**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса состав­лена в соответствии с положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта основно­го общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н. Макары­чева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просве­щение, 2013).

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разно­образными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструи­рования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различ­ных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, поста­новки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыс­лей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, сим­волического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интер­претации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргумен­тации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классифика­ции информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информа­ционные технологии.

**Цели обучения\***

Обучение математике в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

***1. В направлении личностного развития:***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному экс­перименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной чест­ности и объективности, способности к преодоле­нию мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих со­циальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

\* См.: Примерные программы основного общего образования. Математика. М.: Просвещение, 2010. С. 3-4.

* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
  1. ***В метапредметном направлении:***
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, со­здание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуаль­ной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой дея­тельности.

1. ***В предметном направлении:***

* овладение математическими знаниями и умения­ми, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, при­менения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического разви­тия, формирования механизмов мышления, харак­терных для математической деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета\*\***

Изучение математики в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих результа­тов развития:

1. ***В направлении личностного развития:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умения распознавать ло­гически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчи­вость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учеб­ной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию мате­матических объектов, задач, решений, рассуждений.
  1. ***В метапредметном направлении:***
* умение видеть математическую задачу в контек­сте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках инфор­мацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; при­нимать решение в условиях неполной и избыточ­ной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, табли­цы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные страте­гии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписа­ний и умение действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных ма­тематических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательско­го характера;
* первоначальные представления об идеях и о мето­дах математики как об универсальном языке на­уки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

***3. В предметном направлении:***

предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновен­ной и обыкновенную — в виде десятичной, запи­сывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональ­ными числами, сравнивать рациональные и дей­ствительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; нахо­дить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, нахо­дить приближения чисел с недостатком и с избыт­ком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связан­ные с отношением и с пропорциональностью ве­личин, дробями и процентами. ***Использовать приобретенные знания и умения***

***в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных практических расчетных за­дач, в том числе c использованием при необхо­димости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. **Предметная область «Алгебра»**
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять под­становку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с це­лыми показателями, с многочленами и с алгебраи­ческими дробями; выполнять разложение много­членов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* решать линейные уравнения, системы двух линей­ных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выполнения расчетов по формулам, для состав­ления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и иссле­дования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими вели­чинами соответствующими формулами, при иссле­довании несложных практических ситуаций. **Предметная область «Элементы логики, комбинато­рики, статистики и теории вероятностей»**
* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее по­лученных утверждений, оценивать логическую пра­вильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в табли­цах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематиче­ского перебора возможных вариантов и с исполь­зованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измере­ний;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в про­стейших случаях.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассужде­ний;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представлен­ных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и про­фессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требую­щих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных собы­тий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**Содержание обучения Выражения. Тождества. Уравнения.** Числовые вы­ражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики.** Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Функции.** Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

**Степень с натуральным показателем.** Степень с нату­ральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функ­ции *у =* х2, *у =* х3 и их графики.

**Многочлены.** Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Формулы сокращенного умножения.** Формулы *(а ± b)2 = а2± 2ab + b2, (а ± b)3 = а3 ± 3a2b + 3ab2 ± b3, (а* ± b) (а2 + *ab +* b2) = а3 *± b3.* Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выра­жений.

**Системы линейных уравнений.** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Ре­шение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Обобщающее повторение.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федера­ции для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 140 часов из расчета 4 часа в неделю.

**Используемый учебно-методический комплекс**

*Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.* и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пара­графа/ пункта учеб­ника** | **Тема** | | **Коли­чество часов** | |
| **1** | **2** | | **3** | |
| **1** | **Повторение курса математики 5-6 класса** | | **3** | |
| **Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (24 ч)** | | | | |
| **1** | **Выражения** | | **6** | |
| **2** | **Преобразование выражений** | | **6** | |
| **3** | **Уравнения с одной переменной** | | **7** | |
| **4** | **Статистические характеристики** | | **5** | |
| **Глава II. ФУНКЦИИ (14 ч)** | | | | |
| **5** | **Функции и их графики** | | **6** | |
| **6** | **Линейная функция** | | **8** | |
| **Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (15 ч)** | | | | |
| **7** | | **Степень и ее свойства** | | **8** |
| **8** | | **Одночлены** | | **7** |
| **Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (19 ч)** | | | | |
| **9** | | **Сумма и разность многочленов** | | **4** |
| **10** | | **Произведение одночлена и многочлена** | | **7** |
| **11** | | **Произведение многочленов** | | **8** |
| **Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (24 ч)** | | | | |
| **12** | | **Квадрат суммы и квадрат разности** | | **6** |
| 13 | | Разность квадратов. Сумма и разность кубов | | 8 |
| 14 | | Преобразование целых выражений | | 10 |
| **Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (17 ч)** | | | | |
| **15** | | **Линейные уравнения с двумя перемен­ными и их системы** | | **6** |
| **16** | | **Решение систем линейных уравнений** | | **11** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (23 ч)** | | | | |
| **Всего** | |  | | **140** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | **Домаш­нее задание** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УУД** | | **Личност­ные** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** |
| **Повторение курса математики 5-6 класса (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1** |  |  | **Повторение по теме «Обыкновенные дроби»** | | Урок обоб­щения знаний | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Обыкновенные дроби, все действия с дробями, отношения и пропорции, положительные и отрицательные числа, координаты на плоскости | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построе­ние алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться приме­нять на практике весь теоретический материал,изучен­ный в курсе математики 5-6 классова. | *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаи­вать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожде­ния эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи |  |  |
| **2** |  |  | **Повторение по теме «Положительные и отрицательные числа»** | |  |  |
| **3** |  |  | **Повторение по теме «раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых»** | |  |  |
| **Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Выражения (6ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Число­вые вы­ражения | | Урок повто­рения из­учен­ного мате­риала | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Решение задачи. Числовые выра­жения. Значение выражения. Алге­браическое выра­жение. Выраже­ния, не имеющие смысла | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-1)\*, коллективная исследовательская работа по учебнику (№ 18), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Познакомиться с по­нятиями *числовое выражение, алгебраи­ческое выражение, значение выражения, переменная, допусти­мое и недопустимое значение выражения.* Научиться находить значение числового выражения при за­данных значениях | ***Коммуникативные:*** представлять кон­кретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помо­щью вопросов добывать недостающую информацию.  ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задач | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию но­вого | § 1,  № 3, 12, 16, 17 (а-г) |  |
| 5 |  |  | Число­вые вы­ражения | | Урок- прак­тикум | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич­ностного обучения, развития творческих способностей | Решение задачи. Числовые выра­жения. Значение выражения. Алге­браическое выра­жение. Выраже­ния, не имеющие смысла | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на во­просы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фрон­тальный опрос, построение алгоритма действий, выпол­нение практических заданий из УМК (Зв. С-2), выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться вы­полнять действия над числами: скла­дывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обык­новенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла | ***Коммуникативные:*** описывать содер­жание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практиче­ской или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план и по­следовательность действий; предвос­хищать временные характеристики достижения результата (отвечать на во­прос «когда будет результат?»). ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зре­ния их рациональности и экономич­ности | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | § 1, № 4  (а, в), 6 (б, д, ж), 13, 214 |  |
| 6 |  |  | Выраже­ния с пе­ремен­ными | | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровьесбережения, проблемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, раз­вития исследователь­ских навыков, диф­ференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей | Выражения с переменными. Переменная. До­пустимое значе­ние переменной. Недопустимое значение пере- менной.Запись формул | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, построение ал­горитма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным кон­спектом, выполнение практи­ческих заданий, выполнение творческого задания, проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Познакомиться с понятиями *зна­чение выражения с переменными, об­ласть допустимых значений переменной.* Научиться находить значение алгебраи­ческого выражения при заданных зна­чениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель­ность с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач. ***Регулятивные:*** оценивать работу; ис­правлять и объяснять ошибки. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | § 2, № 21, 24 (а, б), 25, 30 |  |
| **7** |  |  | Выраже­ния с пе­ремен­ными | | Урок- прак- тикум | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, информацион­но-коммуникаци­онные | Выражения с переменными. Переменная. До­пустимое значе­ние переменной. Недопустимое значение пере­менной. Запись формул | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нере­шенных задач, письменный опрос, работа в парах по учеб­нику (N° 43), фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК (Зв. С-3), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментированное выставление оценок | Научиться запи­сывать формулы; осуществлять в бук­венных выражениях числовые подста­новки и выполнять соответствующие вычисления | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возни­кающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* объяснять роль мате­матики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему | | Форми­рование нрав- ствен- но-эти- ческого оцени­вания усваи­ваемого содержа­ния | §2, №28, 42,44, 46 |  |
| 8 |  |  | Сравне­ние зна­чений выраже­ний | | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков, развития творческих способ­ностей | Решение задачи. Неравенство. Частное. Стро­гое неравенство (>, <). Нестрогое неравенство(>, <). Сравнение значений выра­жений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практиче­ских заданий из УМК (Зв. С-4, С-5), выполнение творческого задания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Познакомиться с по­нятием *неравенство.* Научиться сравни­вать значения бук­венных выражений при заданных значе­ниях входящих в них переменных, исполь­зуя строгие и нестро­гие неравенства | *Коммуникативные:* интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. *Познавательные:* выполнять операции со знаками и символами;выделять объекты и процессы с точки зрения це­лого и частей | | Форми­рование нрав- ствен- но-эти- ческого оцени­вания усваи­ваемого содержа­ния | §3,  № 48 (а, б), 53 (а, б), 64 (а, б), 58 (а, б, г) |  |
| 9 |  |  | Входная контрольная работа | | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся курса математики 5-6 классов | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков органи­зации анализа своей деятель­ности |  |  |
| **Преобразование выражений (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 |  |  | Свой­ства  действий над чис­лами | | Урок изуче­ния нового мате­риала | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ствен н ых действи й, информационно- коммуникационные | Основные свой­ства сложения и умножения чисел: пере- местительное, сочетательное, распределитель­ное. Группировка чисел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 84), выпол­нение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять основные свойства сложения и умноже­ния чисел; свойства действий над числа­ми при нахождении значений числовых выражений | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письмен­ной и устной форме. *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать ка­чество и уровень усвоения. *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (ри­сунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §4,  № 72 (в, г), 74 (а, б), 78 (б), 217 |  |
| 11 |  |  | Свой­ства  действий над чис­лами | | Урок- прак­тикум | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности, разви­тия творческих спо­собностей | Основные свой­ства сложения и умножения чисел: нерс- местительное, сочетательное, распределитель­ное. Группировка чисел | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письмен­ный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК (Зв. С-6), выполнение творче­ского задания, проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить значения числовых выражений при ука­занных значениях и с помощью свойств | *Коммуникативные:* выражать готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  *Регу.гятивные:* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его результата. *Познавательные:* выделять и формули­ровать проблему; строить логические цепочки рассуждений | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к само­диагно­стике | §4,  №73, 75, 79, 222 |  |
| 12 |  |  | Тожде­ства. То­ждест­венные преобра­зования выраже­ний | | Про-  дук-  тив-  ный  урок | Здоровьесбережения, проблемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, раз­вития исследователь­ских навыков, диф­ференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей | Тождественно равные значения переменной. Тождества. То­ждественное преобразование выражений. Правила преоб­разований выра­жений | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, фронтальный опрос, выполнение прак­тических заданий из УМК (Зв. С-7), выполнение творче­ского задания, проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с по­нятиями *тождество, тождественные преобразования, то­ждественно равные значения.* Научиться применять правило преобразования вы­ражений; доказывать тождества и преобра­зовывать тождествен­ные выражения | *Коммуникативные:* развивать способ­ность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать воз­можность существования различных точек зрения, не совпадающих с собст­венной.  *Регулятивные:* предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); самостоятельно формулировать по­знавательную цель и строить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информа­ции; устанавливать аналогии | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §5, №92, 93,97, 102 (б, в) |  |
| 13 |  |  | Тожде­ства. То­ждест­венные преобра­зования выраже­ний | | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Тождественно равные значения переменной. Тождества. То­ждественное преобразование выражений. Правила преоб­разований выра­жений | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, фрон­тальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и по­вторение изученного материала из УМК (Гол. С-1)\*, проекти­рование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | Научиться, исполь­зуя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §5, № 102 (а, г), 107 (б), 231 |  |
| 14 |  |  | Тожде­ства. То­ждест­венные преобра­зования выраже­ний | | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Тождественно равные значения переменной. Тождества. То­ждественное преобразование выражений. Правила преоб­разований выра­жений | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, фрон­тальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и по­вторение изученного материала из УМК (Гол. С-1)\*, проекти­рование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | Научиться, исполь­зуя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля |  |  |
| 15 |  |  | **Кон­трольная работа № 1 по теме «Выра­жения. Тожде­ства»** | | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Выражения. Тождества. Пре­образования» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков органи­зации анализа своей деятель­ности | Кон­троль­ные во­просы — с. 16, 25 |  |
| **Уравнения** с **олной переменной** (7 **ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 |  |  | Уравне­ние и его корни | | Урок про­блем­ного изло­жения | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния | Уравнение с од­ной переменной. Решение урав­нения. Корень уравнения. Рав­носильные урав­нения | Формирование у учащихся деятельности ых способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выпол­нение практических заданий из УМК (Зв. С-8), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с по­нятиями *уравнение с одной переменной, равносильность урав­нений, корень урав­нения и его свойства.* Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной | *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаи­вать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать уме­ния интегрироваться в группу сверстни­ков и строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* выдвигать и обосно­вывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графиче­ской модели | | Форми­рование целевых уста­новок учебной деятель­ности | §6,  № 113, 114,116 |  |
| 17 |  |  | Уравне­ние и его корни | | Урок- прак­тикум | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования | Свойство реше­ния уравнения | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практиче­ских и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться находить корни уравнений; выполнять равно­сильные преобра­зования уравнений с одной неизвестной | *Коммуникативные:* продуктивно об­щаться и взаимодействовать с коллега­ми по совместной деятельности. *Регулятивные:* осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. *11ознавате.\*ьные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять тер­мины определениями | | Форми­рование  нравственно-этического  оцени­вания  усваи­ваемого  содержа­ния | |  | | --- | | §6, | | № 117, | | 122, 125 | |  |
| 18 |  |  | Ли­нейное урав­нение с одной пере­менной | | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения | Линейное урав­нение с одной переменной. Уравнение вида *ах—Ь* | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демон­страционным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-9), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться выстраи­вать алгоритм ре­шения линейного уравнения с одной пе­ременной; описывать свойства корней урав­нений; познакомить­ся с уравнением вида ах = Ь\ распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и урав­нения, сводящиеся к ним; определять значение коэффици­ента при переменной | *Коммуникативные:* выражать готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке обшей (групповой) позиции.  *Регулятивные:* прогнозировать резуль­тат и уровень усвоения. *Познавательные:* выбирать обоб­щенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком­пьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второ­степенную информацию | | Форми­рование  устойчи­вой мо­тивации  к обуче­нию  на ос­нове ал­горитма  выпол­нения  задачи | |  | | --- | | §7, | | № 130 | | (а, в, г), | | 132 (а, | | г), 142 | |  |
| 19 |  |  | Ли­нейное урав­нение с одной пере­менной | | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовател ьских навыков | Свойства кор­ней линейного уравнения. Ко­эффициент при переменной | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, по­строение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-2), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться выстраи­вать алгоритм ре­шения линейного уравнения с одной пе­ременной; описывать свойства корней урав­нений; познакомить­ся с уравнением вида ах = Ь\ распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и урав­нения, сводящиеся к ним; определять значение коэффици­ента при переменной | *оммуникативные:* слушать и слышать друг друга; уметь представлять кон­кретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* принимать познаватель­ную цель, сохранять ее при выполне­нии учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *Познавательные:* выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | | Форми­рование  устойчи­вой мо­тивации  к обуче­нию  на ос­нове ал­горитма  выпол­нения  задачи | |  | | --- | | §7, | | № 132 | | (б, в), | | 133 (а, | | в), 137, | | 244 | |  |
| 20 |  |  | Решение задач с по­мощью уравне­ний | | Про-  дук- тив- ный урок | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, и нформацион но- коммуникационные | Математическая модель решения задачи на состав­ление линейно­го уравнения. Решение задач на составление линейного урав­нения с одной переменной | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах (№ 159), выполнение практических заданий, про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Познакомиться с ма­тематической мо­делью для решения задачи. Научиться составлять матема­тическую модель; уравнение по данным задачи, научиться на­ходить его корни | *Коммуникативные:* переводить кон­фликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способ­ность к эмпатии, стремление уста­навливать доверительные отношения взаимопонимания. *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; пред­восхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на во­прос «когда будет результат?»)  *Познавательные:* восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выде­лением только существенной инфор­мации | | Форми­рование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и актив­ности | §8,  № 148, 150, 153, 156 |  |
| 21 |  |  | Решение задач с по­мощью уравне­ний | | Урок обще- мето- ди че­ской на- прав- ленно- сти | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, конструирова­ния (моделирования) | Математическая модель решения задачи на состав­ление линейно­го уравнения. Решение задач на составление линейного урав­нения с одной переменной | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, построе­ние алгоритма действий, работа у доски, выполнение проблемных заданий из УМК (Зв. С-10), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим спо­собом: переходить от словесной форму­лировки задачи к ал­гебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравне­ние; интерпретиро­вать результат | *Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде­нии проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соот­ветствии с грамматическими и синтак­сическими нормами родного языка. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (ри­сунки, символы, схемы, знаки); анали­зировать объект, выделяя существен­ные и несущественные признаки | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §8,  № 145, 151, 158, 160,165 |  |
| 22 |  |  | Решение задач с по­мощью уравне­ний | | Урок- прак­тикум | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния | Математическая модель решения задачи на состав­ление линейно­го уравнения. Решение задач на составление линейного урав­нения с одной переменной | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, фронтальный опрос, работа у доски, выпол­нение практических заданий из УМК (Гол. С-3), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим спо­собом: переходить от словесной форму­лировки задачи к ал­гебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравне­ние; интерпретиро­вать результат | *Коммуникативные:* устанавливать ра­бочие отношения; эффективно сотруд­ничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* составлять план и по­следовательность действий;вносить коррективы и дополнения в составлен­ные планы.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную инфор­мацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные при­знаки | | Форми­рование нрав- ствен- но-эти- ческого оцени­вания усваи­ваемого содержа­ния | §8,  № 159, 161, 163 |  |
| **Статистические характеристики (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 |  |  | Среднее ариф­мети­ческое, размах и мода | Урок- лекция | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич­ностного обучения, и нформационно- коммуникационные | Среднее ариф­метическое чисел. Значение среднего арифме­тического. Раз­мах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Ста­ционарный ряд чисел. Наука ста­тистика | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, рабо­та в парах (№ 176), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятиями *среднее арифметическое, раз­мах, мода, упорядо­ченный ряд.* Научить­ся находить среднее арифметическое, раз­мах ряда, моду ряда при решении задач; использовать про­стейшие статистиче­ские характеристики: среднее арифмети­ческое, размах, моду для анализа ряда данных в несложных ситуациях | *Коммуникативные:* проявлять уважи­тельное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, разви­вать адекватное межличностное вос­приятие.  *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и до­полнения в составленные планы. *Познавательные:* выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отно­шения между ними | | Форми­рование познава­тельного интереса | §9, № 169 (б, в), 172, 176 |  |
| 24 |  |  | Среднее ариф­мети­ческое, размах и мода | Урок  обше-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич­ностного обучения | Среднее ариф­метическое чисел. Значение среднего арифме­тического. Раз­мах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Ста­ционарный ряд чисел. Наука ста­тистика | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, фронтальный опрос, коллективная иссле­довательская работа (№ 184), выполнение практических заданий, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Познакомиться с понятиями *среднее арифметическое, раз­мах, мода, упорядо­ченный ряд.* Научить­ся находить среднее арифметическое, раз­мах ряда, моду ряда при решении задач; использовать про­стейшие статистиче­ские характеристики: среднее арифметиче­ское, размах, моду - для анализа ряда данных в несложных ситуациях | *Коммуникативные:* продуктивно об­щаться и взаимодействовать с коллега­ми по совместной деятельности. *Регулятивные:* осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. *Познавате.1ьные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять тер­мины определениями | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию | §9,  № 177, 179, 182, 183 |  |
| 25 |  |  | Медиана как ста­тисти­ческая характе­ристика | Интер­актив­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, конструирова­ния (моделирования) | Упорядочен­ный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметною со­держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, ра­бота у доски с демонстраци­онным материалом, устный опрос по теоретическому ма­териалу, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Познакомиться с по­нятием *медиана чис­лового ряда.* Научить­ся находить медианы чисел изданных таблиц, диаграмм и задач | *Коммуникативные:* проявлять уважи­тельное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, разви­вать адекватное межличностное вос­приятие.  *Регулятивные:* планировать промежу­точные цели с учетом конечного ре­зультата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Форми­рование навыков анализа, сопо­став­ления, сравне­ния | §10, № 187 (а), 191, 193, 195 (а) |  |
| 26 |  |  | Медиана как ста­тисти­ческая характе­ристика | Про-  дук- тив- ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Медиана как  статистическая  характеристика | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, ин­дивидуальный опрос, работа с конспектом, проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с основными стати­стическими характе­ристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя ста­тистические характе­ристики | *Коммуникативные:* проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями ме­жду членами группы для принятия эф­фективных совместных решений. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном; оценивать до­стигнутый результат; определять по­следовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата. *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (ри­сунки, символы, схемы, знаки); выби­рать знаково-символические средства для построения модели | | Форми­рование навыков состав­ления алго­ритма выпол­нения задания, выпол­нения творче­ского задания | §10, N° 189, 190, 194 |  |
| 27 |  |  | **Кон­трольная работа №2 по теме «Уравне­ния»** | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Уравнения» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции:контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы — с. 35 |  |
| Функции и их графики (6 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 |  |  | Что  такое  функция | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, и нд ивидуал ьно-лич - ностного обучения | Площадь квадра­та. Независимая переменная (аргумент). Зави­симая перемен­ная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Зна­чение функции. Область опреде­ления. Множе­ство значений функции | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, со­ставление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-11), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с понятиями *неза­висимая переменная (iаргумент), зависимая переменная (функция), функциональная за­висимость, функция, область определения, множество значений.* Научиться использо­вать формулу для на­хождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычис­лять функциональ­ные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функ­ций область опреде­ления и множество значений | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письмен­ной и устной форме. *Регулятивные:* принимать познаватель­ную цель, сохранять ее при выполне­нии учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *Познавательные:* выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных; устанавливать причинно-след- ственные связи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к само­стоя­тельной и кол­лек­тивной иссле­дова­тельской деятель­ности | §12, №261, 262, 264, 265 |  |
| 29 |  |  | Что  такое  функция | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, и нд ивидуал ьно-лич - ностного обучения | Площадь квадра­та. Независимая переменная (аргумент). Зави­симая перемен­ная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Зна­чение функции. Область опреде­ления. Множе­ство значений функции | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, со­ставление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-11), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с понятиями *неза­висимая переменная (iаргумент), зависимая переменная (функция), функциональная за­висимость, функция, область определения, множество значений.* Научиться использо­вать формулу для на­хождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычис­лять функциональ­ные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функ­ций область опреде­ления и множество значений | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письмен­ной и устной форме. *Регулятивные:* принимать познаватель­ную цель, сохранять ее при выполне­нии учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *Познавательные:* выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных; устанавливать причинно-след- ственные связи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к само­стоя­тельной и кол­лек­тивной иссле­дова­тельской деятель­ности |  |  |
| 30 |  |  | Вычис­ление зна­чений функции по фор­муле | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | Задание функции по формуле. Зна­чение функции | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письмен­ный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, задачником, выполнение про­блемных упражнений из УМК (Зв. С-12), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Освоить способ задания функции - формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; состав­лять таблицы значе­ний функции | *Коммуникативные:* устанавливать ра­бочие отношения, эффективно сотруд­ничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррек­тивы и дополнения в составленные планы.  *Познавательные:* выдвигать и обосно­вывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические це­почки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | | Форми­рование познава­тельного инте­реса, устойчи­вой мо­тивации к диа­гностике и само­диагно­стике | §13, № 268, 277, 279, 281 |  |
| 31 |  |  | Вычис­ление зна­чений функции по фор­муле | Урок  обще-  мето-  личе-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, инди видуально-л ич- ностного обучения, развития творческих способностей | Задание функции по формуле. Зна­чение функции | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрол ьного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, фрон­тальный опрос, выполнение практических заданий, выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться находить значения функции по графику и по за­данной формуле | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в письменной форме. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Форми­рование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и актив­ности | §13, № 270, 275, 282 |  |
| 32 |  |  | График функции | Урок изуче­ния  нового  мате­риала | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги-  ки сотрудничества, личностно-ориен- тироваиного обуче­ния, развивающего обучения, информа­ционно-коммуника­ционные, проектной деятельности, разви­тия творческих спо­собностей | Задание графика функции форму­лой. Абсцисса.  Аргумент. Орди­ната. Функция. Графическое описание | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий,  способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, работа в парах (№ 287, 290, 293), построение алгоритма действий, выпол­нение практических заданий из УМ К (Зв. С-13), выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Изучить компоненты системы координат: абсцисса и ордината,  их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений;строить графики реальных ситуаций на коорди­натной плоскости | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо-  собы работы.  *Регулятивные:* предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).  *Познавате.1ьные:* устанавливать причин­но-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, си­стематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную ин­формацию, находить ее в учебнике | | Форми­рование устойчи-  вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §14, № 289, 292,  294 (а, б), 351 (б) |  |
|  |
| 33 |  |  | График функции | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, инди видуального и коллективного проектирования | Задание графика функции форму­лой. Абсцисса. Аргумент. Орди­ната. Функция. Графическое описание | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор не­решенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблем­ных и практических заданий из УМК (Гол. С-4), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться по графи­ку функции находить значение функции по известному зна­чению аргумента и решать обратную задачу | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уста­навливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать реше­ние и делать выбор. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еше неизвестно.  *Познавательные:* анализировать усло­вия и требования задачи; выбирать об­общенные стратегии решения задачи | | Форми­рование навыков органи­зации анализа своей деятель­ности | §14, № 287, 291, 294 (в, г) |  |
| Линейная функция (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 |  |  | Прямая пропор­циональ­ность и ее гра­фик | Урок- лекция | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Прямая пропор­циональность. Функция вида *у=кх.* Примеры прямых зависи­мостей. График прямой пропор­циональности и его нахождение на координатной плоскости | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, построение алгоритма действий, фрон­тальный опрос, выполнение заданий из УМК (Зв. С-14), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием *прямая пропорциональность (зависимость).* Осво­ить примеры прямых зависимостей в ре­альных ситуациях; расположение гра­фика прямой про­порциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики пря­мых пропорциональ- ностей, описывать некоторые свойства | *Коммуникативные:* проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партне­рам.  *Регулятивные:* принимать познаватель­ную цель, сохранять ее при выполне­нии учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *Познавательные:* структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §15, №298 (а, б), 300 (а, в), 303, 307,312 (б) |  |
| 35 |  |  | Прямая пропор­циональ­ность и ее гра­фик | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий, информацион- но-комму н и каци- онные | Прямая пропор­циональность. Функция вида *у = кх.* Примеры прямых зависи­мостей. График прямой пропор­циональности и его нахождение на координатной плоскости | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, со­ставление опорного конспекта по теме урока, работа с опор­ным конспектом, работа в па­рах (№ 301, 305), фронтальный опрос, выполнение  практических заданий из УМК (Зв. С-15), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться опре­делять, как влияет знак коэффициента *к* на расположение графика в системе координат, где *к \** 0; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; опре­делять знак углового коэффициента | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; описывать содер­жание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практиче­ской или иной деятельности. *Регумтивные:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. *Познавательные:* выбирать, сопостав­лять и обосновывать способы решения задачи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §15, № 308, 309,312, 367 |  |
|  |
| 36 |  |  | Ли­нейная функция и ее гра­фик | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуал ьного и коллективного проектирования, развития исследова­тельских навыков | Линейная функ­ция. Функция вида j' *=кх* + *b.* График линей­ной функции и его нахождение на координат­ной плоскости. Угловой коэф­фициент и его свойства | Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор- рекционно-контрол ьного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятельности): разбор нере­шенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, ра­бота у доски с демонстрацион­ным материалом, коллективная исследовательская работа (№ 320), фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Познакомиться с понятиями *линей­ная функция, график линейной функции, угловой коэффициент.* Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. На­учиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функ­ции при заданном значении функции; строить графики ли­нейных функций | *Коммуникативные:* использовать аде­кватные языковые средства для ото­бражения своих чувств, мыслей и побу­ждений.  *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить план действия в соответствии с ней.  *Познавательные:* выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к про- блемно- поис- ковой деятель­ности | §16,  №316,  318,32 |  |
| 37 |  |  | Ли­нейная функция и ее гра­фик | Про-  дук-  тив-  ный  урок | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовател ьских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, развития творческих способ­ностей | Линейная функ­ция. Функция вида *у =кх + Ь.* График линей­ной функции и его нахождение на координат­ной плоскости. Угловой коэф­фициент и его свойства | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, работа в парах (№ 330, 335), выполне­ние заданий самостоятельной работы из УМК (Зв. С-17), выполнение творческого задания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свой­ства при угловом ко­эффициенте | *Коммуникативные:* управлять поведе­нием партнера — убеждать его, контро­лировать, корректировать и оценивать его действия.  *Регулятивные:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; оценивать до­стигнутый результат. *Познавательные:* устанавливать взаи­мосвязь между объемом приобретен­ных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегриро­ванных, сложных умений | | Форми­рование  навыков  состав­ления  алго­ритма  выпол­нения  задания,  выпол­нения  творче­ского  задания | § 16,  № 320,  327, 332 |  |
| 38 |  |  | Взаимное расположение графиков линейных функций | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Прямая пропор­циональность и ее график. Ли­нейная функция и ее график | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться исполь­зовать основные формулы и свойства линейных функ­ций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположе­ние графиков по виду линейных функций; показывать схема­тически положение на координатной плоскости графи­ков функций вида *у-кх + Ь, у = кхв* за­висимости от значе­ний коэффициентов *к,б* | *Коммуникативные:* осуществлять со­вместное целеполагание и планирова­ние обших способов работы на основе прогнозирования. *Регулятивные:* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его результата. *Познавательные:* выделять и форму­лировать познавательную цель; вы­ражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  навыков  само­анализа  и само­контро­ля | § 16,  № 323,  336, 372  (а, б);  (Гол.  С-6) |  |
| 39 |  |  | Взаимное расположение графиков линейных функций | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Прямая пропор­циональность и ее график. Ли­нейная функция и ее график | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться исполь­зовать основные формулы и свойства линейных функ­ций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположе­ние графиков по виду линейных функций; показывать схема­тически положение на координатной плоскости графи­ков функций вида *у-кх + Ь, у = кхв* за­висимости от значе­ний коэффициентов *к, Ъ* | *Коммуникативные:* осуществлять со­вместное целеполагание и планирова­ние обших способов работы на основе прогнозирования. *Регулятивные:* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его результата. *Познавательные:* выделять и форму­лировать познавательную цель; вы­ражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  навыков  само­анализа  и само­контро­ля |  |  |
| 40 |  |  | Взаимное расположение графиков линейных функций | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Прямая пропор­циональность и ее график. Ли­нейная функция и ее график | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК (Гол. С-5), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться исполь­зовать основные формулы и свойства линейных функ­ций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположе­ние графиков по виду линейных функций; показывать схема­тически положение на координатной плоскости графи­ков функций вида *у-кх + Ь, у = кхв* за­висимости от значе­ний коэффициентов *к, Ъ* | *Коммуникативные:* осуществлять со­вместное целеполагание и планирова­ние обших способов работы на основе прогнозирования. *Регулятивные:* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его результата. *Познавательные:* выделять и форму­лировать познавательную цель; вы­ражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  навыков  само­анализа  и само­контро­ля |  |  |
| 41 |  |  | Кон­трольная работа №3 по теме «Функ­ции» | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Функции» | Формирование у учащихся умения к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы — с. 69, 83 |  |
| Степень и ее свойства (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 |  |  | Опре­деление степени с нату­ральным показа­телем | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности, раз­вития исследова­тельских навыков, информационно- коммуникационные | Основание сте­пени. Показатель степени. Степень числа с натураль­ным показателем *а".* Возведение числа в степень. Свойства степе­ней | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: составление опор­ного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 397), кол­лективная исследовательская работа (№ 394), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение прак­тических заданий из УМК (Зв. С-18; Гол. С-7), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Освоить определение степени с натураль­ным показателем; ос­новную операцию — возведение в степень числа. Познако­миться с понятиями *степень, основание, показатель.* Научить­ся формулировать, записывать в сим­волической форме и обосновывать свой­ства степени с целым неотрицател ьн ым показателем | *Коммуникативные:* продуктивно об­щаться и взаимодействовать с коллега­ми по совместной деятельности; осу­ществлять совместное целеполагание и планирование общих способов рабо­ты на основе прогнозирования. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успеш­ные стратегии в трудных ситуациях. *no3HaeamejibHbie:* выделять и формули­ровать познавательную цель; анализи­ровать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | § 18, № 375, 377, 383, 384, 391 (а) |  |
| 43 |  |  | Опре­деление степени с нату­ральным показа­телем | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности, раз­вития исследова­тельских навыков, информационно- коммуникационные | Основание сте­пени. Показатель степени. Степень числа с натураль­ным показателем *а".* Возведение числа в степень. Свойства степе­ней | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: составление опор­ного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 397), кол­лективная исследовательская работа (№ 394), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение прак­тических заданий из УМК (Зв. С-18; Гол. С-7), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Освоить определение степени с натураль­ным показателем; ос­новную операцию — возведение в степень числа. Познако­миться с понятиями *степень, основание, показатель.* Научить­ся формулировать, записывать в сим­волической форме и обосновывать свой­ства степени с целым неотрицател ьн ым показателем | *Коммуникативные:* продуктивно об­щаться и взаимодействовать с коллега­ми по совместной деятельности; осу­ществлять совместное целеполагание и планирование общих способов рабо­ты на основе прогнозирования. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успеш­ные стратегии в трудных ситуациях. *no3HaeamejibHbie:* выделять и формули­ровать познавательную цель; анализи­ровать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи |  |  |
| 44 |  |  | Умноже­ние и де­ление степеней | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, и ндивидуал ьно-лич- ностного обучения | Умножение и деление степе­ней. Свойства: *ата" =ат + ", ат:а" =ат~п, а"* = 1. Основное свойство степени | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрол ьного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, построение алгоритма действий, выпол­нение практических заданий из УМК (Зв. С-19), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться использо­вать принцип умно­жения и деления степеней с одинако­выми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить фор­мулировки определе­ний, конструировать несложные определе­ния самостоятельно | *Коммуникативные: лъмонстрнроштъ* способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отноше­ния взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для ото­бражения своих чувств, мыслей и побу­ждений.  *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить план действия в соответствии с ней. *Познавательные:* использовать приоб­ретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | § 19, № 408, 409,415, 420, 425 |  |
| 45 |  |  | Умноже­ние и де­ление степеней | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, развития творческих способностей | Умножение и деление степе­ней. Свойства: *ата"* = *ат* + *ат: а" =ат~", а°* - 1. Основное свойство степени | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-20), выполнение творческого задания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться при­менять основные свойства степеней для преобразования алгебраических вы­ражений; вычислять значения выражений вида *а"* | *Коммуникативные:* задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом кон­кретных учебно-познавательных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). *ПoзнaвameJ^ьныe:* осущесталять отбор существенной информации (из мате­риалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения | §19, №412, 421,426, 536 |  |
| 46 |  |  | Умноже­ние и де­ление степеней | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, развития творческих способностей | Умножение и деление степе­ней. Свойства: *ата"* = *ат* + *ат: а" =ат~", а°* - 1. Основное свойство степени | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-20), выполнение творческого задания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться при­менять основные свойства степеней для преобразования алгебраических вы­ражений; вычислять значения выражений вида *а"* | *Коммуникативные:* задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом кон­кретных учебно-познавательных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). *ПoзнaвameJ^ьныe:* осущесталять отбор существенной информации (из мате­риалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения |  |  |
| 47 |  |  | Возве­дение в сте­пень произ­ведения и степе­ни | Урок про­блем­ного изло­жения | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий, информацион­но-коммуникаци­онные | Возведение в степень про­изведения, сте­пени и частного. Свойства степени произведения: (,*аЬ*)" = *а"Ь".* Возведение сте­пени в степень: *(а")т* = *а"т* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, со­ставление опорного конспекта по теме урока, работа в парах (№ 434, 435), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-21, С-22), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить возведение степени числа в сте­пень; принцип про­изведения степеней. Научиться записы­вать произведения в виде степени; назы­вать основание и по­казатель; вычислять значение степени | *Коммуникативные:* представлять кон­кретное содержание и сообщать его в письменной форме. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §20, № 429, 431,439, 548 (а, б) |  |
| 48 |  |  | Возве­дение в сте­пень произ­ведения и степе­ни | Про­дук­тов - ный урок | | Здоровьесбереже - ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, развития творческих способностей | Возведение в степень про­изведения, сте­пени и частного. Свойства степени произведения: *(аЬ)" = а"Ь".* Возведение сте­пени в степень: *(а")т = а"т* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, выпол­нение практических заданий из УМК (Зв. С-23), выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться формули­ровать, записывать в символической форме и обосновы­вать свойства степе­ни с натуральным по­казателем; возводить степень в степень, находить степень произведения | *Коммуникативные:* обмениваться мнениями, понимать позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и об­основывать свою точку зрения. *Регулятивные:* планировать (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассника­ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Форми­рование навыков состав­ления алго­ритма выпол­нения задания, выпол­нения творче­ского задания | §20, №441, 443, 449, 453 |  |
| 49 |  |  | Возве­дение в сте­пень произ­ведения и степе­ни | Про­дук­тов - ный урок | | Здоровьесбереже - ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, развития творческих способностей | Возведение в степень про­изведения, сте­пени и частного. Свойства степени произведения: *(аЬ)" = а"Ь".* Возведение сте­пени в степень: *(а")т = а"т* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, выпол­нение практических заданий из УМК (Зв. С-23), выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться формули­ровать, записывать в символической форме и обосновы­вать свойства степе­ни с натуральным по­казателем; возводить степень в степень, находить степень произведения | *Коммуникативные:* обмениваться мнениями, понимать позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и об­основывать свою точку зрения. *Регулятивные:* планировать (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассника­ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Форми­рование навыков состав­ления алго­ритма выпол­нения задания, выпол­нения творче­ского задания |  |  |
| Одночлены (7 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 |  |  | Одно­член и его стан­дартный вид | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич­ностного обучения | Определение одночлена. Стан­дартный вид одночлена. Ко­эффициент од­ночлена. Степень одночлена. Сло­жение и вычита­ние одночленов | Формирование у учашихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-24), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с по­нятиями *одночлен, стандартный вид одночлена.* Научиться приводить одночле­ны к стандартному виду; находить об­ласть допустимых значений перемен­ных в выражении | *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель­ность с учетом конкретных учебно-по- знавательных задач. *Регулятивные:* оценивать работу; ис­правлять и объяснять ошибки. *Познавате.1ьные:* выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имею­щихся в условии задачи данных | | Форми­рование познава­тельного интереса | §21, № 457, 460, 462 |  |
| 51 |  |  | Сло­жение и вычи­тание одночле­нов | Урок обше- мето- ди че­ской на- прав- ленно- сти | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | Определение одночлена. Стан­дартный вид одночлена. Ко­эффициент од­ночлена. Степень одночлена. Сло­жение и вычита­ние одночленов | Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспек­та по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-25; Гол. С-8), проекти­рование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с по­нятиями *подобные члены, сложение и вы­читание одночгенов.* Научиться выпол­нять элементарные знаково-символи- ческие действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; складывать и вычи­тать одночлены | *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и об­основывать свою точку зрения. *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возни­кающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §21, № 454, 466 |  |
| 52 |  |  | Умно­жение одночле­нов | Урок- лекция | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, конструирова­ния (моделирования) | Представить од­ночлен в виде. Умножение од­ночленов | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий из УМК (Зв. С-26), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить принцип умножения одно­члена на одночлен. Научиться умножать одночлены; пред­ставлять одночлены в виде суммы подоб­ных членов | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* осознавать недоста­точность своих знаний;планировать (в сотрудничестве с учителем и одно­классниками или самостоятельно) не­обходимые действия. *Познавательные:* выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §22, № 469, 474, 477 |  |
| 53 |  |  | Возве­дение одночле­на в сте­пень | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | Операция возве­дение одночлена в натуральную степень | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, фрон­тальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (Зв. С-27), проектирование выполнения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Научиться исполь­зовать операцию возведения одно­члена в натуральную степень; возводить • одночлен в нату­ральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения | *Коммуникативные:* продуктивно об­щаться и взаимодействовать с коллега­ми по совместной деятельности. *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возни­кающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необ­ходимой информации | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения | §22, № 472, 475, 478, 483 |  |
| 54 |  |  | Функ­ции вида *у =х2* и у = X3 и их гра­фики | Интер­актив­ный урок | | Здоровьесбсреже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, информационно- коммуникационные, развития творческих способностей | Таблицы зна­чений. Функ­ции вида у *=х2 тлу* =х3 и их гра­фики. Парабола. Свойства функ­ции. Кубическая парабола. Графи­ческое решение уравнений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, работа у доски с демонстрационным материа­лом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах (№ 493, 495), выполнение творческого задания, проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Познакомиться с ос­новной квадратичной функцией вида *у —х1* и кубической пара­болой *у* =х3. Освоить их свойства и ipa- фики. Научиться использовать в своей речи основные по­нятия для изучения функций: *парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось*; составлять таб­лицы значений; стро­ить и читать графики степенных функции; без построения гра­фика определять, принадлежит ли гра­фику точка; решать уравнения графиче­ским способом | *Коммуникативные:* развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст­вие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.  *Познавательные:* выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | | Форми­рование навыков органи­зации анализа своей деятель­ности | §23, №486, 491,494 (а), 499 |  |
| 55 |  |  | Функ­ции вида *у =х2* и у = X3 и их гра­фики | Интер­актив­ный урок | | Здоровьесбсреже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, информационно- коммуникационные, развития творческих способностей | Таблицы зна­чений. Функ­ции вида у *=х2 тлу* =х3 и их гра­фики. Парабола. Свойства функ­ции. Кубическая парабола. Графи­ческое решение уравнений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, работа у доски с демонстрационным материа­лом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах (№ 493, 495), выполнение творческого задания, проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Познакомиться с ос­новной квадратичной функцией вида *у —х1* и кубической пара­болой *у* =х3. Освоить их свойства и ipa- фики. Научиться использовать в своей речи основные по­нятия для изучения функций: *парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось*; составлять таб­лицы значений; стро­ить и читать графики степенных функции; без построения гра­фика определять, принадлежит ли гра­фику точка; решать уравнения графиче­ским способом | *Коммуникативные:* развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст­вие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.  *Познавательные:* выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи | | Форми­рование навыков органи­зации анализа своей деятель­ности |  |  |
| 56 |  |  | Кон­трольная работа №4 по теме «Степень с нату­ральным показа­телем» | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Степень с нату­ральным показа­телем» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания,умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регу.гятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы - с. 108, 118 |  |
| **Сумма и разность многочленов (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57 |  |  | Мно­гочлен и его стан­дартный вид | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий, развития твор­ческих способностей в групповой деятель­ности | Многочлен. Чле­ны многочлена. Подобные чле­ны многочлена. Приведение подобных много­членов. Много­член стандартно­го вида. Степень многочлена | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с опорным конспектом, выполнение самостоятельной работы из УМК (Зв. С-28), коллективная исследова­тельская работа (№ 581), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Познакомиться с по­нятия м и *многочлен, стандартный вид многочлена.* Научить­ся выполнять дейст­вия с многочленами; приводить подобные многочлены к стан­дартному виду | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме; уметь (или развивать способность) с помо­щью вопросов добывать недостающую информацию.  *Регулятивные:* определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §25, №571, 572, 578, 583 |  |
| 58 |  |  | Мно­гочлен и его стан­дартный вид | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий, развития твор­ческих способностей в групповой деятель­ности | Многочлен. Чле­ны многочлена. Подобные чле­ны многочлена. Приведение подобных много­членов. Много­член стандартно­го вида. Степень многочлена | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с опорным конспектом, выполнение самостоятельной работы из УМК (Зв. С-28), коллективная исследова­тельская работа (№ 581), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Познакомиться с по­нятия м и *многочлен, стандартный вид многочлена.* Научить­ся выполнять дейст­вия с многочленами; приводить подобные многочлены к стан­дартному виду | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме; уметь (или развивать способность) с помо­щью вопросов добывать недостающую информацию.  *Регулятивные:* определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового |  |  |
| 59 |  |  | Сло­жение и вычи­тание много­членов | Урок про­блем­ного изло­жения | | Здоровьесбереже н и я, проблемного обуче­ния, педагогики сотрудничества, раз­вития исследователь­ских навыков, диф­ференцированного подхода в обучении, информационно- коммуникационные | Сложение и вы­читание мно­гочленов. Алге­браическая сумма многочленов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фрон­тальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-29), работа в парах (№ 600, 610), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Освоить операцию сложения и вычи­тания многочленов на практике. На­учиться распознавать многочлен, понимать возможность раз­ложения на множи­тели, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множи­телей | *Коммуникативные:* обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. *Регулятивные:* оценивать уровень вла­дения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). *Познавательные:* выражать смысл ситуации различными средствами (ри­сунки, символы, схемы, знаки); выби­рать обобщенные стратегии решения задачи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к про- блемно- поис- ковой деятель­ности | §26, № 588, 589, 591 |  |
| 60 |  |  | Сло­жение и вычи­тание много­членов | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Сложение и вы­читание мно­гочленов. Алге­браическая сумма многочленов | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор не­решенных задач, выполнение практических и проблемных заданий из УМК (Зв. С-30; Гол. С-10), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с понятиями *алге­браическая сумма многочленов и ее при­менение.* Научиться выполнять действия с многочленами | *Коммуникативные:* проявлять готов­ность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку одноклассникам. *Регулятивные:* определять последова­тельности промежуточных целей с уче­том конечного результата; составлять план последовательности действий. *Познавательные:* понимать и адекватно оценивать язык средств массовой ин­формации; устанавливать причинно- следственные связи | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения | §26, № 596, 598, 605 (а, б,д, е), 612 (а); (Зв. С-31) |  |
| **Произведение одночлена и многочлена (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 |  |  | Умноже­ние од­ночлена на мно­гочлен | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния | Умножение од­ночлена на мно­гочлен. Решение задач | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Освоить операцию умножения одно­член на многочлен на практике. На­учиться умножать одночлен на много­член, используя дан­ную операцию | *Коммуникативные:* определять цели **и** функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Познавательные:* создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц тек­ста; извлекать необходимую информа­цию из прослушанных упражнений *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения | §27, №617, 619, 623, 624 |  |
| **62** |  |  | Умноже­ние од­ночлена на мно­гочлен | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Умножение од­ночлена на мно­гочлен. Решение задач | Формирование у учащихся способности к рефлексив­ной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, фронтальный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться умножать одночлен на много­член; решать уравне­ния с многочленами | *Коммуникативные:* понимать воз­можность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управ­лять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. *Регулятивные:* определять целевые установки учебной деятельности, вы­страивать последовательности необхо­димых операций (алгоритм действий). *Познавательные:* выделять и формули­ровать познавательную цель | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §27, № 628, 632,634, 642 |  |
| 63 |  |  | Умноже­ние од­ночлена на мно­гочлен | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Умножение од­ночлена на мно­гочлен. Решение задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, по­строение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-32), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Освоить доказатель­ство тождества и де­лимость выражений на число | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между члена­ми группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* контролировать учеб­ные действия, замечать допущенные ошибки.  *Познавате.гьные:* восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с вы­делением только существенной для ре­шения задачи информации | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §27, №631, 635, 636 (а, б), 643 |  |
| 64 |  |  | Выне­сение общего мно­жителя за скоб­ки | Про-  дук-  тив-  ный  урок | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, информационно- коммуникационные | Разложение многочлена на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах (№ 663, 665), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Освоить операцию вынесения общего множителя за скоб­ки. Научиться вы­носить общий мно­житель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического мо­делирования | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §28, №656 (а, б), 658 (в, г), 660 (а, г) |  |
| 65 |  |  | Выне­сение общего мно­жителя за скоб­ки | Урок  обше-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Разложение многочлена на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, выпол­нение практических заданий из УМК (Гол. С-11), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Освоить операцию вынесения общего множителя за скоб­ки. Научиться вы­носить общий мно­житель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического мо­делирования | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для ото­бражения своих чувств, мыслей и побу­ждений.  *Регулятивные:* определять последова­тельности промежуточных целей с уче­том конечного результата; составлять план последовательности действий. *Познавательные:* выделять формаль­ную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §28, №667 (а, б), 669 (в, г), 670 (а, г, д, е) |  |
| 66 |  |  | Вынесение общего множителя за скобки | Урок практикум | | Здоровьесбереже - ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич­ностного обучения | Разложение многочлена на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного кон­спекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-33), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться выпол­нять разложение многочленов на мно­жители, используя вынесение мно­жителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнооб­разных задач, в част­ности при решении текстовых задач с по­мощью уравнений | *Коммуникативные:* интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожде­ния эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц тек­ста | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к про­блем но- поис- ковой деятель­ности | §28, №662, 669, 754 (а, б, д) |  |
| 67 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены» |  | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Сумма и раз­ность многочле­нов. Многочлены и одночлены» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания,умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы — с. 134, 145 |  |
| **Произведение многочленов (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 |  |  | Умножение мно­гочлена на мно­гочлен | Урок изучения нового материала | | здоровьесбереже-ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич- ностного обучения | Умножение мно­гочлена на мно­гочлен | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, построение алгоритма действий, выпол­нение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять правило умножения многочлена на мно­гочлен на практике; приводить многочле­ны к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преоб­разований | *Коммуникативные:* выражать готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  *Регулятивные:* прогнозировать резуль­тат и уровень усвоения. *Познавательные:* выбирать обоб­щенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком­пьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второ­степенную информацию | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §29, № 678, 682, 684, 706 (б) |  |
| 69 |  |  | Умножение мно­гочлена на мно­гочлен | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, дифференциро­ванного подхода в обучении | Приведение мно­гочленов к стан­дартному виду | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрол ьного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, пись­менный опрос, фронтальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование выставленных опенок | Научиться применять правило умножения многочлена на мно­гочлен на практике; приводить многочле­ны к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преоб­разований | *Коммуникативные:* развивать способ­ность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать воз­можность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. *Регулятивные:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассужде­ний.  *Познавате.1ьные:* устанашшвать при­чинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §29, № 685, 687, 695, 705 |  |
| 70 |  |  | Умноже­ние мно­гочлена на мно­гочлен | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | Приведение мно­гочленов к стан­дартному виду | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор не­решенных задач, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-34), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться умножать многочлен на много­член; доказывать то­ждества многочленов | *Коммуникативные:* описывать содер­жание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практиче­ской или иной деятельности. *Регулятивные:* корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и оши­бок, намечать способы их устранения. *Познавательные:* выбирать, сопостав­лять и обосновывать способы решения задачи | | Форми­рование навыков анализа своей деятель­ности | §29, №691, 698, 703 |  |
| 71 |  |  | Разложе­ние мно­гочлена на мно­жители спо­собом группи­ровки | Про-  дук-  тив-  ный  урок | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Разложение многочлена на множители способом груп­пировки. Ква­дратный трехчлен | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фрон­тальный опрос, выполнение заданий из учебника, проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Познакомиться с операцией «Спо­соб группировки для разложения мно­гочленов». Научиться применять данную операцию на прак­тике | *Коммуникативные:* развивать умение обмениваться знаниями между одно­классниками для принятия эффектив­ных совместных решений. *Регулятивные:* формировать способ­ность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре­пятствий.  *Познавательные:* произвольно и осо­знанно овладевать общим приемом решения задач | | Форми­рование познава­тельного интереса | §30, №711 (а, б, г, ж, з), 713(6), 714,716 |  |
| 72 |  |  | Разложе­ние мно­гочлена на мно­жители спо­собом группи­ровки | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Разложение многочлена на множители способом груп­пировки. Ква­дратный трехчлен | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблем­ных и практических заданий из УМК (Зв. С-35), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить способ груп­пировки. Научиться применять способ группировки для раз­ложения многочле­нов на линейные множители | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* самостоятельно оцени­вать и принимать решения, опреде­ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценно­стей.  *Познавательные:* структурировать зна­ния; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классифика­ции объектов | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §30, № 717,   * (б), |  |
| 73 |  |  | Разложе­ние мно­гочлена на мно­жители спо­собом группи­ровки | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | Разложение многочлена на множители способом груп­пировки. Ква­дратный трехчлен | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблем­ных и практических заданий из УМК (Зв. С-35), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить способ груп­пировки. Научиться применять способ группировки для раз­ложения многочле­нов на линейные множители | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* самостоятельно оцени­вать и принимать решения, опреде­ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценно­стей.  *Познавательные:* структурировать зна­ния; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классифика­ции объектов | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля |  |  |
| 74 |  |  | Обобщающее повторение по теме «Много­члены» | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Произведение многочленов. Разложение многочленов на линейные множители с по­мощью способа группировки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференциро­ванным карточкам из УМК (Гол. С-12), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Освоить правило умножения много­члена на многочлен; способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскла­дывать многочлены на линейные множи­тели с помощью спо­соба группировки | *Коммуникативные:* продуктивно об­щаться и взаимодействовать с коллега­ми по совместной деятельности; осу­ществлять совместное целеполагание и планирование общих способов рабо­ты на основе прогнозирования. *Регулятивные:* самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успеш­ные стратегии в трудных ситуациях. *Познавательные:* выделять и фор­мулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §30, №781, 786, 793 (а, б) |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов» | контроль | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Произведение многочленов» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  */[ознавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы - с. 152 |  |
| **Квадрат суммы и квадрат разности (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 76 |  |  | Возведе­ние в куб суммы и разно­сти двух выраже­ний | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Формулы сокра­щенного умно­жения. Квадрат суммы и квадрат разности | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-36, С-37), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с ос­новными формулами сокращенного умно­жения: (а ± *Ь)2* = = а2 ± 2*ab* + *Ь2* - ква­драта суммы и ква­драта разности. На­учиться применять данные формулы при решении упражне­ний | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *rio3HaeamejibHbie:* анализировать объ­ект, выделяя существенные и несуще­ственные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с вы­делением только существенной для ре­шения задачи информации | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §32, №801, 804, 806, 831 |  |
| 77 |  |  | Возведе­ние в куб суммы и разно­сти двух выраже­ний | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбсреже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуал ьно-лич- ностного обучения | Формулы сокра­щенного умно­жения. Разность кубов и сумма кубов | Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, со­ставление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблем­ных и практических заданий из УМК (Зв. С-38), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с ос­новными формулами сокращенного умно­жения: (*а* ± *ЬУ* = *= а3 ± Ъа2Ь + +* 3*ab1* ± *Ь3* - суммы кубов и разности кубов. Научиться применятьданные формулы при реше­нии упражнений; доказывать формулы сокращенного умно­жения, применять их в преобразованиях выражений и вычис­лениях | *Коммуникативные:* развивать способ­ность брать на себя инициативу в орга­низации совместного действия; уста­навливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекват­ные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* определять основную и второстепенную информацию; выде­лять количественные характеристики объектов, заданные словами | | Форми­рование устой­чивого интереса к иссле­дова­тельской и твор­ческой деятель­ности | §32, № 809, 811,812, 816,832 |  |
| 78 |  |  | Возведе­ние в куб суммы и разно­сти двух выраже­ний | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбсреже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуал ьно-лич- ностного обучения | Формулы сокра­щенного умно­жения. Разность кубов и сумма кубов | Формирован ие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, со­ставление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблем­ных и практических заданий из УМК (Зв. С-38), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с ос­новными формулами сокращенного умно­жения: (*а* ± *ЬУ* = *= а3 ± Ъа2Ь + +* 3*ab1* ± *Ь3* - суммы кубов и разности кубов. Научиться применятьданные формулы при реше­нии упражнений; доказывать формулы сокращенного умно­жения, применять их в преобразованиях выражений и вычис­лениях | *Коммуникативные:* развивать способ­ность брать на себя инициативу в орга­низации совместного действия; уста­навливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекват­ные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули­ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* определять основную и второстепенную информацию; выде­лять количественные характеристики объектов, заданные словами | | Форми­рование устой­чивого интереса к иссле­дова­тельской и твор­ческой деятель­ности |  |  |
| 79 |  |  | Разло­жение на мно­жители с по­мощью формул квадрата суммы и ква­драта разности | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, развития творческих способностей | Разложение на множители с помощью фор­мул квадрата суммы и квадрата разности | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, устный опрос, по­строение алгоритма действия, решение упражнений, выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Познакомиться с правилами раз­ложения на мно­жители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умно­жения; анализиро­вать и представлять многочлен в виде произведения | *Коммуникативные:* осуществлять со­вместное целеполагание и планирова­ние общих способов работы на основе прогнозирования.  *Регулятивные:* формулировать позна­вательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать раз­личные ресурсы для достижения цели. *Познавательные:* развивать навыки познавательной рефлексии как осозна­ния совершаемых действий и мысли­тельных процессов | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §33, № 836, 838, 839, 842 |  |
| 80 |  |  | Разло­жение на мно­жители с по­мощью формул квадрата суммы и ква­драта разности | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения | Разложение на множители с помощью фор­мул квадрата суммы и квадрата разности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор- рекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятельности): разбор нере­шенных задач, работа у доски, выполнение практических заданий, построение алгоритма действий, решение заданий из УМК (Зв. С-39), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с правилами раз­ложения на мно­жители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умно­жения; анализиро­вать и представлять многочлен в виде произведения | *Коммуникативные:* критично отно­ситься к своему мнению, с достоин­ством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректи­ровать его.  *Регулятивные:* обнаруживать и форму­лировать учебную проблему; состав­лять план выполнения работы. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §33, № 844, 845, 850, 852 |  |
| 81 |  |  | Разло­жение на мно­жители с ПО­МОЩЬЮ  формул квадрата суммы и ква­драта разности | Про-  дук-  тив-  ный  урок | | Здоровьесбереже- ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования | Разложение на множители с помощью фор­мул квадрата суммы и квадрата разности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрол ьного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного кон­спекта по теме урока, индиви­дуальный опрос по заданиям из УМК (Гол. С-13), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться выпол­нять разложение многочленов на мно­жители, применяя формулы сокращен­ного умножения; применять различ­ные формы самокон­троля при выполне­нии преобразований | *Коммуникативные:* описывать содер­жание совершаемых действий. *Регу.гятивные:* осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достиг­нутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §33, № 840, 846, 969 (а, г, е) |  |
| **Разность квадратов. Сумма и разность кубов (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 82 |  |  | Умно­жение разности двух вы­ражений на их сумму | Урок- лекция | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий, развития твор­ческих способностей | Формулы сокра­щенного умно­жения. Разность квадратов. Ква­драт разности | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, по­строение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого за­дания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных опенок | Познакомиться с формулой сокра­щенного умножения *(,а - b){a + Ь) = = а2 — Ь2* — разностью квадратов. Научиться применять данную формулу при реше­нии упражнений; выполнять действия с многочленами | *Коммуникативные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информа­цию, необходимую для решения. *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожде­ния эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* выбирать вид графи­ческой модели, адекватной выделен­ным смысловым единицам | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §34, №855 (в, г), 857, 861 (а, б, д), 866 (б) |  |
| 83 |  |  | Умно­жение разности двух вы­ражений на их сумму | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности, ин- формационно-ком - муникационные | Формулы сокра­щенного умно­жения. Разность квадратов. Ква­драт разности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклион но- контрольного типа и реализации коррекпи- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, работа в парах (№ 874), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-40), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться при­менять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; пред­ставлять многочлен в виде произведения; вычислять многочлен по формуле и обрат­ной формуле | *Коммуникативные:* развивать умение обмениваться знаниями между одно­классниками для принятия эффектив­ных совместных решений. *Регу.гятивные:* формировать способно­сти к мобилизации сил и энергии, к во­левому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к пре­одолению препятствий. *Познавательные:* создавать структу­ру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл и форма,!ьную структуру задачи | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения | §34, №867 (а, б, в), 868 (б), 869 (а, б, ж, 3), 873 (а, б) |  |
| 84 |  |  | Умно­жение разности двух вы­ражений на их сумму | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности, ин- формационно-ком - муникационные | Формулы сокра­щенного умно­жения. Разность квадратов. Ква­драт разности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии корреклион но- контрольного типа и реализации коррекпи- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, работа в парах (№ 874), выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-40), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться при­менять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; пред­ставлять многочлен в виде произведения; вычислять многочлен по формуле и обрат­ной формуле | *Коммуникативные:* развивать умение обмениваться знаниями между одно­классниками для принятия эффектив­ных совместных решений. *Регу.гятивные:* формировать способно­сти к мобилизации сил и энергии, к во­левому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к пре­одолению препятствий. *Познавательные:* создавать структу­ру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл и форма,!ьную структуру задачи | | Форми­рование навыка осознан­ного выбора наиболее эффек­тивного способа решения |  |  |
| 85 |  |  | Разло­жение разности ква­дратов на мно­жители | Урок про­блем­ного изло­жения | | Здоровьесбереже- ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития творческих способностей уча­щихся в групповой деятельности | Разложение раз­ности квадратов на множители. Формулы сокра­щенного умно­жения | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, со­ставление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа (№ 900), проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Освоить формулу разности квадратов *а2 - Ь2 = (а - Ь)(а + Ь).* Научиться раскла­дывать на линейные множители много­члены с помощью формулы сокращен­ного умножения - разности квадратов | *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель­ность с учетом конкретных учебно-по- знавательных задач. *Регулятивные:* составлять план после­довательности действий. *Познавательные:* выделять количест­венные характеристики объектов, за­данные словами | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §35, № 886, 888, 903 |  |
| 86 |  |  | Разло­жение разности ква­дратов на мно­жители | Урок обше- мето- диче- ской на­прав­лен но- сти | | Здоровье с бе реже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, дифференциро­ванного подхода в обучении | Разложение раз­ности квадратов на множители. Формулы сокра­щенного умно­жения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-41), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Освоить формулу разности квадратов *а2 - Ь2* = (а - *Ь)(а + Ь).* Научиться раскла­дывать на линейные множители много­члены с помощью формулы сокращен­ного умножения — разности квадратов | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* выделять обобщен­ный смысл и формальную структуру задачи; выражать структуру задачи разными средствами; выражать смысл практических работ различными сред­ствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование устой­чивого интереса к иссле­дова­тельской и твор­ческой деятель­ности | §35, №892 (а, б, д, е), 895 (б,д, е), 897 (а, в) |  |
| 87 |  |  | Разло­жение на мно­жители суммы и раз­ности кубов | Про­дук­та в- ный урок | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуально-лич­ностного обучения | Разложение на множители суммы и разно­сти кубов. Фор­мулы сокращен­ного умножения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррскци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, отработка алгоритма дейст­вий по выполнению заданий из УМК (Зв. С-42), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с формулами сокра­щенного умножения суммой и разностью кубов: а3 + й3 = *=* (а *+ b)(a2 - ab + Ь2).* Научиться раскла­дывать на линейные множители много­члены с помощью формул сокращенно­го умножения — раз­ности и суммы кубов | *Коммуникативные:* обмениваться мнениями, понимать позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и об­основывать свою точку зрения. *Регулятивные:* оценивать уровень вла­дения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). *Познавательные:* выводить следствия из имеющихся в условии задачи дан­ных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классифика­ции объектов | | Форми­рование навыков состав­ления алго­ритма выпол­нения задания, выпол­нения творче­ского задания | §36, №906 (б. г, е), 908 (а, г, е), 912 (б, в,д), 917(6) |  |
| 88 |  |  | Разло­жение на мно­жители суммы и раз­ности кубов | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | Разложение на множители суммы и разно­сти кубов. Фор­мулы сокращен­ного умножения | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Гол. С-14), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с формулами сокра­щенного умножения суммой и разностью кубов: а3 + в3 = *= (а+Ь)(а2-аЬ + Ь1).* Научиться раскла­дывать налинейные множители много­члены с помощью формул сокращенно­го умножения - раз­ности и суммы кубов | *Коммуникативные:* формировать ком­муникативные действия, направлен­ные на структурирование информации поданной теме.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего науче­ния. способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - вы­бору в ситуации мотивационного кон­фликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* устанавливать при­чинно-следственные связи; анализи­ровать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Форми­рование навыков работы по алго­ритму | §36, №909 (а, г, е), 914,917 (а) |  |
| 89 |  |  | Кон­трольная работа №7 по теме «Фор­мулы сокра­щенного умноже­ния» | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррскции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Формулы сокра­щенного умно­жения» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавате/1ьные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы — с. 172, 182 |  |
| Преобразование целых выражений (10 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 |  |  | Преоб­разо­вание целого выра­жения в много­член | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбере- жения, развития исследовательс ких навыков, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, информационно- коммуникационные | Целые выраже­ния. Представ­ление целого вы­ражения в виде многочлена | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос, работа в парах (№ 924), проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить принцип преобразования целого выраже­ния в многочлен. Научиться пред­ставлять целые выражения в виде многочленов;до­казывать справед­ливость формул сокращенного умно­жения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных дейст­вий.  *Познавательные:* устанавливать при­чинно-следственные связи;строить логические цепочки рассуждений | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §37, № 924,   * (а), * (б), 928 |  |
| 91 |  |  | Преоб­разо­вание целого выра­жения в много­член | Урок обще- мето- диче- ской на­прав­лен но- сти | | Здоровьесбсреже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, дифференциро­ванного подхода в обучении | Целые выраже­ния. Представ­ление целого вы­ражения в виде многочлена | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, по­строение алгоритма действия, выполнение заданий из УМК (Зв. С-43), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. На­учиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать спра­ведливость формул сокращенного умно­жения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возни­кающие трудности, искать их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель | | Форми­рование умения контро­лировать процесс и ре­зультат деятель­ности | §37, №920 **(в,** г), 921 |  |
| 92 |  |  | Преоб­разо­вание целого выра­жения в много­член | Урок- прак- тикум | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Целые выраже­ния. Представ­ление целого вы­ражения в виде многочлена | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (Гол. С-15), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Освоить различные преобразования це­лых выражений при решении уравнений, доказательстве то­ждеств, в задачах на делимость | *Коммуникативные:* развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письмен­ной и устной форме. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* развивать навыки познавательной рефлексии как осозна­ния результатов своих действий | | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §37, № 927, 931,932 |  |
| 93 |  |  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители | Про- дук- тив- ный урок | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Освоить все пра­  вила разложения  на множители: метод  выделения полного  квадрата, вынесение  общего множителя  за скобки,способ  группировки, приме­  нение формул сокра­  щенного умножения.  Научиться анали­  зировать и пред­  ставлять многочлен  в виде произведения | *Коммуникативные:* осуществлять  совместную деятельность в рабочих  группах с учетом конкретных учеб-  но-познавательных задач, задавать  уточняющие вопросы; формулировать  собственные мысли, высказывать и об­  основывать свою точку зрения.  *Регулятивные:* контролировать учеб­  ные действия, замечать допущенные  ошибки.  *Познавательные:* выделять существен­ | | Форми­рование  устой­чивого  интереса  к твор­ческой  деятель­ности,  прояв­ления  креа­тивных  способ­ностей | §38,  №936  (а, б),  938 (в.  г), 943  (а, б),  946 (а.  б) |  |
| 94 |  |  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМ К (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование высташтснпых оценок | Научиться выпол­  нять разложение  многочленов на мно­  жители, применяя  различные способы;  применять различ­  ные формы самокон­  троля при выполне­  нии преобразований | *Коммуникативные:* аргументировать  свою точку зрения, спорить и отстаи­  вать свою позицию невраждебным  для оппонентов образом; слушать  и слышать друг друга.  *Регулятивные:* принимать познаватель­  ную цель, сохранять ее при выполне­  нии учебных действий, регулировать  весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *IJo3HaeamejtbHbie:* устанавливать при­чинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными сред­ствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  устой­чивого  интереса  к иссле­дова­тельской  деятель­ности | §38,  №942  (а, б),  947 (а),  949 (а,  б) |  |
| 95 |  |  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМ К (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование высташтснпых оценок | Научиться выпол­  нять разложение  многочленов на мно­  жители, применяя  различные способы;  применять различ­  ные формы самокон­  троля при выполне­  нии преобразований | *Коммуникативные:* аргументировать  свою точку зрения, спорить и отстаи­  вать свою позицию невраждебным  для оппонентов образом; слушать  и слышать друг друга.  *Регулятивные:* принимать познаватель­  ную цель, сохранять ее при выполне­  нии учебных действий, регулировать  весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *IJo3HaeamejtbHbie:* устанавливать при­чинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными сред­ствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  устой­чивого  интереса  к иссле­дова­тельской  деятель­ности |  |  |
| 96 |  |  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМ К (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование высташтснпых оценок | Научиться выпол­  нять разложение  многочленов на мно­  жители, применяя  различные способы;  применять различ­  ные формы самокон­  троля при выполне­  нии преобразований | *Коммуникативные:* аргументировать  свою точку зрения, спорить и отстаи­  вать свою позицию невраждебным  для оппонентов образом; слушать  и слышать друг друга.  *Регулятивные:* принимать познаватель­  ную цель, сохранять ее при выполне­  нии учебных действий, регулировать  весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *IJo3HaeamejtbHbie:* устанавливать при­чинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными сред­ствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  устой­чивого  интереса  к иссле­дова­тельской  деятель­ности |  |  |
| 97 |  |  | Приме­нение раз­личных способов разло­жения на мно­жители | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМ К (Зв. С-44), работа в парах (№ 948), про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование высташтснпых оценок | Научиться выпол­  нять разложение  многочленов на мно­  жители, применяя  различные способы;  применять различ­  ные формы самокон­  троля при выполне­  нии преобразований | *Коммуникативные:* аргументировать  свою точку зрения, спорить и отстаи­  вать свою позицию невраждебным  для оппонентов образом; слушать  и слышать друг друга.  *Регулятивные:* принимать познаватель­  ную цель, сохранять ее при выполне­  нии учебных действий, регулировать  весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *IJo3HaeamejtbHbie:* устанавливать при­чинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными сред­ствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Форми­рование  устой­чивого  интереса  к иссле­дова­тельской  деятель­ности |  |  |
| 98 |  |  | Зачет по теме «Спосо­бы раз­ложения много­члена на мно­жители» | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: работа по дифференцированным кар­точкам из УМК (Гол. С-16), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться анали­  зировать многочлен  и распознавать воз­  можность примене­  ния того или иного  приема разложения  его на линейные  множители | *Коммуникативные:* работать в группе;  осуществлять контроль и коррекцию  хода и результатов совместной деятель­  ности.  *Регулятивные:* самостоятельно осу­  ществлять, контролировали кор­  ректировать учебную, внеурочную  и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования. *Познавательные:* выбирать основания и критерии для сравнения, сериаиии, классификации объектов | | Форми­рование  навыков  само­анализа  и само­контро­ля | §38,  №950,  1015—  1017  (все - а,  б) |  |
| 99 |  |  | Кон­трольная работа №8 по теме «Пре­образо­вание целых выраже­ний» | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Преобразование целых выраже­ний» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­  нять приобретенные  знания, умения, на­  выки на практике | *Коммуникативные:* регулировать соб­  ственную деятельность посредством  письменной речи.  *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавате****.1ЬИые:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | | Форми­рование  навыков  само­анализа и само­контро­ля | Кон­троль­ные во­просы — с. 190 |  |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (6 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 100 |  |  | линей­ное урав­нение с двумя перемен­ными | Урок изучения нового материала | | Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, педагогики согрудничества, про­блемного обучения, личностно-ориенти- рованного обучения, информацион но- коммуникаиионные | Линейное урав­нение с двумя переменными (неизвестны­ми). Линейное уравнение вида: *ах + by - с.* Ре­шение линей­ного уравнения. Равносильность линейных урав­нений | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материа­лом, работа в парах (№ 1040), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием *линейное уравнение с двумя пе­ременными,* решение уравнения ах + Ьу=с. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без по­строения, выражать в линейном уравне­нии одну перемен­ную через другую | Освоить уравнение вида *ах + by = с.* На­учиться определять, является ли пара чисел решением ли­нейного уравнения с двумя неизвестны­ми, строить график уравнения *ах + by = с* | | Форми­рование  устойчи­вой мо­тивациик про­блем но-поисковои  деятель­ности | §40,  .МЬ 1028,  1030,  1033,  1034 |  |
| 101 |  |  | линей­ное урав­нение с двумя перемен­ными | Урок изучения нового материала | | Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, педагогики согрудничества, про­блемного обучения, личностно-ориенти- рованного обучения, информацион но- коммуникаиионные | Линейное урав­нение с двумя переменными (неизвестны­ми). Линейное уравнение вида: *ах + by - с.* Ре­шение линей­ного уравнения. Равносильность линейных урав­нений | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): раз­бор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материа­лом, работа в парах (№ 1040), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием *линейное уравнение с двумя пе­ременными,* решение уравнения ах + Ьу=с. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без по­строения, выражать в линейном уравне­нии одну перемен­ную через другую | Освоить уравнение вида *ах + by = с.* На­учиться определять, является ли пара чисел решением ли­нейного уравнения с двумя неизвестны­ми, строить график уравнения *ах + by = с* | | Форми­рование  устойчи­вой мо­тивациик про­блем но-поисковои  деятель­ности |  |  |
| 102 |  |  | График линей­ного урав­нения с двумя перемен­ными | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности, ин­формационно-ком­муникационные | Является ли пара чисел решением уравнения? Гра­фик линейного уравнения с дву­мя переменными. Алгоритм по­строения графи­ка уравнения. Де­картова система координат | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, ра­бота с демонстрационным ма­териалом, опрос по теоретиче­скому материалу, выполнение заданий из УМ К (Зв. С-45), работа в парах (№ 1053), про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование выставленных оценок | *Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и де­лать выбор. | *Регулятивные:* осознавать недоста­точность своих знаний;планировать (в сотрудничестве с учителем и одно­классниками или самостоятельно) не­обходимые действия. *Познавательные:* использовать зна- ково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | | Форми­рование  устойчи­вой мо­тивации  к обуче­нию | |  | | --- | | §41, | | № 1044, | | 1046, | | 1054 (а) | |  |
| 103 |  |  | График линей­ного урав­нения с двумя перемен­ными | Урок- прак­тикум | | здоровьесбереже- ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей | Является ли пара чисел решением уравнения? Гра­фик линейного уравнения с дву­мя переменными. Алгоритм по­строения графи­ка уравнения. Де­картова система координат | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, вы­полнение практических зада­ний, выполнение творческого задания, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Освоить алгоритм построения на коор­динатной плоскости точки и фигуры по заданным коор­динатам; решение уравнений с двумя переменными. На­учиться определять координаты точек; определять, явля­ется ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; ре­шать задачи, алге­браической моделью которых является уравнение с двумя переменными; нахо­дить целые решения путем перебора | *Коммуникативные:* описывать содер­жание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практиче- ской или иной деятельности; прояв­лять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партне­рам. *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* анализировать усло­вия и требования задачи  *Познавательные:* анализировать усло­вия и требования задачи | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §41, № 1053, 1055 (а), 1151, 1154 (а, б) |  |
| 104 |  |  | Системы линей­ных урав-  нений с двумя перемен­ными | Урок про­блем­ного  нало­жения | | Здоровьесбереже ния,проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества  поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | Математическая модель системы двух линейных уравнений с дву  мя переменными. Система уравне­ний. Решение си­стемы уравнений. Графический ме­тод решения си­стем уравнений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-  онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материа­лом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах (№ 1063), проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Освоить основные понятия о решении систем двух линей­ных уравнений.  Научиться правильно употреблять терми­ны: уравнение с дву­мя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему урав­нений с двумя пере­менными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными | *Коммуникативные:* разрешать кон­фликты — выявлять, идентифициро­вать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения  конфликта, принимать решение и реа- лизовыватьего.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритмы действий. *Познавательные:* создавать и преобра­зовывать модели и схемы для решения задач | | Форми­рование устойчи­вой мо-  тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §42, № 1058, 1060 (а, б),  1062 (а, в,д), 1064 (а) |  |
|  |
| 105 |  |  | Системы линей­ных урав­нений с двумя перемен­ными | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности, разви­тия творческих спо­собностей | Математическая модель системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными. Система уравне­ний. Решение си­стемы уравнений. Графический ме­тод решения си­стем уравнений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, ин­дивидуальный опрос, выпол­нение практических заданий из УМК (Зв. С-46), выпол­нение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться решать линейные уравнения с двумя переменны­ми, системы уравне­ний; строить график линейного уравнения с двумя переменны­ми; использовать функционально-гра­фические представ­ления для решения и исследования си­стем уравнений | *Коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные:* составлять план и по­следовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составлен­ные планы.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §42, № 1057 (а), 1060 (в, г), 1162 |  |
| Решение систем линейных уравнений (11 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 106 |  |  | Способ подста­новки | Урок про­блем­ного изло­жения | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Способ подста­новки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом под­становки. Равно­сильность систем линейных урав­нений с двумя переменными | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, по­строение алгоритма действий, работа с опорным конспектом по теме урока, проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с по­нятием *способ под­становки при решении системы уравнений;* с алгоритмом ис­пользования способа подстановки при ре­шении систем урав­нений с двумя пере­менными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными спосо­бом подстановки. | | *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в рабочих ipynnax с учетом конкретных учеб­но-познавательных задач,задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и об­основывать свою точку зрения. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррек­тивы и дополнения в составленные планы.  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | §43, № 1071 (а, б), 1072 (в, г), 1075, 1077 (в, г) |  |
| 107 |  |  | Способ подста­новки | Про-  дук-  тив-  ный  урок | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, развития твор­ческих способностей | Способ подста­новки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом под­становки. Равно­сильность систем линейных урав­нений с двумя переменными | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-47), вы­полнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Освоить один из спо­собов решения систем уравнений с двумя переменны­ми — способ подста­новки. Научиться решать уравнения способом подстанов­ки; применять алго­ритм при решении систем уравнений | | *Коммуникативные:* осуществлять со­вместное целеполагание и планирова­ние общих способов работы на основе прогнозирования. *Регулятивные:* вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его результата. *Познавательные:* выделять и форму­лировать познавательную цель; вы­ражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Форми­рование навыков само- аначиза и само­контро­ля | §43, № 1069 (б, г, е), 1071 (в, г), 1073 (б) |  |
| 108 |  |  | Способ подста­новки | Урок- прак­тикум | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий | Является ли пара чисел решением данного уравне­ния с двумя пере­менными? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион но-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, от­работка алгоритма действий, опрос по теоретическому ма­териалу, выполнение заданий из УМК (Гол. С-17), проекти­рование выполнения домаш­него задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться решать системы уравнений способом подста­новки | | *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель­ность с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач. *Регулятивные:* принимать познаватель­ную цель, сохранять ее при выполне­нии учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  *Познавательные:* выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и за­креп­лению нового | §43, № Ю76 (б), 1080 (а), 1168 (а, б) |  |
| 109 |  |  | Способ сложе­ния | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, информационно- коммуникационные | Способ сложе­ния. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом сло­жения. Равно­сильность систем линейных урав­нений с двумя переменными | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного кон­спекта по теме урока, работа с демонстрационным материа­лом, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с понятием *способ сложения при решении системы уравнении.* Освоить алгоритм использования спо­соба сложения при решении систем уравнений с дву­мя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменны­ми способом сложе­ния | | *Коммуникативные:* формировать ком­муникативные действия, направлен­ные на структурирование информации поданной теме.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать последовательность необхо­димых операций.  *Познавательные:* произвольно и осо­знанно овладевать общим приемом решения задач | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к про- блемно- поис- ковой деятель­ности | §44, № 1084 (а, б), 1085, 1087 |  |
| 110 |  |  | Способ сложе­ния | Про­дук­та в- ный урок | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Способ сложе­ния. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом сло­жения. Равно­сильность систем линейных урав­нений с двумя переменными | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрол ьного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-48), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Освоить один из способов реше­ния систем урав­нений - способ сложения. Научиться конструировать эк­вивалентные речевые высказывания с ис­пользованием алге­браического и геоме­трического языков | | *Коммуникативные:* развивать спо­собность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для ото­бражения своих чувств, мыслей и побу­ждений.  *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* устанавливать анало­гии | Форми­рование познава­тельного интереса | §44, № 1086, 1088, 1092 (а) |  |
| 111 |  |  | Способ сложе­ния | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбе реже - ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовател ьских навыков | Способ сложе­ния. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом сло­жения. Равно­сильность систем линейных урав­нений с двумя переменными | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешен­ных задач, построение алго­ритма действия, решение уп­ражнений из УМК (Гол. С-18), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться исполь­зовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практи­ке; решать системы уравнений способом сложения | | *Коммуникативные:* интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном; оценивать до­стигнутый результат; определять по­следовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата. *Познавательные:* устанавливать при­чинно-следственные связи | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §44, № 1094, 1095 (а, б), 1098 |  |
| 112 |  |  | Решение  задач  с по­  мощью  систем  уравне­нии | Урок  изуче­ния  нового  мате­  риала | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью со­ставления систем двух линейных уравнений с дву­мя переменными | Формирование у учащихся деятельности ых способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, отработка алгоритма действий, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Освоить матема­тическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с дву­мя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: перехо­дить от словесной формулировки усло­вия задачи к алге­браической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат | | *Коммуникативные:* описывать содер­жание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практиче­ской или иной деятельности; прояв­лять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партне­рам.  *Регулятивные:* самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* анализировать усло­вия и требования задачи | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §45, № 1108, 1116, 1118 |  |
| 113 |  |  | Решение  задач  с по­  мощью  систем  уравне­ний | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения | Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью со­ставления систем двух линейных уравнений с дву­мя переменными | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, со­ставление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК (Зв. С-49), проектирование выполнения домашнего за­дания, комментирование вы­ставленных оценок | Освоить матема­тическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с дву­мя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: перехо­дить от словесной формулировки усло­вия задачи к алге­браической модели путем составления системы уравнений; интерпретировать результат | | *Коммуникативные:* описывать содер­жание совершаемых действий. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достиг­нутый результат.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; выполнять опе­рации со знаками и символами | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §45, № 1110, 1112, 1120 |  |
| 114 |  |  | Решение задач с по­мощью систем уравне­ний | Урок- прак­тикум | | здоровьесбережения, проблемною обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния, исследователь­ской деятельности, развития творческих способностей уча­щихся в ipynповой деятельности | Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью со­ставления систем двух линейных уравнений с дву­мя переменными | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): раз­бор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК (Зв. С-50), коллективная исследовательская работа (№ 1123), проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться решать текстовые зада­чи на составление систем уравнений с двумя переменны­ми | | *Коммуникативные:* аргу менти ровать свою точку зрения, спорить и отстаи­вать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. *Познавательные:* устанавливать при- чинно-следственные связи | Форми­рование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и актив­ности | §45, № 1105, 1125 |  |
| 115. |  |  | Зачет по теме «Спо­собы решения систем линей­ных уравне­ний» | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Способы реше­ния систем двух линейных урав­нений с двумя переменными. Способ подста­новки. Способ сложения. Тек­стовые задачи | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова­ния и взаимоконтроля: работа по дифференцированным кар­точкам из УМК (Гол. С-19), проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться решать системы уравнений с двумя перемен­ными различными способами; находить целые решения путем перебора | | *Коммуникативные:* развивать умение использовать языковые средства, аде­кватные обсуждаемой проблеме. *Регулятивные:* самостоятельно оцени­вать и принимать решения, опреде­ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценно­стей.  *Познаватыьные:* структурировать зна­ния; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классифика­ции объектов | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | §45, № 1171, 1172, 1173 (а) |  |
| 116 |  |  | Кон­трольная работа №9 по теме «Систе­мы ли­нейных уравне­ний и их решения» | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся по теме «Системы линей­ных уравнений и их решения» | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять приобретенные знания, умения, на­выки на практике | | *Коммуникативные:* регулировать соб­ственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Форми­рование  навыков  само­анализа  и само­контро­ля | Кон­троль­  ные во­просы —  с.211,  223 |  |
| Повторение (23 часов) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 117 |  |  | Функ­ции | Урок обоб­щения знаний | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Функции и гра­фики. Свойства. Линейная функ­ция. Прямая пропорциональ­ность. Квадра­тичная функция. Парабола. Куби­ческая парабола. Координатная плоскость. Зави­симая и незави­симая перемен­ные | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построе­ние алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | Научиться приме­нять на практике весь теоретический материал,изучен­ный в курсе алгебры 7 класса. Перево­дить математические символы; составлять математическую модель; строить гра­фики элементарных функций и описы­вать их свойства; решать системы двух линейных уравне­ний с одной и дву­мя переменными; определять степени и показатели; про­изводить арифме­тические операции над преобразова­ниями одночленов и многочленов; решать примеры на применение формул сокращен­ного умножения: правильно раскла­дывать многочлены на линейные мно­жители с помощью основных операций | | *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаи­вать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожде­ния эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:* осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию на ос­нове ал­горитма выпол­нения задачи | № 360, 367 (б, в, Д), 372 (а), 493,  495! 566, 1162 |  |
| 118 |  |  | Одно­члены. Много­члены | Урок  обще-  мето-  диче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | Одночлены. Математиче­ские операции с многочленами. Многочлены. Математиче­ские операции с многочленами. Сумма и разность многочленов. Произведе­ние одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Выражения. Тождества. Урав­нения | Формирование у учащихся деятельности ых способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешен­ных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практиче­ских заданий, проектирова­ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять на практике весь тео­ретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Пе­реводить математиче­ские символы; состав­лять математическую модель; строить графики элементар­ных функций и опи­сывать их свойства: решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя пере­менными: определять степени и показатели; производить ариф­метические операции над преобразования­ми одночленов и мно­гочленов; решать примеры на приме­нение формул сокра­щенного умножения; правильно раскла­дывать многочлены на линейные множи­тели с помощью ос­новных операций | | *Коммуникативные:* управлять поведе­нием партнера - убеждать его, контро­лировать, корректировать и оценивать его действия. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. *Познавательные:* произвольно и осо­знанно овладевать общим приемом решения задач | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к инте­грации индиви­дуальной и кол­лек­тивной учебно- познава­тельной деятель­ности | № 558, 560, 751, 753, 765 |  |
| 119 |  |  | Фор­мулы сокра­щенного умноже­ния | Урок иссле­дова­ния и ре­флек­сии | | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развивающего обуче­ния | Формулы сокра­щенного умно­жения. Квадрат суммы и квадрат разности. Раз­ложение много­членов. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выраже­ний. Представле­ние в виде много­члена | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нере­шенных задач, опрос по теоре­тическому материалу, выпол­нение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | Научиться применять на практике весь тео­ретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Пе­реводить математиче­ские символы; состав­лять математическую модель; строить графики элементар­ных функций и опи­сывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя пере­менными; определять степени и показатели; производить ариф­метические операции над преобразования­ми одночленов и мно­гочленов; решать примеры на приме­нение формул сокра­щенного умножения: правильно раскла­дывать многочлены на линейные множи­тели с помощью ос­новных операций | | *Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и де­лать выбор. *Регулятивные:* формировать способно­сти к мобилизации сил и энергии, к во­левому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к пре­одолению препятствий. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Форми­рование  устойчи­вой мо­тивации  к само­стоя­тельной  и кол­лек­тивной  иссле­дова­тельской  деятель­ности | №982  (д-з),  989,  1098 |  |
| 120 |  |  | Системы линей­ных уравне­ний | Обоб­щаю­щий урок | | Здоровьесбереже- ния, компьютерного урока, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования | Системы двух линейных урав­нений с двумя переменными. Решение систем линейных урав­нений с двумя переменными. Способ подста­новки. Способ сложения. Реше­ние текстовых за­дач. Применение различных прие­мов для решения систем линейных уравнений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион но-контрол ьного типа и реализации коррекци- онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, со­ставление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, про­ектирование выполнения до­машнего задания, комменти­рование выставленных оценок | Научиться применять на практике весь тео­ретический материал, изученный и курсе алгебры 7 класса. Пе­реводить математиче­ские символы; состав­лять математическую модель; строить графики элементар­ных функций и опи­сывать их свойства; решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя пере­менными; определять степени и показатели; производить ариф­метические операции над преобразования­ми одночленов и мно­гочленов; решать примеры на приме­нение формул сокра­щенного умножения; правильно раскла­дывать многочлены на линейные множи­тели с помощью ос­новных операций | | *Коммуникативные:* разрешать кон­фликты - выявлять, идентифициро­вать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реа- лизовывать его.  *Регулятивные:* проектировать траекто­рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни­чества.  *Познавательные:* осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям | Форми­рование нрав- ствен- но-эти- ческого оцени­вания усваи­ваемого содержа­ния | № 1168 (а, в, г, д), 1172(6), 1175, 1180 |  |
| 121 |  |  | Кон­трольная работа № 10 (итого­вая) | Урок конт­роля, оцен­ки  и кор­рекции знаний | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся за курс ал­гебры 7 класса | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции;контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять весь теоретический материал, изучен­ный в курсе алгебры 7 класса на практике | | *Коммуникативные:* ясно, логично и точно излагать ответы на поставлен­ные вопросы.  *Регулятивные:* вносить коррективы и дополнения в составленные планы. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Форми­рование навыков само­анализа и само­контро­ля | Задания нет |  |
| 122-140 |  |  | Ито­говое повторение | Урок разви­ваю­щего конт­роля | | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагоги­ки сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | Проверка зна­ний, умений и навыков уча­щихся за курс ал­гебры 7 класса | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: тестиро­вание, выполнение зачетной работы из УМК (Гол. К-8) | Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении тестовых заданий | | *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятель­ность с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еше неизвестно.  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Форми­рование навыков органи­зации анализа своей деятель­ности | Задания нет |  |

**Список рекомендуемой литературы**

**Основной**

* *Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.*
* *Бурмистрова Т.А. Алгебра: Сборник рабочих про­грамм. 7—9 классы. Пособие для учителей общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.*
* *Голобородько В.В., Ершова А.П. и др. Алгебра. Геометрия: Самостоятельные и контрольные работы в 7 классе. М.: Илекса, 2010.*
* *Дудницын Ю.П., Кронгауз Л.В. Алгебра: Темати­ческие тесты. 7 класс. М.: Просвещение, 2011.*
* *Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 7 классе: Книга для учителей. М.: Просвещение, 2011.*
* *Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. и др. Алгебра: Дидактические материалы. 7 класс. М.: Про­свещение, 2011.*
* Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
* *Макарычев Ю.Н. и др. Изучение алгебры в 7—9 клас­сах: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.*
* *Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра: Эле­менты статистики и теории вероятностей. 7—9 классы. М.: Просвещение, 2007.*
* *Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учрежде­ний. М.: Просвещение, 2013.*
* *Мартышова Л.И. Алгебра: Контрольно-измери­тельные материалы. 7 класс. М.: ВАКО, 2011.*
* *Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7—9 классы. М.: Просвещение, 2012.*
* *Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Алгебра: Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2012.*
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
* Примерная основная образовательная про­грамма образовательного учреждения. Основная шко­ла. М.: Просвещение, 2011.
* Примерные программы внеурочной деятельно­сти / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
* Примерные программы основного общего об­разования. Математика. М.: Просвещение, 2010.
* Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
* *Рурукин А.Н. и др. Алгебра: Поурочные разра­ботки. 7 класс. М.: ВАКО, 2013.*
* Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
* Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
* Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
* Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительный**

* 1. *Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.*
  2. *Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.*
  3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Россий­ская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.*
  4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
  5. *Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.*
  6. Журналы «Стандарты и мониторинг образова­ния», 2011-2012.
  7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие кри­тического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.*
  8. *Поливанова К.А. Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.*
  9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>