**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».-Обнинск: Титул, 2012 год.

Программа отвечает требованиям инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в 2014 - 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта EnjoyEnglish-6 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook)Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
* Аудиоприложение (CD MP3);
* Обучающая компьютерная программа.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

В процессе разработки программы учтены требования Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, 5 часов – региональный компонент и 3 часа – резервного времени.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом МКОУ СОШ п. Дивный, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уделено внимание **региональному компоненту** (5 часов). Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

**Вклад учебного предмета** «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

 — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета;накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 105. Количество часов в четверти: I четверть – 27 ч; II четверть – 21ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 27 ч.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- коммуникативной. Овладение компетенциями:умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

 А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

 Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

 В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:  
**Путешествие.   
Знакомство с новыми друзьями.  
Чудеса природы.**

**Мой дом.**

**Обычаи и традиции стран изучаемого языка.**

**Животные.**

**Покупки.  
Школьное образование и школьная жизнь.  
Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.**

**Досуг и увлечения.**

**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| - Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might  -word building: some-, any-, no-; compound words | Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction; |

**Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия*(a smile – to smile).*

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

*1 ЧЕТВЕРТЬ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | ***Содержание урока*** | | | | | | | | | | **Д\ З** | **Дата** | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Здоровье сбергающий компонент** |  |  | | | |
| Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 27 часов  Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! *Добро пожаловать в международный клуб путешественников!*( 3ч )  Результаты:  *Личностные:*имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  **Метапредметные**:ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают полученную информацию; находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с членами международного клуба путешественников.  (Ex. 1- 7) | an explorer | | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)  Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to" | | | Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. | Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком­ства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов |  |  | У6 с10 -читать, переводить,выделить главную инф.,у7 с10 -составить устное высказывание, у1 с38- письменно |  | | | |
| 2. | Электронное письмо.  (Ex. 8- 13) |  | | Present Simple and Present Continuous (review) | | | Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию | Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. | Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников |  | У10 с11- знать правило,  у11 с12- читать, переводить, у4 с 38 –письменно |  | | | |
| 3. | Личная анкета члена международного клуба путешественников.  (Ex. 14- 20) | a membership form,  to browse the Internet, to chart (with friends) | | Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию | Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. | Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемуюинформацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. | Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе |  | У15 с12- выучить фразы,  у19 с13- ответить письменно, у5 с39 - разобрать |  | | | |
| **Section 2. Meeting new friends – *Знакомимся с новыми друзьями* - ( 3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  ***Метапредметные:***сравнивают и обобщают полученнуюинформацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учатся представлять информацию в табличной форме. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)  (Ex. 21- 26) | cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world | | Present Simple (review) Tag-questions (review) | | | Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую­щую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы). | Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. |  |  | У23 с 14- соотнести, у26 с 15 – письменно, выучить наизусть |  | | | |
| 5. | Диалоги о путешествии.  (Ex. 27-33) |  | | Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (бесе­де) запрашиваемую информацию | Разыгрывать восстановленные диалоги.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию | Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией |  | У29 с16- знать правило, у30 с16-читать, переводить, объяснить выбор, у31 с17 – ответить письменно |  | | | |
| 6. | Каникулы.  (Ex. 34-39) | a valley, to explore, around the world | | Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffixer (review | | |  | Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. | Читать текст с полным пониманием | Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах |  | У36 с18 – читать, переводить, у37 с 18 – соотнести, у6 с39- письменно |  | | | |
| **Section 3. Speaking about the wonders of nature. – *Чудесаприроды*( 2ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  ***Метапредметные:***кратко излагают результаты групповой работы*с опорой на план* ("Russia'swondersofnature" / "Российские чудеса природы"), используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку*; определять тему / основную мысль*; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудниче­стве): работают с информацией (поиск, обра­ботка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Чудеса природы (Ex. 40- 47) | a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature | | Present Simple (review) – Tag-questions (review) | | |  | Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера |  |  | У42 с19-20- читать, переводить,у45 с 20-21- найти экв, у46 с21- письменно ответить |  | | | |
| 8. | Чудеса природы  ( Ex. 48-53) |  | | Tag-questions (review);  Uncountable nouns | | |  | Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  | Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). |  | У49 с 21- заполнить, у51 с22- знать правило, у52 с22 – письменно, у8 с39- вставить слова |  | | | |
| 9. | Самостоятельная работа | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков | | | | | | | | |  | Выполнить работу над ошибками |  | | | |
| **Section 4. Staying with a British family – *Вгостяхубританскойсемьи* - ( 3ч. )**  **Результаты:**  ***Личностные:*** ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  ***Метапредметные:*** заполняют таблицу, систематизируя *изученные лексические единицы;*понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Повседнев-  ная жизнь семьи: домашние обязанности.  (Ex. 54- 60) | a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as) | | Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. as | | | Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.находить на картинке члена клуба путешественни-ков по описанию. | Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. | Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного |  |  | У58 с24- правило знать,  у59 с24- заполнить, у60 с24-устно |  | | | |
| 11 | Отношения в семье.  (Ex. 61- 66) | a husband, a nephew, a niece, a wife | | PresentSimple (review) | | |  | Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). | Читать вслух стихотворение "Whatisafamily?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале | Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью |  | У65 с 26- составить диалог, у 66 с 27-наизусть |  | | | |
| 12 | Что такое семья?  (Ex. 66 (review) – 74) |  | | Present / Past Simple; Present Perfect (review) | | |  | Декламиро-ватьстихотво- рение "Whatisafamily?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы.Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий | Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту | Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план. |  | У69 с26- выучить, у70 с 27- читать, переводить, у72 с27-устно,  у10 с40- вставить слова |  | | | |
| **Section 5. An Englishman's home is his castle – *Домангличанина – егокрепость*( 3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.  ***Метапредметные:*** соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова *(bank, supermarketetc);* семантизируют *новую лексику при чтении* с помощью толкования значения*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Жизнь в городе и сельской местности.  (Ex. 75- 80) | the countryside a pine tree, pleasant, peaceful | | Present / Past Simple; Present Perfect (review) | | |  | Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах. | Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности). |  | У75,76 – ЛЕ выучить, у78 с28-29- читать, переводить, у79 с29-устно |  | | | |
| 14 | Типы домов  (Ex. 81- 87) |  | | Compound words (noun + noun) | | | Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую­щую информацию. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы |  |  |  | У85 с31- разобрать, у86 с32- по ролям, у87 с32- составить диалог,  у14 с40 -разобрать |  | | | |
| 15 | Любимое место в доме / квартире  (Ex. 88- 94) | to feel at home | | Clauses with which | | | Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией |  | Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. | Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план. |  | У89 с33- правило знать, у91 с33- читать, переводить, у93 с33 - письменно |  | | | |
| **Section 6. Speaking about important British days – *Праздники в Великобритании* - ( 2ч.)**  ***Личностные:*** осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.  ***Метапредметные*:** *работают в группах:* выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу, соотносят тексты и открытки; осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Праздники в Великобритании и России.  (Ex. 95- 101) | a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also | | Past Simple (review) | | |  | Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.  Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. | Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке |  | У96,97 с34- ЛЕ знать, у98 с35 – читать, переводить, у15 с41 - письменно |  | | | |
| 17 | Guy Fawkes Day.  (Ex. 102- 107) | a bornfire, fireworks, to set off fireworks | | Tag-questions (review) | | | Осуществлять самоконтроль: полностью пони­мать прослушанный текст, построенный на знако­мом языковом материале. | Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"). | Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста | Составлятьт езисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday"). |  | У105 с37- дополнить, у106 с37 – задать вопросы, перевести, у16 с41 – заполнить пропуски |  | | | |
| 18 | Самостоятельная работа | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы | | | | | | | | |  | У13 с40 – письменно, с41 – записать слова в словарь |  | | | |
| **Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" – *Уроки чтения. Читаем с удовольствием* - (3ч.)**  ***Личностные:*** формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  ***Метапредметные:*** читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию*;* кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1, 1-6 |  | |  | | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками | |  | С41- выучить ЛЕ к диктанту |  | | | |
| 20 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-12 |  | |  | | |  | Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника. | Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию |  |  | У12 с40 – разобрать письменно, повторить правило |  | | | |
| 21 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3, 13-18 |  | |  | | |  | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящ. | Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии |  |  | Подготовить краткий пересказ текста по вопросам |  | | | |
| 22-23 | **Progress check 1** | -осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы | | | | | | | | |  | У11 с40 - выполнить по заданию |  | | | |
| 24 | Путешествия. Контрольная работа по аудированию | Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания | | | | | | | | |  | С42- выполнить работу над ошибками |  | | | |
| 25 | Письмо зарубежного друга. Контрольная работа по чтению | Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания | | | | | | | | |  | С42-43 – текст читать, переводить, составить 5 вопросов |  | | | |
| 26 | Анкета для поступления в клуб путешественников | Контроль навыков письма | | | | | | | | |  | Задание 7 с44-45- выбрать любую карточку и составить сообщение |  | | | |
| 27 | Путешествие моей мечты | Контроль навыков говорения (монологическая речь), умение строить связное устное высказывание по заданной теме | | | | | | | | |  | Задание 8 с45 – составить диалог |  | | | |
| *2 ЧЕТВЕРТЬ* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2. Spending time together- 21 час**  **Section 1. Enjoying the weekend – *Свободноевремя* - (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.  ***Метапредметные:*** используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудниче­стве): работают с информацией (поиск, обра­ботка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении *с помощью толкования значения.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **ур** | **Тема урока** | **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Здоровье сберегающий компонент** | **Д/З** | **Дата** | | | |
| 1. | Свободное время.  (Ex. 1-7) | to fall asleep, to be lucky, have to | | Modals verbs: must / have to | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию | Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. | Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста |  |  | У5 с48- правило знать,  у7 с48, у1 с69-письменно |  | | | |
| 2 | Домашние обязанности.  (Ex. 8- 16) |  | | Modals verbs: must / have to | | | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информ-ю (о собеседн.); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |  | Писать правила для путешественников, опираясь на образец |  | У2 с70- письменно, у16 с50 – разобрать устно |  | | | |
| 3 | Стоунхендж  (Ex. 17-20) 15 (review) |  | | Present / Past Simple (review) | | |  | Излагать результаты выполненной групповой работы: "Placesofinterest: HugestonesinRussia", используя сведения из Интернета | Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера.Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного харак-ра | Составлять тезисы устного сообщения по ре­зультатам групповой работы ("Placesofinterest:HugestonesinRussia"). |  | У3 с70- перевести на АЯ,  у19 с51- письменно |  | | | |
| **Section 2. Speaking about animals – *Поговорим о животных* - (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:***Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  ***Метапредметные****:читают и истолковывают* информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).  (Ex. 21-26) | world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare,  to go on rides, although, plenty, various | | Present / Past Simple; Present Perfect (review)  Clauses with who / which (review) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию. | Рассказывать о зоопарке с опорой на план. | Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию |  |  | С52-53- выучить выделенные ЛЕ, у25 с53- письменно, у23 с52-53 – читать, переводить |  | | | |
| 5 | Парк диких животных Whipsnade  (Ex. 27-32) | natural world, kind, to save, to join, all over the world | | Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question | | |  | Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения. | Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. |  |  | У31 с55 – читать, переводить, у32 с55- письменно, у4 с70- дополнить |  | | | |
| 6 | Как спасти исчезающих животных  (Ex. 33- 36) | an insect, to protect, to cut down trees | | Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question | | |  | Декламировать стихотворение «Mydream"; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план | Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. | Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы |  | У35 с56 – читать, переводить, у36 с 56 – письменно |  | | | |
| 7 | Самостоятельная работа. | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2;  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | | |  | У5, 6 с70 – письменно по заданию |  | | | |
| **Section 3. Help yourself! *– Угощайтесь! -* (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  ***Метапредметные:***осуществляют самоконтроль, соотно­сят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию,пользуются сносками; распознают и употребляют в речи интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Продукты питания.  (Ex. 37- 45) | an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of | | Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review) | | | Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. | Запрашивать необходимую для восстанов-ления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; обобщать ее. | Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст |  |  | У37 с57- лексика, у40 с57- выучить, у43 с58 – читать, переводить, у44 с59- заполнить |  | | | |
| 9 | Прием пищи: завтрак, обед, ужин  (Ex. 46- 49) | a recipe, delicious | | Uncountable nouns (review) some / any (review) | | |  | Понимать на слух основное содержание ко­ротких расска-зов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашивае­муюинфор-ю (об авторах высказываний). | Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. |  |  | У49 с60- выучить диалог,  у7 с70, у8 с71 - письменно |  | | | |
| 10 | Любимые блюда.  (Ex. 50- 52) |  | |  | | |  | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. |  | Писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план. |  | У52 с61 – письменно, ЛЕ к словарному диктанту |  | | | |
| **Section 4. Speaking about British schools – *ШколывВеликобритании* - (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  ***Метапредметные:***соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль,прогнозируют возможные события;находят в тексте предложения, соответствующие картинкам;производят лингвистический анализ прочитанного текста*,* заполняют таблицу,*понимают и употребляют в речи модальные глаголы,* осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Система обучения в школах России и Великобритании  (Ex. 53- 59) | a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't | | Modal verbs (mustn't, can't needn't)  Wh-questions  (review) | | | Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе).Осуществлять самоконтроль: полностью пони­мать прослушанный текст, построенный на знако­мом языковом материале. | Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. | Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). | Заполнять таблицу, внося информацию из про­слушанного текста / собственного опыта |  | У56 с62 – лексика, у57 с63 – читать, переводить, у59 с64 - составить письменно |  | | | |
| 12 | Учебный день.  (Ex. 60- 68) | to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow | | Modal verbs (requests) (can, could, may) | | | Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. | Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.  Вести этикетный диалог, выражая просьбу. | Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов |  |  | У66 с66 – читать, переводить, у10 с71 – задать и ответить на вопросы, у68 с66- письменно |  | | | |
| 13 | Школьные правила  (Ex. 69- 76) | previous, a tropical rain forest | | Modal verbs (must / have to) (review) | | |  | Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол); | Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам. | Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план. |  | У71 с67-68- читать, переводить, у74 с68 – письменно исправить предложения |  | | | |
| 14 | Самостоятельная работа | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4; | | | | | | | | |  | У76 с69- написать сообщение о школе |  | | | |
| **Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- *Читаем с удовольствием!* - (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  ***Метапредметные:*** осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию;кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis | Part 1, 1-6 | |  | | |  | Описывать главного героя, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Кратко расска-зывать о Шот-ландии, исполь-зуя информацию из страновед-ческогосправочника учебника. |  | Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser'sDay"). |  | У9, 11 с71 – заполнить пропуски, повторить правило с48 и с62 |  | | | |
| 16 | Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis | Part 2, 7-13 | |  | | |  | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст | Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события |  |  | С72 (KeyVocabulary) – лексику в словарь |  | | | |
| 17 | Чтениетекста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis | Part 3, 14-19 | |  | | |  | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.  Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи. | Читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последова-тельность основных событий. |  |  | Составить краткий пересказ прочитанного текста |  | | | |
| 18 | Контрольная работа по аудированию | Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации | | | | | | | | |  | Выполнить работу над ошибками |  | | | |
| 19 | Австралийская коала. Контрольная работа по чтению | Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации | | | | | | | | |  | С73 – текст читать, переводить, задание5 с74- письм. |  | | | |
| 20 | Письмо зарубежному другу.  Контрольная работа по письму | Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему | | | | | | | | |  | Задание 7 с 75-выбрать карточку и составить устное сообщение 10-15 предл |  | | | |
| 21 | Контрольная работа по говорению | Контроль навыков устной (диалогической) речи | | | | | | | | |  | Подготовить проект с75 |  | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |  |  |  | | | |
| *3 ЧЕТВЕРТЬ* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (33ч)**  **Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? – *Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте?****(3ч.)*  **Результаты:**  ***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  ***Метапредметные:***заполняют таблицу;осуществляют самоконтроль;находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **ур** | **Тема урока** | **Лексика** | | **Грамматика** | | | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Здоровьесбесберегающий компонент** | **Д/З** | **Дата** | | | |
| 1 | Международный клуб путешественников  (Ex. 1-8) |  | | Present / Past / Future Simple (review) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию | Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. | Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.  читать с пониманием основного содержания небольшой текст | Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. |  | У2 с76 – читать,  У1 с119- раскрыть скобки |  | | | |
| 2 | Вебсайт международного клуба путешественников  (Ex. 9- 15) | a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling | | Present Simple (review) | | |  | Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. | Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников | Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller'sstories". |  | У11,12,13 с78- по заданию |  | | | |
| 3 | Закрепление лексико-грамматических навыков (Ex. 16- 23) |  | | Past Simple (review) | | |  | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). |  | Заполнять анкету, внося личные сведения.Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников |  | У16 с79- составить предложения,  у23 с80- письменно |  | | | |
| **Section 2**. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? – *ЧтовызнаетеоСоединенномКоролевствеВеликобританиииСевернойИрландии?*(3ч.)  Результаты:  *Личностные:* определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  *Метапредметные:*пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 | Страна изучаемого языка  (Ex. 24- 32) | castle, to consist of | | Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000 | | | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. | Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов | Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста |  | У29,30 с82 – читать, переводить, отвечать на вопросы |  | | | |
| 5 | Добро пожаловать в Великобританию!  (Ex. 33-40) | a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with | | Present Simple (review) | | |  | Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого харак-ра; находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту | Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя ин­формацию из прочитанного текста |  | У29 с82- учить наизусть, у39 с84- дополнить письменно |  | | | |
| 6 | Символы Великобритании  (Ex. 41-49) | thistle,  daffodil,  clover | | Article the with the names of the places (review) | | | Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. | Декламировать стихотворение «Thisisthekeyofthekingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов | Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство) | Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста |  | У44,45 с85- читать, переводить,  У4 с119- перевести на АЯ |  | | | |
| **Section 3 Let’s arrange a trip to England! – *ДавайтеорганизуемпоездкувАнглию!*(3ч)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  ***Метапредметные:*** находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в группах (обучение в сотрудниче­стве): создают карты описания города в со­ответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют грамматичекие модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку, понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Страна изучаемого языка: Англия  (Ex. 50-58) |  | | Zero Conditional | | | Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале. |  |  | У55 с88- ответить, у57,58 с89- по заданию |  | | | |
| 8 | Путешествие в Англию  (Ex. 59- 66) |  | | Wh--questions | | | Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом | Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов |  |  | У8 с119-  перевести на АЯ,  у11 с120- составить вопросы |  | | | |
| 9 | Английские города  (Ex. 67-74) | industrial, a conference, an exhibition | | Present / Past Simple / Present Perfect (review) | | |  | Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор |  | Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план. |  | У72 с93 – соотнести, у9 с120- письменно составить словосоче-тания |  | | | |
| 10 | Самостоятельная работа | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  cистематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 | | | | | | | | |  | У74 с93- составить сообщение, у5 с119- раскрыть скобки |  | | | |
| **Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland – *ПосещаемУэльсиСевернуюИрландию* (2ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  ***Метапредметные:*** запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находят в текстах запрашиваемую информацию, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Уэльс  (Ex. 75- 81) |  | | Present  Continuous  (review) | | | Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию | Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе | Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений | Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста. |  | У77 с94 – читать, переводить, у78 с95- по заданию |  | | | |
| 12 | Северная Ирландия (Ex. 82- 89) | an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing | | Adjectives (degrees of comparison) (review) | | | Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста | Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию / сообщать информацию, используясь прочитанным текстом | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами. | Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план |  | У87 с97- выбрать правильный ответ, у89 с98- письменно |  | | | |
| **Section 5. We are going to visit Scotland! – *МысобираемсяпосетитьШотландию!*(3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  ***Метапредметные****:* оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Шотландия (Ex. 90- 97) |  | | Wh--questions | | | Совершенство-ватьслухопроиз-носительные навыки на основе скороговорок.  Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст. | Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость. | Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалоги ческогохар-ра; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. | Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. |  | У94 с100 – заполнить пропуски, у95 с100- читать, переводить |  | | | |
| 14 | Сказка «I myself!» часть 1  (Ex. 98- 103) |  | | PastSimple (review) | | |  | Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. | Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания. |  |  | У97 с100- написать сообщение по плану, у12 с120-  заполнить пропуски |  | | | |
| 15 | Сказка «I myself!» часть 2  (Ex. 104-114) | to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself | | Reflexive pronouns | | |  | Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы | Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. |  |  | у106 с102-  заполнить пропуски,  у13 с120- письменно, с102 – знать правило |  | | | |
| **Section 6. What do you know about famous British people? – *Известныебританскиелюди* - (2ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  ***Метапредметные:***игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника;совершенствуют слухо-произносительные навыки на основе скороговорок. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Выдающиеся люди англоговорящих стран (Ex. 115- 121) | an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate | | Word formation (suffixes —man, er, ist, ian, ect,  or) (review) | | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль | Вести диалог-расспрос,  разыгрывать прочитанные диалоги; выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. | Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалоги-ческогохар-ра, построенный на знакомом языковом материале. |  |  | У116 с104- читать, переводить, у117-знать, у120 с106 - письменно |  | | | |
| 17 | Выдающиеся люди англоговорящих стран (Ex. 122-129) |  | | Present / Past Simple (review) | | | Совершенство-ватьслухопроизноси-тельные навыки на основе скороговорок | Запрашивать интересующую информацию | Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале |  |  | У15,16 с120- по заданию, у126,127 с108- читать, переводить, отвечать на вопросы |  | | | |
| **Section 7. Spending your free time – *Свободноевремя* - (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки  ***Метапредметные:*** запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) изаполняют таблицу, обобщают полученную информацию, используя аргументацию;выражают свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашиваютинформацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию, прогнозируют продолжение сюжета по началу текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользуются сносками, выполняют тест, осуществляют самооценку на основе выполненного теста; осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля); находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.  (Ex. 130-139) | to kidnap | |  | | | Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников | Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. | Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |  |  | у136 с112- читать, переводить,  у137,138 с113- по заданию |  | | | |
| 19 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" КэроллаЛьюса  (Ex. 140-149) | crazy, ordinary, honestly, to burst into tears | | Present / Present Perfect / Past Simple (review) | | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. | Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет. | Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую инф-цию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту |  |  | У145 с114- читать, переводить, у17 с121- заполнить пропуски |  | | | |
| 20 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" КэроллаЛьюса  (Ex. 150-158) | awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! | | Wh--questions | | |  | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи | Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |  |  | У153 с117- читать, переводить, у154 с118- составить описание |  | | | |
| 21 | Самостоятельная работа. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | | | | | | | | |  | У18,19 с121 – по заданию |  | | | |
| **Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' – *Читаемсудовольствием! -* (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки  ***Метапредметные:*** выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Чтениесказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 1 | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | | | |  | У148 с115- читать, переводить, высказать свое мнение |  | | | |
| 23 | Чтениесказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 2 | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | | | |  |  |  | | | |
| 24 | Чтениесказки "The Cat that Walked by Himself'  Part 3 | | читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимания основного содержания текста. | | | | | | | |  | У156 с118- восстановить,  с109- ЛЕ знать |  | | | |
| 25 | **Progress check**  Проверь себя | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме | | | | | | | |  | Задание 6 с126 - письменно |  | | | |
| 26 | **Progress check**  Проверьсебя | | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание) | | | | | | | |  | Задание 8 с127 – составить диалог |  | | | |
| 27 | Контрольная работа по говорению | | Контроль навыков устной (диалогической) речи | | | | | | | |  | Подготовить проект с127 |  | | | |
| 28 | Контрольная работа по аудированию | | Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации | | | | | | | |  | Выполнить работу над ошибками |  | | | |
| 29 | Добро пожаловать в Британию. Контрольная работа по чтению | | Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации | | | | | | | |  | Подготовить проект с127 |  | | | |
| 30 | Письмо зарубежному другу.  Контрольная работа по письму | | Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему | | | | | | | |  | Повторить и выписать в словарь ЛЕ с122 |  | | | |
| *4 ЧЕТВЕРТЬ* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIT 4 Talking about an adventure holiday ( 24ч)  **Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? – *Хотелибывыощутитьдухприключений?* - (3ч)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  ***Метапредметные:*** используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую длязаполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой. | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **ур** | **Тема урока** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Здоровье-**  **сберегаю-**  **щий компонент** | **Д/З** | **Дата** | | | |
| 1 | Дух приключений  (Ex. 1-7) | |  | PresentSimple (review) | | |  | Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной групповой работы. | Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений |  |  | У4 с129 – слова знать, описать картинки |  | | | |
| 2 | Подготовка к походу  (Ex. 8-16) | | to squeeze (through), incredible, back and forward | Singular and plural nouns (review | | |  | Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы. | Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемуюинфор-цию |  |  | У14 с132 – устно,  у15 с132 – читать, переводить, у16 с133- письменно |  | | | |
| 3 | Заметка о походе  (Ex. 17- 26) | | a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross­country trip, to put up (a tent) | Past Simple (review) | | |  | Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. | Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста | Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. |  | У20 с134- составить предложения,  у22 с135- ответить на вопросы |  | | | |
| **Section 2. Talking about the great explorers of the world- *Поговоримовеликихисследователях*- (3ч.)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.  ***Метапредметные:*** ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Великиепутешественникипрошлого  (Ex. 27-34) | |  | Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions | | |  | Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на инфор-цию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. | Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке) | Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста |  | У32 с137- устно, у34 с137 – письменно,  У4 с159- раскрыть скобки |  | | | |
| 5 | Дмитрий Шпаро  (Ex. 35- 42) | | to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition | Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present  Continuous  Wh-questions | | |  | Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать | Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую инфор-цию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале,находить в нем запрашиваемую информацию |  |  | У36 с138- читать, переводить, у37 с138- дополнить предложения |  | | | |
| 6 | Любовь Случевская, Алек­сандра Толстая  (Ex. 43-49) | |  | Past Simple  (review)  Wh-questions | | |  | Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. | Читать с полным пониманием; находить запрашиваемуюинфор-цию;  читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова; проводить лингвистический анализ стихотворения. | Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту |  | У45 с140-141- пересказать текст по выбору,  у44 с139- фразы выучить |  | | | |
| 7 | Самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 | | | | | | | |  | У3 с159- составить предложения,у47 с141- письменно |  | | | |
| Section 3.**What popular sports in Britain and Russia do you know? – *ПопулярныевидыспортавБританиииРоссии* - (2ч)**  **Результаты:**  ***Личностные:***наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  ***Метапредметные*:** используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера, оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Популярные виды спорта в Великобритании и России  (Ex. 50-57) | |  | | Present / Past Simple (review) Wh-questions |  | | Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста | Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию |  |  | У55 с143 – отвечать на вопросы, у57 с143- составить диалог |  | | | |
| 9 | Популярные виды спорта в Великобритании и России  (Ex. 58-65) | | I think that. I believe that.  Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that. | | Present / Past Simple (review) Wh-questions | Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию | | Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России | Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников | Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план |  | У63 с145- заполнить пропуски, у64 с145- читать, переводить |  | | | |
| **Section 4 Exploring the water world's adventure – *Приключениянаводе* - (3ч)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.  ***Метапредметные:*** понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя, доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Великий исследо­ватель Ж. Кусто и экспеди­ция его команды на озеро Байкал  (Ex. 66-74) | | underwater | | Present / Past Simple (review) Wh-questions | Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль | | Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); | Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы | Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто |  | У67 с146- знать, у72,73 с147- по заданию |  | | | |
| 11 | Путешествие на Байкал.  (Ex. 75- 80) | | toreach | | Present / Past Simple (review) Wh-questions |  | | Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). | Читать с извлечением краткой информации о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания |  |  | У76 с148- составить предложения,  у78,79 с149- по заданию |  | | | |
| 12 | Морскиеживотные.  (Ex. 81-90) | | a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous | | Present / Past Simple (review) Wh-questions | Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | | Обсуждать в группе прочитанный текст, передавать основное содержание,  опираясь на план; участвовать в  обсуждении рисунков, находить сходства и различия в изображениях. | Читать вслух стихотворение, читать вслух по ролям; читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюля Верна | Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста. |  | У83 с150- читать, переводить, у84 с151- письменно ответить на вопросы |  | | | |
| **Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia – *ФестивалиипраздникивБританиииРоссии* - (2ч)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  ***Метапредметные:*** понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Праздники и фестивали в Великобритании и России.  (Ex. 91- 97) | |  | | Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) |  | | Обсуждать \праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы | Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию |  |  | У96 с155- составить высказывание,  у97 с156- выучить фразы |  | | | |
| 14 | Семейный праздник.  (Ex. 98- 104) | |  | | Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review) |  | | Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; комментировать действия людей на картинке | Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений | Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике |  | У98 с156- читать,переводить, у104 с158- описать праздник |  | | | |
| 15 | Самостоятельная работа | | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | | | | | | | |  | У103 с158- составить диалог |  | | | |
| **Section 6 Reading for pleasure: "Darr, the dolphin". "TheColourofFriendship". – *Читаем с удовольствием* - (3ч)**  **Результаты:**  ***Личностные:*** развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  ***Метапредметные:*** доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям, умеют оценить прогресс в усвоении знаний, развивают умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | | | |  | У6 с159- перевести на АЯ,  у7 с160- составить словосочетания |  | | | |
| 17 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | | | |  | У11 с160- описать картинку, у12 с160- составить вопросы |  | | | |
| 18 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship". | | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | | | | | | | |  | С160- выписать ЛЕ в словарь |  | | | |
| 19 | **Progress check**  Проверь себя | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме | | | | | | | |  | Задание 6 с163 - письменно |  | | | |
| 20 | **Progress check**  Проверьсебя | | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание) | | | | | | | |  | Задание 8 с164 – составить диалог |  | | | |
| 21 | Контрольная работа по говорению | | Контроль навыков устной (диалогической) речи | | | | | | | |  | Подготовить проект с164 |  | | | |
| 22 | Праздники Британии. Контрольная работа по аудированию | | Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации | | | | | | | |  | Выполнить работу над ошибками, подготовить проект с164 |  | | | |
| 23 | Дух приключений.  Контрольная работа по чтению | | Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации | | | | | | | |  | Подготовить проект к защите с164 |  | | | |
| 24 | Письмо зарубежному другу.  Контрольная работа по письму | | Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему | | | | | | | |  | Повторить и выписать в словарь ЛЕ с160 |  | | | |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |