**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Социалистического Труда Я.М. Вадина**

**п. Дивный**

**Мелекесского района Ульяновской области**

**Рабочая программа**

**по географии**

**5**

**класс**

Разработчик: учитель географии, биологии

Шарова Ольга Михайловна

2015-2016 учебный год

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ – М., Просвещение, 2010 год/ - (Стандарты второго поколения);
* учебного плана школы;
* рабочей программы ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебно-методического комплекса*** для 5 класса, который состоит из:

1.  География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2.  География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова, Т.А. Карташева).

3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4.  География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Данный УМК относится к классической линии учебников 5-9 класса, ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ- 3;
* практических работ - 7;

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий

**Цели и задачи курса.**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Предметные УУД:***

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Предметные** *результаты обучения*:  
Учащийся должен *уметь*:

* приводить примеры географических объектов;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
* (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Содержание учебного курса**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.**

**Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.**

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным

признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практическая работа № 3 *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты*;**

**Практическая работа № 4. *Самостоятельное построение простейшего плана***

**Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.**  ***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов***

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши.

**Практическая работа №6. *Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составить описание океанов***

Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7**. ***Составление карты стихийных природных явлений***.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Тема 1. Что изучает география | 5 | - | 1 |
| 2. | Тема 2. Как люди открывали Землю | 5 | 2 | - |
| 3. | Тема 3. Земля во Вселенной | 9 | - | 1 |
| 4. | Тема 4. Виды изображений поверхности Земли | 4 | 2 | - |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 10 | 3 |  |
| 6. | Итоговый тест за 2 полугодие | 1 |  | 1 |
| 7 | Резерв | 1 |  |  |
|  | **итого** | **35** | **7** | **3** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя и обучающихся**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
3. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.
4. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
6. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра - Книжный клуб, 1998.
7. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
8. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
9. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
10. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
11. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
12. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
13. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
14. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Примерная программа по географии для основной школы

Электронное приложение к учебнику

Ноутбук

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска

*Таблицы*

Ориентирование на местности

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Внутреннее строение Земли

Рельеф и геологическое строение Земли

*Портреты*

Набор «Путешественники»

*Карты мира*

Великие географические открытия

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатические пояса и области

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая полушарий

*Карты России*

Физическая

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

*Видеофильмы и видеофрагменты*

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Видеофильм об известных путешественниках

Вулканы и гейзеры

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Загадки Мирового океана

Общие физико-географические закономерности

Ступени в подземное царство

Великие Географические открытия

Современные географические исследования

Земля и Солнечная система

*Слайды (диапозитивы)*

Ландшафты Земли

Природные явления

Минералы и горные породы

*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)*

Теллурий

Компас ученический

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Линейка визирная

Нивелир школьный

Угломер школьный

Рулетка

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Магнитная доска для статичных пособий

*Модели*

Модель Солнечной системы

Теллурий

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

*Коллекции*

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Гербарий «Природные зоны России»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Форма организации познавательной деятекльности*** | ***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ*** | | ***Организация самостоятельной деятельности*** | ***Оборудование и ИКТ*** |
| ***Личностные*** | ***Метапредмет***  ***ные*** | ***предметные*** |
| **Раздел 1.Что изучает география – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | 1. Мир, в котором мы живём | Материки и океаны, крупные формы рельефа мира и России, наблюдения за природными явлениями. | Обладать ответственным отношением к учёбе, осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению. | Высказывать суждения, подтверждая их фактами, работать в соответствии с предложенным планом, работать с текстом, искать информацию в учебном пособии | Приводить примеры географических объектов, описывать воздействие процесса или явления на географические объекты, знать методы изучения географии ( в отличие от других естественных наук), объяснять, что изучает география | Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии. | | Учебник,физ.карта полушарий | | |
| 2. |  | 2. Науки о природе | Таблица «Место географии в системе наук», учебник | | |
| 3 |  | 3. География – наука о Земле | Учебник, таблица «Место географии в системе наук» | | |
| 4 |  | 4. Методы географических исследований | Таблица «Источники географической информации», учебник, электронное приложение к учебнику | | |
| **Как люди открывали Землю – 3часа** | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | 1. Географические открытия древности | Открытия древних путешественников и русских землепроходцев | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, классифицировать информацию по заданным признакам, создавать тексты разных типов | Уметь называть основные способы изучения Земли прошлом и настоящем, наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий | Наносить на к/к маршруты путешественников древности, готовить выступления по различным источникам информации. Определять роль российских путешественников в развитии географии. | | Учебник, атласы, контурные карты, карта «Великие географические открытия», портреты великих путешественников, электронное приложение к учебнику | | |
| 6 |  | 2. Важнейшие географические открытия |
| 7 |  | 3. Открытия русских путешественников |
| **Земля во Вселенной – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | 1.Как древние люди представляли себе Вселенную | Форма Земли, Земля – планета Солнечной системы, Луна – спутник Земли, космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля, вращение Земли вокруг оси и вокруг Солнца, смена времён года, дня и ночи | Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, работать с текстом и нетекстовыми компонентами. | Уметь описывать представления древних людей о Вселенной, называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов, описывать уникальные особенности Земли как планеты. | Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, анализ рисунков и схем, статистического материала, подготовка сообщений по темам раздела с использованием дополнительных источников информации | | Атлас, к/к, учебник, электронное приложение к учебнику | | |
| 9 |  | 2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Электронное приложение к учебнику, атласы, учебник | | |
| 10 |  | 3. Соседи Солнца | Таблица «Солнечная система», модель «Солнечная система» | | |
| 11 |  | 4. Планеты-гиганты и маленький Плутон |
| 12 |  | 5. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты |
| 13 |  | 6 Мир звёзд |
| 14 |  | 7. Уникальная планета Земля |
| 15 |  | 8. Современные исследования космоса |  | | |
| **Виды изображений поверхности Земли (4+5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | 1. Стороны горизонта | Простейшие приёмы ориентирования на местности с помощью местных признаков, умение пользоваться компасом | Осознание значимости применения имеющихся знаний в жизни человека, получить опыт участия работы в группе | Уметь работать в соответствии с предложенным планом, высказывать суждения , подтверждая их фактами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. | Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом, ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков | Сравнивать планы местности и географические карты, определять направления сторон горизонта по компасу, местным признакам, читать план местности и карту при помощи условных знаков, выявлять на глобусе и картах элементы градусной сети, самостоятельно составлять простейший план местности . | | Атласы, компасы, планшеты, таблица «Условные знаки», топографические карты, учебники, электронное приложение к учебнику, рабочие тетради с печатной основой. | | |
| 17 |  | 2. Ориентирование |
| 18 |  | 3. План местности |
| 19 |  | 4. План местности |
| 20 |  | 5. Урок-практикум «Ориентирование по плану» |
| 21 |  | 6. Географическая карта |
| 22 |  | 7. Географическая карта |
| 23 |  | 8. Урок-практикум «Ориентирование по карте» |
| 24 |  | 9. Урок-практикум «Самостоятельное построение простейшего плана» |
| **Природа Земли (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | 1. Как возникла Земля | Представление о форме и внутреннем строении Земли, горных породах и минералах, твёрдое, жидкое и газообразное состояние вещества. | Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, формировать установку на ответственное поведение людей в географической среде относительно проблем извлечения горных пород из земной коры, овладеть знаниями о стихийных природных бедствиях в литосфере и возможных действиях в чрезвычайных ситуациях. | Определение общей цели и путей её достижения, формирование умения планировать и оценивать учебные действия, готовность слушать собеседника и вести диалог, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха. | Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера», называть и показывать на карте основные географические объекты, наносить на к/к и правильно подписывать основные географические объекты, приодить примеры форм рельефа суши идна океанов, объяснять особенности строения рельефа суши, описывать погоду своей местности, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, устанавливать по карте границы столкновения литосферных плит, зоны размещения вулканизма; характеризовать особенности природы материков Земли, наносить материки, океаны на к/к; составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли», объяснять значение газов атмосферы, выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Мировой круговорот воды»; | | Учебник, атлас, карты строение земной коры, таблицы, коллекции горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых. | | |
| 26 |  | 2. Внутреннее строение Земли |
| 27 |  | 3 Землетрясения и вулканы |
| 28 |  | 4. Путешествие по материкам |
| 29 |  | 5. Вода на Земле |
| 30 |  | 6. Воздушная одежда Земли |
| 31 |  | 7.Живая оболочка Земли | Природные зоны мира, сведения о животных и растениях мира и России, влияние человека на природу. | Электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь с печатной основой. | | |
| 32 |  | 8.Почва – особое природное тело |
| 33 |  | 9.Человек и природа |
| 34 |  | 10.Обобщение темы |  |  |  |  |  | |  | | |
| 35 |  | 11.Итоговый урок |  |  |  |  |  | |  | | |