**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Социалистического Труда Я.М. Вадина**

**п. Дивный**

**Мелекесского района Ульяновской области**

**Рабочая программа**

**по информатике**

**7 класс**

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса разработана в соответствии с основ­ными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образо­вательной программы ОУ и авторской программы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. *Босова, Л. Л.* Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. *Босова, Л. Л.* Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информа­ционных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автомати­зации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положе­ния, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования инфор­мационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образова­тельного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода су­ществования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружаю­щего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего про­фессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том чис­ле информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 7 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

*1*

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на до­стижение следующих целей:

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельно­сти в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и продол­жению образования с применением средств ИКТ.

**Цели изучения информатики и ИКТ в 7-9 классах:**

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся представлений и получения новых знаний в области инфор­матики и информационных технологий;
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией; форми­рование алгоритмической культуры; развитие умения работать в коллективе, навыков самостоя­тельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследова­тельской деятельности и т. д.);
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность, стремления к созидательной деятельности и продолжению образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**В** учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в 7-9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредмет-ных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Предметные результаты,** определяемые ФГОС ООО, обеспечены содержанием учебника для 7 класса, поддерживаются другими компонентами, входящими в УМК. В таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными ФГОС ООО, и содержанием учебника\*.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Соответствующее содержание учебников |
| 1. Формирование информационной и алгоритмической культуры, представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений исполь­зования компьютерных устройств | |
| 1.1. Формирование инфор­мационной и алгоритми­ческой культуры | На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК |
| 1.2. Формирование пред­ставления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации | §2.1. Основные компоненты компьютера и их функции.  § 2.2. Персональный компьютер.  § 2.3. Программное обеспечение компьютера.  § 2.4. Файлы и файловые структуры.  § 2.5. Пользовательский интерфейс.  § 3.1. Формирование изображения на экране монитора.  § 3.2. Компьютерная графика.  § 3.3. Создание графических изображений.  § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания.  § 4.2. Создание текстовых документов на компьютере.  § 4.3. Форматирование текста.  § 4.4. Визуализация информации в текстовых документах.  § 4.5. Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного  перевода.  § 5.1. Технология мультимедиа.  § 5.2. Компьютерные презентации |
| 1.3. Развитие основных навыков и умений исполь­зования компьютерных устройств | Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения следующих практических работ на компьютере. **7 класс:**  • задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации»;  • задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации»;  • задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа» |
| 2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: *информация, алгоритм, модель* -и их свойствах | |
| 2.1. Формирование пред­ставления о понятии *ин­формация и ее свойства* | 7 **класс:**  § 1.1. Информация и ее свойства. § 1.2. Информационные процессы. § 1.4. Представление информации. § 1.5. Двоичное кодирование. § 1.6. Измерение информации |
| 3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами -линейной, условной и циклической | |
| Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведе­ния при работе с компью­терными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы инфор­мационной этики и права | **7 класс:**  § 1.3. Всемирная паутина.  § 2.3. Программное обеспечение компьютера |

**Личностные и метапредметные результаты**

*Личностные результаты -* это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее рас­пространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять зна­чимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с ис­пользованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой дея­тельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основные метапредметные результаты, форми­руемые при изучении информатики в основной школе, включают в себя владение:

* общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполни­тель» и др.;
* информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изме­няющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы­бора в учебной и познавательной деятельности;
* основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формули­рование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информа­ционного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алго­ритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

•информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, строить разнообразные информационные структуры для описания

объектов, «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентностью - широким спектром умений и навыков использования средств  
информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и пере­  
дачи различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства  
(обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сооб­  
щений, графических объектов, музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и исполь­  
зование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация  
хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты изучения информатики**

Предметные результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

***Раздел 1. Введение в информатику.***

*Выпускник научится:*

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логиче­ского выражения; строить таблицы истинности;
* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, и пр.), оцени­вать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Выпускник получит возможность:*

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произ­вольного алфавита;
* переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоич­ным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
* научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преоб­разования с использованием основных свойств логических операций;
* сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компью­терных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объ­ектов и процессов;
* научиться строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результа­ты, выявлять соотношения между ними.

***Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования.***

*Выпускник научится:*

* понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать пред­лагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
* оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подби­рать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
* ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
* исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
* исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
* определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
* разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
* определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
* подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся резуль­татом работы алгоритма;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одно­мерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов масси­ва с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
* разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содер­жащие базовые алгоритмические конструкции.

**8**

***Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.***

*Выпускник научится:*

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;
* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании тексто­вых документов;
* использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
* работать **с** формулами;
* визуализировать соотношения между числовыми величинами;
* осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
* основам организации и функционирования компьютерных сетей;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Ученик получит возможность:*

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основ-ных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального инфор­мационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с при­менение средств информационных технологий;
* научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств элек­тронной таблицы;
* расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих право­вых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ре­сурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их воз­можностей, технических и экономических ограничений.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цели изучения курса информатики и ИТК.*** | | ***Аналитическая деятельность:*** | | | |
| Информация. Информационный процесс.  Субъективные характеристики информации,  зависящие от личности получателя информации  и обстоятельств получения информации: свое-  временность, достоверность, актуальность и т. п. | | • оценивать информацию с позиции ее свойств  (актуальность, достоверность, полнота и пр.);  • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся  в жизни; | | | |
| Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность  дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь  длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества  содержащейся в нем информации. Достоинства  и недостатки такого подхода. Другие подходы  к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов:  хранение, передача и обработка информации.  Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации  (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации:  объем информации, хранящейся на носителе;  скорости записи и чтения информации.  Хранилища информации. Сетевое хранение  . информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная  с получением новой информации. Обработка,  связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации | | | • классифицировать информационные процессы  по принятому основанию;  • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;  • анализировать отношения в живой природе,  технических и социальных (школа, семья и пр.)  системах с позиций управления.  *Практическая деятельность:*  *•* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  • определять количество различных символов,  которые могут быть закодированы с помощью  двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита  заданной мощности;  • оперировать с единицами измерения количества  информации *(бит, байт, килобайт, мегабайт,*  *гигабайт)*;  • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для  хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного  канала и пр.) | | |
| **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)** | | | | | |
| Общее описание компьютера. Программный  принцип работы компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода инфор­мации), их функции и основные характеристи­ки (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного  обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория).  Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс  (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).  Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.  Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические  условия безопасной эксплуатации компьютера | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  • анализировать устройства компьютера с точки  зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  • определять программные и аппаратные сред­ства, необходимые для осуществления информа­ционных процессов при решении задач;  • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;  • определять основные характеристики операционной системы;  • планировать собственное информационное пространство.  *Практическая деятельность:*  • получать информацию о характеристиках компьютера;  • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для  хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  • выполнять основные операции с файлами и папками;  • оперировать компьютерными информационны­ми объектами в наглядно-графической форме;  • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (кла­виатура, сканер, микрофон, фотокамера, видео­ камера);  • использовать программы-архиваторы;  • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)** | | | | | |
| Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета.  Компьютерная графика (растровая, векторная).  Интерфейс графических редакторов. Форматы  графических файлов | | | | *Аналитическая деятельность:*  *•* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения  программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • определять код цвета в палитре RGB в графиче­ском редакторе;  • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;  • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора | |
| **Тема** 4. **Обработка текстовой информации (9 часов)** | | | | | |
| Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).  Технологии создания текстовых документов.  Создание, редактирование и форматирование  текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные ука­затели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориен­тация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компь­ютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой ин­формации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных ал­фавитов. Представление о стандарте Юникод | | | | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс  используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения  программного средства для решения типовых  задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • создавать небольшие текстовые документы по­ средством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств тек­стовых редакторов;  • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирова­ние символов и абзацев; вставка колонтитулов  и номеров страниц);  • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  • выполнять коллективное создание текстового документа;  • создавать гипертекстовые документы;  • выполнять кодирование и декодирование тексто­вой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);  • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов | |
| **Тема 5. Мультимедиа (4 часа)** | | | | | |
| Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных | | | | | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • создавать презентации с использованием готовых шаблонов;  • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) |

**Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

**Критерии и нормы оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изло­жен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоя­тельный.

**Отметка** «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изло­жен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка** «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебно­го материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии и нормы оценки практического задания**

**Отметка «5»:** а) учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение,  
все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов  
с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки,  
чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

**Отметка** «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправ­ленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка** «3»: работа выполнена правильно, не менее чем наполовину или допущена суще­ственная ошибка.

**Отметка** «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые уча­щийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:** работа не выполнена.

**Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»:** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»:** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допу­стил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»:** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»:** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Перечень ошибок**

*Грубые ошибки.*

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, непра­вильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие непра­вильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное примене­ние операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить ее, получить резуль­таты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

*Негрубые ошибки.*

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

*Недочеты.*

1. Нерациональные записи преобразований и решений задач, а также в алгоритмах.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.**

### Состав учебно-методического обеспечения по информатике для 7 класса

Преподавание пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Интернет-ресурсы.**

* + Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
  + Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
  + Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» <http://www.chel_edu.ru>
  + Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>
  + Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
  + Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**Используемые ИКТ:**

Таблицы, плакаты в электронном виде по темам, презентации к урокам, интерактивные тесты, учебные пособия по темам в электронном виде.

**Аппаратные средства.**

* **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; техно­логический элемент новой грамотности - радикально повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффек­тивность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную уча­щимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения боль­шого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети,** - дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с дру­гими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль играют специальные модификации этих устройств для учащихся с проблемами двигатель­ного характера, например с ДЦП.
* **Устройства создания графической информации** (графический планшет) - используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразова­ния его в текстовый формат.
* **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры вместе с соответствующим программным обеспечением) - позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактиро­вать их.
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио- и видеомагнитофон - дают возможность непосред­ственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
* **Датчики** (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) - позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
* **Управляемые компьютером устройства** - дают возможность учащимся освоить простей­шие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.) одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

**Программные средства.**

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и век­торный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиапроигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | | | | Дата | | | | | Тема и тип урока | | | | | | | Элементы содержания | | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | Формы работы | | | | | | | | | | | Виды контроля | | | | | | | | | | Домашнее задание | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | предметные компетенции | | | | | | | | метапредметные и личностные УУД | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **1** |  | | | | **2** | | | | | **3** | | | | | | | **4** | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | | | | | | | **7** | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | **9** | | | | | | | | |
| **1** |  | | | |  | | | | | Цели изучения курса инфор­матики и ИКТ. Техника без­опасности и организация рабочего места *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | Техника безопас­ности на уроках информатики | | | | | | | | | **Научатся:**  выполнять технику без­опасности и правила поведения | | | | | | | | ***Познавательные:*** планируют собственную деятельность.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятель­ности (в том числе в своем задании). ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | | | | | | | | Лекция | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | № 1 в рабочей тетради (РТ); краткое сообщение на одну из тем «Информатика – это наука о ….», «ИКТ в современном мире», «Компьютер и здоровье». | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | **Глава 1. Информация и информационные процессы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | |  | | | | | Информация и ее свойства *(урок откры­тия нового знания)* | | | | | | | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства инфор­мации | | | | | | | | | **Научатся:**  перечислять  источники  получения  информации,  свойства  информации;  приводить  примеры  сигналов | | | | | | | | ***Познавательные:*** извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. ***Регулятивные****:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, находят средства ее осуществления. ***Коммуникативные:*** слушают других, пыта­ются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. ***Личностные:*** оценивают важность образова­ния и познания нового | | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | | | §1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу; № 2, 4, 6, 7 в РТ. | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | |  | | | | | | Информацион­ные процессы. Обработка информации *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Сбор информа­ции. Обработка информации | | | | | | | | | **Научатся**:  приводить примеры ин­формацион­ной деятель­ности челове­ка; называть известные носители информации | | | | | | | ***Познавательные****:* планируют собственную деятельность.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятель­ности (в том числе в своем задании). ***Коммуникативные****:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. ***Личностные****:* сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | §1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу; №8, №12, №13 в РТ. | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | |  | | | | | | Информацион­ные процессы. Хранение и передача информации *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Хранение инфор­мации. Переда­ча информации. Информацион­ные процессы в живой приро­де и технике | | | | | | | | | **Научатся**:  приводить примеры ин­формацион­ной деятель­ности челове­ка; называть известные носители информации | | | | | | | ***Познавательные****:* планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. ***Регулятивные****:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные****:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | §1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу, №17, №18 в РТ. Подготовить сообщение по материалам анимации «История средств хранения информации». | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | |  | | | | | | Всемирная паутина *(урок общеметодо­логической направлен­ности)* | | | | | | | | Что такое www? Поисковые си­стемы. Поиско­вые запросы. Полезные адре­са всемирной паутины J | | | | | | | | | **Научатся**:  определять понятия: *ги­перссылки, гиперсвязи, Web-сайт;* пользоваться | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | Выполнение практиче­ских заданий | | | | | | | | §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу, №20, №22 в РТ | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | известными поисковыми системами; перечислять основные типы поиско­вых запросов | | | | | | | ***Коммуникативные****:* высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 |  | | | | | |  | | | | | | Представление информации *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Знаки и знако­вые системы. Язык как знако­вая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации | | | | | | | | | **Научатся**:  определять понятия *пиктограм­ма, символы, знаковая система, кодирование* | | | | | | | ***Познавательные****:* находят (в учебниках и дру­гих источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. ***Коммуникативные****:* слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | §1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу, № 24–28 в РТ | | | | | | | |
| 7 |  | | | | | |  | | | | | | Дискретная форма пред­ставления информации *(урок откры­тия нового знания)* | | | | | | | | Преобразование информации из непрерыв­ной формы в дискретную. Двоичное коди­рование.  Универсальность двоичного коди­рования. Равно­мерные и нерав­номерные коды | | | | | | | | | **Научатся**:  кодировать и декодиро­вать сообще­ния по извест­ным правилам кодирования; определять количество различных символов, ко­торые могут | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Регулятивные****:* выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустрем­ленность и настойчивость в достижении целей. ***Коммуникативные****:* взаимодействуют со взрос­лыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении про­блемы. | | | | | | | | Демонстра­ция, объяс­нение прак­тической работы | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | | §1.5, вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу, №46, №49, №52, №38, №41 в РТ. | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | быть закоди­рованы с по­мощью дво­ичного кода фиксирован­ной длины (разрядности) | | | | | | | ***Личностные****:* определяют свою личную пози­цию, вырабатывают уважительно-доброже­лательное отношение к людям | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 |  | | | | | |  | | | | | | Измерение информации *(урок отра­ботки умений и рефлексии)* | | | | | | | | Алфавитный подход к изме­рению инфор­мации. Инфор­мационный вес символа произ­вольного алфа­вита. Информа­ционный объем сообщения. Единицы изме­рения инфор­мации | | | | | | | | | **Научатся:**  оперировать с единицами измерения количества информации *(бит, байт)* | | | | | | | ***Познавательные****:* осуществляют поиск и вы­деление необходимой информации; структу­рируют свои зна**н**ия.  ***Регулятивные:*** формулируют учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. ***Личностные:*** понимают необходимость обра­зования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | | Демонстра­ция, объяс­нение прак­тической работы | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | | §1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу; №59, №62, №63, №65, №66, №70 в РТ. | | | | | |
| 9 |  | | | | | |  | | | | | | Обобщение и систематиза­ция основных понятий по те­ме «Информа­ция и инфор­мационные процессы». Проверочная работа *(урок развивающего контроля)* | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | | | **Научатся:**  работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант отве­та на постав­ленный во­прос | | | | | | | ***Познавательные****:* извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осо­знают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информа­ции для поиска нового знания. ***Регулятивные:*** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, находят средства ее осуществления. ***Коммуникативные:*** слушают других, пыта­ются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. ***Личностные:*** оценивают важность образова­ния и познания нового | | | | | | | Тест(учеб­ник, с. 51-55) | | | | | | | | | | | Индивиду­альная ра­бота | | | | | | | | | повторение | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | |  | | | |  | | | | | Основные  компоненты  компьютера  и их функции  *(урок открытия нового*  *знания)* | | | | | | | | Компьютер.  Устройства  компьютера  и их функции | | | | | | | **Научатся:**  перечислять  устройства  компьютера;  анализировать  компьютер  с точки зре­ния единства программных и аппаратных средств | | | | | | | ***Познавательные:*** извлекают информацию,  ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают  предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  ***Регулятивные:*** определяют цель учебной  деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, находят средства ее осуществления. ***Коммуникативные:*** слушают других, пыта­ются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. ***Личностные:*** оценивают важность образова­ния и познания нового | | | | | | | Лекция, демонстрация | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | §2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, №76, №77 в РТ | | | | | |
| 11 | | |  | | | |  | | | | | Персональный  компьютер  *(урок общеметодологической направленности)* | | | | | | | | Системный блок.  Внешнее устройство. Компьютерные сети | | | | | | | **Научатся:**  называть  элементы  внутреннего  и внешнего  устройства компьютера | | | | | | | ***Познавательные:*** планируют собственную  деятельность.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему  в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | | | | | | | Лекция, демонстрация | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | §2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, №76, №77 в РТ | | | | | |
| 12 | | |  | | | |  | | | | | Программное  обеспечение  компьютера  *(урок открытия нового*  *знания)* | | | | | | | | Понятие *программное обеспечение.*  Системное программное обеспечение | | | | | | | **Научатся:**  определять  основные характеристики  операционной системы (ОС); отли­чать установ­ку ОС от за­грузки ОС | | | | | | | ***Познавательные****:* планируют собственную  деятельность; находят (в учебниках и других  источниках, в том числе используя ИКТ)  достоверную информацию, необходимую  для решения учебных и жизненных задач.  ***Регулятивные****:* принимают и сохраняют учеб­ную задачу; планируют свои действия; выби­рают средства достижения цели в группе и индивидуально. | | | | | | | Лекция, демонстрация | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | §2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу, №90, №91, №92,  №94, №101 в РТ. | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | ***Коммуникативные****:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 13 | | |  | | | |  | | | | | Системы про­граммирования и прикладное программное обеспечение *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Системы про­граммирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения | | | | | | | | **Научатся:**  определять основные ха­рактеристики операцион­ной системы (ОС); отли­чать установ­ку ОС от за­грузки ОС | | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуж­дения.  ***Коммуникативные****:* высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | | | §2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу, №104, №106  в РТ. | | | | | | | | | |
| 14 | | |  | | | |  | | | | | Файлы и фай­ловые структу­ры *(урок общеметодологиче­ской направленности)* | | | | | | | | Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами | | | | | | | | **Научатся:**  выполнять основные операции с файлами и папками | | | | | | | | ***Познавательные****:* находят (в учебниках и дру­гих источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуа­циях | | | | | | | Лекция, де­монстрация, практическая работа | | | | | | | | | | | Индивиду­альная ра­бота | | | | | | | | | | §2.4, вопросы и задания 1–18 к параграфу, №110, №112,  №114 , №116, №118, №119, №120, №121 в РТ. | | | | | | | | | |
| 5 | | |  | | | |  | | | | | Пользователь­ский интерфейс *(урок общеметодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | | | Пользователь­ский интерфейс и его разновид­ности. Основ­ные элементы графического интерфейса. Организация индивидуально­го информаци­онного про­странства | | | | | | | **Научатся:**  определять понятие *поль­зовательский интерфейс;* называть основные элементы графического интерфейса | | | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информа­ции, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер­ных средств.  ***Регулятивные****:* выстраивают работу по зара­нее намеченному по плану; проявляют целе­устремленность и настойчивость в достиже­нии целей.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют со взрос­лыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении про­блемы.  ***Личностные****:* определяют свою личную пози­цию, вырабатывают уважительно-доброжела­тельное отношение к другим людям | | | | | | | | Объяснение  практической  работы | | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | §2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу, №125, №126 в  РТ. | | | | | | |
| 16 | | |  | | | |  | | | | | Обобщение и систематиза­ция основных понятий по теме «Компьютер как универсаль­ное устройство для работы с информацией». Проверочная работа *(урок развивающего контроля)* | | | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | **Научатся:**  определять основные по­нятия разде­ла; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант отве­та на постав­ленный во­прос | | | | | | | | | ***Познавательные****:* осуществляют поиск и вы­деление необходимой информации; структу­рируют свои знания.  ***Регулятивные****:* формулируют учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные****:* проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных про­цессов в различных системах. *Личностные:* понимают необходимость обра­зования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | | Тест (учеб­ник, с. 101-105) | | | | | | | Повторение главы | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | **Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | |  | | | |  | | | | | Формирование изображения на экране ком­пьютера *(урок открытия но­вых знаний)* | | | | | | | | Пространствен­ное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеоси­стема персо­нального ком­пьютера | | | | | | | | | **Научатся:**  определять функции ви­деопроцессо­ра, рассчиты­вать объем видеопамяти | | | | | | | | | ***Познавательные:*** находят (в учебниках и дру­гих источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают раз­личные системы, выделяют существенные признаки.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях | | | | | | | | Лекция, де­монстрация, практическая работа | | | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | §3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу, №128–132, №143–  145 в РТ. | | | | | | |
| 18 | | |  | | | |  | | | | | Компьютерная графика *(урок общеметодо­логической направлен­ности)* | | | | | | | | Сферы приме­нения компью­терной графики. Способы созда­ния цифровых графических объектов. Раст­ровая и вектор­ная графика. Форматы графи­ческих файлов | | | | | | | | | **Научатся:**  определять понятия *компьютер­ная графика, формат гра­фического файла;* объяс­нять разницу между растро­вым и вектор­ным способами представления изображения; определять основное раз­личие универ­сальных гра­фических форматов | | | | | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные****:* выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустрем­ленность и настойчивость в достижении целей. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют со взрос­лыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении про­блемы.  ***Личностные:*** определяют свою личную пози­цию, вырабатывают уважительно-доброжела­тельное отношение к другим людям | | | | | | | | Объяснение  практической  работы | | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | §3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу, №158, №162  в РТ. | | | | | | |
| 19 |  | | | |  | | | | Создание графических изображений *(урок отра­ботки умений и рефлексии)* | | | | | | | | | Интерфейс гра­фических редак­торов. Некото­рые приемы работы в раст­ровом графиче­ском редакторе. Особенности создания изоб­ражений в век­торных графи­ческих редак­торах | | | | | | | **Научатся:**  называть основные элементы интерфейса графическо­го редакто­ра; приемам работы в гра­фическом редакторе | | | | | | | | ***Познавательные****:* осуществляют поиск и вы­деление необходимой информации; структу­рируют свои знания.  ***Регулятивные****:* формулируют учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные****:* проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов **в** различных системах.  ***Личностные:*** понимают необходимость обра­зования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | | Демонстра­ция, практи­ческая работа | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа, с. 133-139 | | | | | | | | | | | §3.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу, №164, №168,  №170, 173 в РТ | | | | | | | | |
| 20 |  | | | |  | | | | Обобщение и систематиза­ция основных понятий по те­ме «Обработка графической информации». Проверочная работа *(урок развивающего контроля)* | | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | **Научатся:**  определять основные по­нятия разде­ла; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант отве­та на постав­ленный во­прос | | | | | | | | ***Познавательные****:* извлекают информацию, ориентируются **в** своей системе знаний и осо­знают необходимость нового знания, произво­дят предварительный отбор источников инфор­мации для поиска нового знания. ***Регулятивные****:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, находят средства ее осуществления. ***Коммуникативные:*** слушают других, пыта­ются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. ***Личностные:*** оценивают важность образова­ния и познания нового | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | Тест,  с. 140-142 | | | | | | | | | | | повторение главы | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | **Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | | |  | | | | Текстовые документы и технологии их создания *(урок открытия нового знания)* | | | | | | | | | Текстовый до­кумент и его структура. Тех­нологии подго­товки текстовых документов. | | | | | | | **Научатся:**  называть и определять основные структурные единицы | | | | | | | | ***Познавательные****:* планируют собственную деятельность.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятель­ности (в том числе в своем задании). | | | | | | | Лекция, де­монстрация | | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | | | | | §4.1, вопросы и задания 1, 3–7 к параграфу, №174–176 в РТ. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Компьютерные инструменты создания тексто­вых документов | | | | | | | | | текстового документа | | | | | | | ***Коммуникативные****:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. ***Личностные****:* сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 22 |  | | | | | |  | | | | | | Создание тек­стовых доку­ментов на ком­пьютере *(урок общеметодо­логической направлен­ности)* | | | | | | | | Набор (ввод) текста. Редакти­рование текста. Работа с фраг­ментами текста | | | | | | | | | **Научатся**:  правилам, которых необходимо придержи­ваться при клавиатур­ном письме | | | | | | | ***Познавательные****:* планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) до­стоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. ***Регулятивные****:* принимают и сохраняют учеб­ную задачу; планируют свои действия; выби­рают средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные****:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | Лекция, де­монстрация, объяснение практической работы | | | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | §4.2, вопросы и задания 1–12 к параграфу, №178, №182,  №184, №185, №187, №188, №190, №191 в РТ. | | | | | | |
| 23 |  | | | | | |  | | | | | | Форматирова­ние текста *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Общие сведения о форматирова­нии. Формати­рование симво­лов, абзацев | | | | | | | | | **Научатся**:  форматиро­вать текст | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формули­руют цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные****:* высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | Демонстра­ция, практи­ческая работа | | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | §4.3 (1, 2, 3), вопросы 1–3 к параграфу, №193, №196, №197 | | | | | | |
| 24 |  | | | | |  | | | | | Стилевое фор­матирование  *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Стилевое фор­матирование. Форматирова­ние страниц документа. Сохранение до­кумента в раз­личных тексто­вых форматах | | | | | | | **Научатся**:  форматиро­вать текст и сохранять его в различ­ных форматах | | | | | | | | ***Познавательные****:* находят (в учебниках и дру­гих источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. ***Коммуникативные****:* слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуа­циях | | | | | | | | | Демонстра­ция, практи­ческая работа | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | | | §4.3 (4, 5), вопросы и задания 4–9 к параграфу, №198, №199 | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | |  | | | | | Визуализация информации в текстовых документах *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Списки. Табли­цы. Графические изображения | | | | | | | **Научатся**:  сравнивать нумерован­ные и марки­рованные списки; пра­вилам, кото­рых необхо­димо придер­живаться при оформлении таблиц; вклю­чать графиче­ские объекты в текстовые документы | | | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Регулятивные****:* выстраивают работу по зара­нее намеченному по плану; проявляют целе­устремленность и настойчивость в достиже­нии целей.  ***Коммуникативные****:* взаимодействуют со взрос­лыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении про­блемы.  ***Личностные****:* определяют свою собственную позицию | | | | | | | | | Демонстра­ция, практи­ческая работа | | | | | | | | | | | Самостоя­тельная работа | | | | | | | | | §4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу, №202, №203 в РТ | | | | | | | | |
| 26 |  | | | | |  | | | | | Инструменты распознавания текстов и ком­пьютерного перевода *(урок общеметодо­логической направленно­сти)* | | | | | | | | Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и про­граммы-пере­водчики | | | | | | | | | **Научатся:**  использовать инструменты распознава­ния текстов и компьютер­ного перевода | | | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсужде­ния.  ***Коммуникативные:*** высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | | Самостоя­тельная работа | | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | §4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу, №204, №205 в РТ. | | | | | | |
| 27 |  | | | | |  | | | | | Оценка коли­чественных параметров текстовых документов *(урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности)* | | | | | | | | Представление текстовой ин­формации в па­мяти компьюте­ра. Информаци­онный объем фрагмента текста | | | | | | | | | **Научатся:**  определять понятия *кодо­вая таблица, восьмиразряд­ный двоичный код, информа­ционный объ­ем текста* | | | | | | | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и вы­деление необходимой информации; структу­рируют свои знания.  ***Регулятивные****:* формулируют учебные цели при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. ***Личностные:*** понимают необходимость обра­зования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | | | | Демонстра­ция, практи­ческая работа | | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | §4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу, №221, №222,  №225, №226 в РТ. | | | | | | |
| 28 |  | | | | |  | | | | | Оформление реферата «История вы­числительной техники» *(урок отработки умений и ре­флексии)* | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | | | **Научатся:**  оформлять реферат | | | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Регулятивные****:* выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустрем­ленность и настойчивость в достижении целей. | | | | | | | | | Самостоя­тельная ра­бота | | | | | | | | | | | | | Тест, с. 199— 203 | | | | | | | №234, №235, №237 | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют со взрос­лыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении про­блемы.  ***Личностные:*** определяют свою собственную позицию | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 29 |  | | | | | |  | | | | | | Обобщение и систематиза­ция основных понятий по те­ме «Обработка текстовой ин­формации». Проверочная работа *(урок развивающего контроля)* | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | | **Научатся:**  определять основные по­нятия разде­ла; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант отве­та на постав­ленный во­прос | | | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуж­дения.  ***Коммуникативные****:* высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | | Самостоятель­ная работа | | | | | | | | | | | | | Тест,  с. 199-203 | | | | | | | повторение главы | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | **Глава 5. Мультимедиа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** |  | | | | | |  | | | | | | Технология мультимедиа *(урок откры­тия нового знания)* | | | | | | | | Понятие *техно­логия мульти­медиа.* Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляю­щие мульти­медиа | | | | | | | | **Научатся:**  определять, где применя­ется техноло­гия мульти­медиа | | | | | | | | | ***Познавательные:*** планируют собственную деятельность.  ***Регулятивные****:* определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятель­ности (в том числе в своем задании). ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | | | | | | | | | | Лекция, де­монстрация, объяснение практической работы | | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | | §5.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу | | | | | | | |
| **31** |  | | | | | |  | | | | | | Компьютерные презентации *(урок общеметодологиче-* | | | | | | | | Что такое пре­зентация? | | | | | | | | **Научатся:**  определять понятия *пре­зентация* | | | | | | | | | ***Познавательные:*** планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую | | | | | | | | | | Лекция, де­монстрация, практическая работа | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | §5.2, вопросы и задания 1–8 к параграфу, №250, №253. | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | ской *направ­ленности)* | | | | | | |  | | | | | | | | и *компьютер­ная презента­ция;* опреде­лять основные этапы созда­ния презен­тации | | | | | | | для решения учебных и жизненных задач. ***Регулятивные****:* принимают и сохраняют учеб­ную задачу; планируют свои действия; выби­рают средства достижения цели в группе и индивидуально.  ***Коммуникативные****:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Подготовка сообщения (презентации) на одну из  следующих тем (по выбору учащихся | | | | | | |
| 32 |  | | | | | |  | | | | | | | | | Создание мультимедий­ной презен­тации *(урок отработки умений и ре­флексии)* | | | | | | | Создание муль­тимедийной презентации | | | | | | | | **Научатся:**  самостоятель­но создавать мультимедий­ную презен­тацию | | | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуж­дения.  ***Коммуникативные****:* высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | | | | Лекция, де­монстрация, практическая работа | | | | | | | | | | | | Практиче­ская работа, с. 214-216 | | | Подготовка сообщения (презентации) на одну из  следующих тем (по выбору учащихся | | | | | | |
| 33 |  | | | | | |  | | | | | | | | | Обобщение и систематиза­ция основных понятий по те­ме «Мульти­медиа». Проверочная работа *(урок развивающего контроля)* | | | | | | | Создание муль­тимедийной презентации | | | | | | | | **Научатся:**  самостоятель­но создавать мультимедий­ную презен­тацию | | | | | | | ***Познавательные****:* находят (в учебниках и дру­гих источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. ***Регулятивные:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения.  ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуа­циях | | | | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | Презентация | | | §5.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | |  | | | |  | | | | | | | Основные по­нятия курса *(урок отра­ботки умений и рефлексии)* | | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | | **Научатся:**  определять основные по­нятия разде­ла; находить правильный вариант отве­та на постав­ленный во­прос | | | | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно осуществ­ляют поиск необходимой информации; исполь­зуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава­тельных задач.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формули­руют цели урока после предварительного обсуждения.  ***Коммуникативные:*** высказывают собствен­ную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  ***Личностные:*** вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | | | | | | | | | Беседа, де­монстрация | | | | | | | | | | | | Фронталь­ный опрос | | | | | | повторение | | | | | | |
| 35 | | | |  | | | |  | | | | | | | Итоговое те­стирование *(урок развива­ющего кон­троля)* | | | | | | | | | Основные поня­тия раздела | | | | | | | | **Научатся:**  определять основные понятия раз­дела; работать с тестовыми материала­ми, находить правильный вариант отве­та на постав­ленный вопрос | | | | | | | ***Познавательные:*** находят (в учебниках и дру­гих источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают раз­личные системы, выделяют существенные признаки.  ***Регулятивные:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. ***Личностные****:* вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуа­циях | | | | | | | | | | | Самостоя­тельная работа | | | | | | | | | | | | Итоговый тест за курс 7 класса | | | | | | повторение | | | | | | |