  (с. 76)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | | | |  | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. | | | | | | | Читать с полным пониманием текст.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими.  Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Осознать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться.  П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов. Самостоятельное решение проблем. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполнять лексико-грамматический тест:  -написать причастие II данных глаголов;  -заполнить пропуски глаголом have/has;  - восстановить текст, вставив данные слова по смыслу;  -составить словосочетания, соблюдая нормы лексической сочетаемости, и вставить их в предложения;  -закончить предложения, выбрав нужную видовременную форму глагола.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.  Осуществлять самооценку. | | **П:**  тест | | | | WB: у 47, 48, с. 63 |
| *Section 7: Talking about famous people* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | | **Знаменитые люди англоговорящих стран.**  Настоящее совершённое время. (упр.143-142)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичном тексте.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Давать краткую характеристику литературного персонажа. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Пользоваться лингвострановедческим справочником, сносками.  Делать сообщение на заданную тему. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации осуществлять синтез-составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника.  Читать текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации; исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста; восполнять тексты биографического характера.  Воспринимать на слух и понимать интервью о любимых писателях и книгах.  Описывать литературного персонажа с опорой на картинку и ключевые слова (Робинзона Крузо). | | **Т:**  ФУ,  ИУ | | | | WB: у 52, с. 65; у.49, с. 64 |
| 71 | | | **Факты биографий знаменитостей.**  Прошедшее простое время.  (  упр.155-160)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичном тексте.  Вести диалог-распрос. | | | | | | | Читать с полным пониманием текст. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника.  Читать текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкина, Ч. Дарвина, В. Тёрнера, Ч. Чаплина ):  восполняя его недостающей информацией;  соотносить текст с картинкой и  с пониманием запрашиваемой информации;  с пониманием запрашиваемой информации  и восстанавливая логику текста (выстроить фразы в нужном порядке).  Разыгрывать диалог по ролям. | | **Т:**  ФУ,  ИУ | | | | WB: у 53, с. 65; у.54, с. 66 |
| 72 | | | **Контрольная работа 1:** аудирование по теме "Бытовые ситуации"  (с.138)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. | | | | | | | Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов. | | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме "Бытовые ситуации":   1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Соотнести каждый рассказ с местом действия. 2. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на иллюстрацию. Определить картинку, которая является ответом на вопрос. Игнорировать материал не существенный для понимания основного содержания. | | **П:**  к/р | | | |  |
| 73 | | | **Контрольная работа 2:** чтение по теме "Бытовые ситуации"  (с.139-140)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.  *Объём:*  200-700 слов (в зависимости от жанра и типа) | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  *Объём:*  500 слов | | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.  Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Закончить предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных.  Определить соответствие предложений тексту (true-false choice). | | **П:**  к/р | | | |  |
| 74 | | | **Контрольная работа 3:** письмо по теме "Достопримечательности Лондона".  (с.140)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Писать открытку с употреблением формул речевого этикета принятых в стране изучаемого языка.  *Объём:*  30-40 слов, включая адрес | | | | | | | Составлять план письменного сообщения. | | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.  Знать и применить структуру письма и правила его оформления.  Написать открытку зарубежному другу, о том как проводишь время в Лондоне. | | **П:**  к/р | | | |  |
| 75 | | | **Контрольная работа 4:** говорение по теме "Достопримечательности Лондона. Любимые книги и авторы. Любимая еда"  (с.141)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Монолог: рассказывать о достопримечательностях Лондона; любимых книгах.  *Объём* монологического высказывания не менее 8-10 фраз.  Диалог:  вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка о любимых книгах, авторах, персонажах; любимая еда.  *Объём* диалога: не менее 3 реплик. | | | | | | |  | | | К: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при составлении монолога / диалога. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на план.  Сообщать и запрашивать информацию, выражать своё мнение, устанавливать причинно-следственные связи. | | **П:**  к/р | | | |  |
| 76 | | | Проект "Добро пожаловать в наш город".  *Урок комплексного применения знаний* | |  | | | | | Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.  Правильно писать изученные слова.  Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Создаются группы.  Проходит поиск информации.  Сравнение / анализ информации.  Творческое оформление проекта.  Представляют классу свои проекты (презентации, коллажи, буклеты, книжки-раскладушки; плакат;, карта с маршрутом по странам и фото праздничных блюд и праздничных традиций, фоторепортаж; рецепты, главных праздничных блюд, креативно оформленные, т.д.).  Создать альбом/презентацию с яркими фото для школьного телевидения / вебсайта. | |  | | | |  |
| 77 | | | Резервный урок | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  |
| 78 | | | Резервный урок | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  |
| № урока | | | Тема урока  Тип урока | | Дата урока  по плану | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности ученика | | Система оценки | | | | Д /з |
| предметные | | | | | | | | | | метапредметные | | | | | | личностные | | | | | | |
| Научится | | | | | | | Получит возможность научиться | | |
| по факту | | | | |
| **Unit 4. “Learning more about each other”** – IV четверть (*24 часа*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Section 1: May I ask you a question?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | **Ученики средней школы в Лондоне.**  Разделительные вопросы.    (упр.1-4)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух интервью с ученицей средней школы Лондона и понимать запрашиваемую информацию, пользуясь планом.  Соотносить слова АЯ и РЯ по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближённо к их русским эквивалентам.  Овладевать ЛЕ по теме, составлять предложения с словосочетаниями.  Читать с полным пониманием текст и восполнять пропуски в нём предложенной лексикой по теме.  Составлять разделительные вопросы. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у 3, с. 78 |
| 80 | | | **Школьный обмен.**  Разделительные вопросы.    (упр.5-8)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Рассказывать о впечатлениях с опорой на ключевые слова.  Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. | | | | | | | Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью  выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать интервью с английской школьницей и находить нужную информацию.  Устно отвечать на вопросы корреспондента о поездке в Лондон, используя ключевые слова.  Составлять разделительные вопросы.  Овладевать ЛЕ по теме. | **Т:**  ПУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 7, с. 79 |
| 81 | | | **Письма домой.**  Настоящее простое и длительные времена.    (упр.9-13)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и длительном временах.  Читать и понимать основное содержание аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений.  Рассказывать о городе.  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | | | | | | | Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать письмо с пониманием общего содержания; корректировать предложения в соответствии с содержанием письма.  Завершить предложения, используя глаголы в настоящем простом и длительном временах.  Рассказать о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план.  Написать письмо родителям о пребывании в зарубежной поездке с опорой на образец. | **Т:**  ИУ,  ФУ,  ИП | | | | WB: у 5, с. 79 |
| *Section 2: Getting on well with the family* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | **Типичная английская семья.**  Предлоги.    (упр.14-17)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений.  Рассказывать о семье.  Распознавать и употреблять в речи предлоги. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Пользоваться сносками. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понимать основное содержание аудиотекста.  Читать интервью с пониманием запрашиваемой информации, пользоваться сносками в процессе чтения.  Овладевать ЛЕ по теме.  Рассказать о семье Джесс.  Активизировать навык употребления предлогов: закончить предложения, выбрав нужный предлог. | **Т:**  ФУ,  ПУ | | | | WB: у. 8, 9 с. 80 |
| 83 | | | **Внешность и характеры членов семьи.**  Антонимы    (упр.18-24)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений.  Давать краткую характеристику реальных людей. | | | | | | | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.  Писать небольшие высказывания. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и полностью понимать стих.  Читать рассказ об английской семье, находить в нём нужную информацию.  Овладевать ЛЕ по теме.  Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.  Группировать слова, подбирая антонимы.  Написать об одном из членов семьи. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 10, с. 80 |
| 84 | | | **Семейный альбом.**  Словообразование:  -un, -im,  -in, -non.    (упр.25-38)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Давать краткую характеристику реальных людей.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Пользоваться сносками.  Брать и давать интервью. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать полностью стих.  Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.  Читать юмористический текст с полным пониманием.  Брать интервью у партнёра о его семье. | **Т:**  ФУ,  ИУ | | | | WB: у. 11, с. 80 |
| 85 | | | **Творческая мастерская**  *Урок комплексного применения знаний* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему.  Оперировать в процессе письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | Писать небольшие высказывания. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Написать на выбор:   1. Рассказ о своей семье. 2. Рассказ о семейных традициях / об одной из семейных традиций. 3. Создать семейный альбом, снабжая фото подписями. | **Т:**  ИП | | | | WB: у. 12, с. 80 |
| 86 | | | **Проверочная работа 7** по теме "Профессии Хобби. Семья ".  (с. 91)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов, предлоги. | | | | | | | Читать с полным пониманием текст.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: уметь оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Осознать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться.  П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов. Самостоятельное решение проблем. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполнять лексико-грамматический тест:  -закончить предложения, выбрав одно слово из трёх данных;  - восстановить текст, вставив по смыслу данные слова;  -образовать слова противоположные по смыслу, используя данные приставки;  вставить полученные слова в предложения;  -закончить предложения, выбрав нужную видовременную форму глагола;  **-** закончить предложения, выбрав нужный предлог.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.  Осуществлять самооценку. | **П:**  тест | | | | WB: у 47, 48, с. 63 |
| *Section 3: You have got a pet, haven’t you?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | **Любимое домашнее животное.**  Степени сравнения прилагательных.    (упр.39-41)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации.  Читать детективную историю с полным пониманием; отвечать на вопросу к тексту. | **Т:**  ФУ,  ИУ | | | | WB: у. 13, 15, с. 81 |
| 88 | | | **Детективная история.**  Формы английского глагола.    (упр.47-54)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Вести диалог-обмен мнениями. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Пользоваться сносками. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Вероятностное прогнозирование при восприятии материала чтения. Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез - составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и полностью понимать скороговорку.  Прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по началу, выбрав одну из предложенных версий.  Читать детективную историю с полным пониманием; отвечать на вопросу к тексту.  Участвовать в диалоге-обмене мнениями о домашнем питомце, высказывая и аргументируя свою точку зрения. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 16, с. 82 |
| 89 | | | **Любимое домашнее животное.**  Формы английского глагола.  (упр42-46)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Рассказывать о любимом домашнем животном. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми ЛЕ.  Активизировать навык распознания и употребления неправильных глаголов. Анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нём неправильные глаголы.  Рассказывать о своём любимом домашнем животном, опираясь на предложенный план.. | **Т:**  ИП,  ФУ,  ИУ | | | | WB: у. 18, с. 83 |
| *Section 4: Do you have the same hobbies?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | | **Хобби.**  Антонимы  (упр.57-46)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Рассказывать о хобби. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.  Брать и давать интервью. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках.  Брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса.  Высказывать своё мнение о разных хобби с опорой на подстановочную таблицу. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 19, с. 83 |
| 91 | | | **Необычные хобби.**  Настоящее простое и длительное времена.  (упр.60-64)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов, предлоги. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать юмористический текст с полным пониманием: находить запрашиваемую информацию, корректировать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.  Употреблять настоящее простое и длительное времена в микродиалогах в соответствии с ситуацией. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 24 с. 85 |
| 92 | | | **Хобби твои и твоих друзей.**  Настоящее простое и длительное времена.  (упр.65-68)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов, предлоги.  Вести диалог-расспрос.  Рассказывать о хобби.  Давать характеристику реальных людей. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Брать и давать интервью. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Описывать лучшего друга, опираясь на ключевые слова.  Рассказать об интересном хобби.  Брать интервью у собеседника о его хобби. | **Т:**  ФП,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 25 с. 85 |
| *Section 5: What are you going to be?* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | **Мир профессий.**  Неопределённый артикль.  (упр.69-73)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.  Распознавать и употреблять в речи существительные с неопределённым артиклем. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и полностью понимать стих.  Овладевать ЛЕ по теме. Соотносить слова АЯ и РЯ по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближённо к их русским эквивалентам.  Прослушать интервью, извлечь запрашиваемую информацию.  Читать тексты, восполняя недостающую информацию.  Активизировать навык распознания и употребления существительных с неопределённым артиклем. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 26, 28 с. 86 |
| 94 | | | **Черты характера, необходимые для определённых профессий.**  Конструкция to be going to do smth.  (упр.74-80)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Рассказывать о будущей профессии.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Брать и давать интервью. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёром;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.Вероятностное прогнозирование при восприятии материала чтения.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Соотнести названия профессий с их описаниями.  Прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу.  Высказываться о будущей профессии с опорой на образец.  Брать интервью у одноклассников о профессиях, заполняя таблицу, анализировать и обобщать результаты проведённого интервью.  Соотносить текстовую информацию с графической (картинки).  Прослушать беседу, извлечь запрашиваемую информацию. | **Т:**  ГУ,  ИУ,  ИП | | | | WB: у. 29, с. 87 |
| 95 | | | **Рассказы людей разных профессий.**  Артикли  (упр.82-84)    *Комбинированный урок* | |  | | | | | Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Оперировать в процессе устного и письменного общения морфологическими  формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста. | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Писать высказывания с опорой на образец. | | | К: устанавливать взаимодействие с партнёрами;  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.Вероятностное прогнозирование при восприятии материала чтения.  П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Соблюдать нормы произношения звуков АЯ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать в группе тексты о профессиях, извлекая необходимую информацию.  Обмениваться информацией о профессиях, извлечённой из текстов в составе групп, с опорой на план в виде вопросов.  Преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов.  Написать о профессии одного из родителей. | **Т:**  ФУ,  ИУ,  ИП | | | | SB: у. 81, с. 161 |
| 96 | | | **Проверочная работа 8** по теме "Профессии ".  (с. 93)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.  Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.  Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. | | | | | | | Читать с полным пониманием текст.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: уметь оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Осознать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться.  П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов. Самостоятельное решение проблем. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест:  - составить словосочетания, соблюдая нормы лексической сочетаемости, и вставить их в предложения;  -завершить текст, вставив данные ЛЕ по смыслу;  -закончить предложения, выбрав нужную видовременную форму глагола;  -составить предложения из данных слов;  -восстановить текст письма, раскрыв скобки и вставив глаголы в нужном времени.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.  Осуществлять самооценку. | **П:**  тест | | | |  |
| 97 | | | **Контрольная работа 1:** аудирование по теме "Профессии Хобби. Семья".  (с.168)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. | | | | | | | Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов. | | | К: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме "Профессии. Хобби. Семья":   1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Соотнести рассказы детей с профессиями их мечты. 2. Выборочно понимать необходимую информацию из интервью. Выбрать правильные ответы на вопросы. Игнорировать материал не существенный для понимания основного содержания. | **П:**  к/р | | | |  |
| 98 | | | **Контрольная работа 2:** чтение по теме "Семья".  (с.169-170)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.  *Объём:*  200-700 слов (в зависимости от жанра и типа) | | | | | | | Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  *Объём:*  500 слов | | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.  Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Определить соответствие предложений тексту (true-false choice).  Закончить предложения, соединив их начала и концы. | **П:**  к/р | | | |  |
| 99 | | | **Контрольная работа 3:** письмо по теме "Профессии. Хобби. Любимое животное"  (с.170)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета принятых в стране изучаемого языка.  *Объём:*  100-110 слов, включая адрес | | | | | | | Составлять план письменного сообщения. | | | К: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.  Знать и применить структуру письма и правила его оформления.  Написать ответное личное письмо зарубежному другу, о любимом животном, хобби, кем хочешь стать, когда вырастешь. | **П:**  к/р | | | |  |
| 100 | | | **Контрольная работа 4:** говорение по теме "Семья. Хобби. Будущая профессия"  (с.170-171)  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | | | | | Монолог: рассказывать о семье; хобби; будущей профессии.  *Объём* монологического высказывания не менее 8-10 фраз.  Диалог:  вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка о лучшем друге, семье; хобби.  *Объём* диалога: не менее 3 реплик. | | | | | | |  | | | К: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при составлении монолога / диалога. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на план.  Сообщать и запрашивать информацию, выражать своё мнение, устанавливать причинно-следственные связи. | **П:**  к/р | | | |  |
| 101 | | | Проект "Сыграем историю".  *Урок комплексного применения знаний* | |  | | | | | Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.  Правильно писать изученные слова.  Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. | | | Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | | | | | | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | Создаются группы.  Проходит поиск информации.  Сравнение / анализ информации.  Творческое оформление проекта.  Представляют классу свои проекты (презентации, коллажи, буклеты, книжки-раскладушки; плакат;, карта с маршрутом по странам и фото праздничных блюд и праздничных традиций, фоторепортаж; рецепты, главных праздничных блюд, креативно оформленные, т.д.).  Создать альбом/презентацию с яркими фото для школьного телевидения / вебсайта. |  | | | |  |
| 102 | | | Резервный урок | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | |  |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Программа общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. Авторы: Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Э.И. Соловцова и др., М., 2000г. [↑](#footnote-ref-2)