**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

**Пояснительная  записка**

                     Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК  «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ и профильным обучением в 10-11кл.

         Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2006 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часjd (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

         Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает  распределение учебных часов по темам курса и рекомендует  последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

      -     информационно-методическую;

      -     организационно-планирующую;

      -     контролирующую.

      Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

      Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

      Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

        В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

       Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

      Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств  гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

        Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

        Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении  о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику,  грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

        При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

         Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует  формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе на:** |  |  | **Примерное**  **количество**  **часов на са-**  **мостоятельные**  **работы**  **учащихся** |
|  |  |  | **уроки** | **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **контроль-**  **ные работы** |  |
| **1** | **Прекрасная планета, где мы живем.** | **27** | **24** |  | **3** | **3** |
| **2** | **Самый лучший друг в мире- это ты.** | **21** | **19** |  | **2** | **2** |
| **3** | **Масс Медиа: хорошо или плохо.** | **33** | **31** |  | **2** | **2** |
| **4** | **Кто такой успешный человек?** | **24** | **22** |  | **2** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **105** | **96** |  | **9** | **9** |

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

        Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

       ♦     начать, поддержать и закончить разговор;

       ♦     поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

       выразить благодарность;

       ♦     вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

       Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

      ♦     запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

      ♦     целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

      Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

      ♦      обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

      ♦      дать совет и принять/не принять его;

      ♦      пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

      ♦      сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

      Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

      ♦     выразить точку зрения и согласиться  /не согласиться с ней;

      ♦     высказать одобрение/неодобрение;

      ♦     выразить сомнение;

      ♦     выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);

       ♦     выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

       Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

       При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

       Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

       ♦    кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

       ♦    передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

       ♦    делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

       ♦    выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

       Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

       Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

       При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
4. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

       Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

       Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

       Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

        Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

       Умения чтения, подлежащие формированию:

       ♦      определять тему, содержание текста по заголовку;

       ♦      выделять основную мысль;

       ♦      выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

       ♦      устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

       Объем текста – до 500 слов.

       Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

      Умения чтения, подлежащие формированию:

      ♦      полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

      ♦      оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

      ♦      прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

      Объем текста - до 600 слов.

       Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

        Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

        ♦     делать выписки из текста;

        ♦     писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

        ♦     заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

        ♦     писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

       Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

       На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

      ♦     осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

      ♦     пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

       ♦      участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

       В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую      догадку,    тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

       Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

      Они овладевают знаниями о:

      ♦      значении английского языка в современном мире;

      ♦     наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

      ♦       социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

      ♦      речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

      Предусматривается также овладение умениями:

      ♦      представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

      ♦      оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

       Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

       Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

       Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

       Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

       Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

       Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1)     аффиксами

1. глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
2. существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
3. прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

 Грамматическая сторона речи

         Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

        Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

     Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

         Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

         Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

      В результате изучения английского языка ученик должен

       Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений  английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
6. образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

      Уметь:

       говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

       аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

       чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

        письменная речь

       •     заполнять анкеты и формуляры;

       •     писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

       Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
5. осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English  учебник английского языка для 8,9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 8,9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English  для 8,9 классов общеобразовательных школ  – Обнинск: Титул. 2009

4. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"– Обнинск: «Титул», 2009

5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8,9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

Список литературы:

1. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители:  Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др.  – 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
5. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку, 8 класс – М.: ВАКО, 2009

6.Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

Календарно-тематическое планирование 8  класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | Дата  факт | Тема урока | Вид деят-ти | Домаш.  задание |
|  |  |  | 1 четверть |  |  |
|  |  |  | Блок 1.**Прекрасная планета, где мы живем. Введение ЛЕ** |  | С. 6 у. 1-3 |
| 1 |  |  | После дождя – хорошая погода. Активизация ЛЕ в речи учащегося | говорение | С. 7 у. 7,10 |
| 2 |  |  | Погода в нашем городе (**РК1**). | говорение | С. 7 у. 9; с. 9 у. 17 |
| 3 |  |  | Прогноз погоды | Аудир.монолог | С.9 упр.12  16,19,23 |
| 4 |  |  | **Входящий контроль** | Тест. |  |
| 5 |  |  | Написание открытки. | монолог | С.11.у.28,30 |
| 6 |  |  | **Мы- часть Вселенной**. | Чтение,монолог | С.12 у.31,32 |
| 7 |  |  | Что вы знаете о Космосе?артикль”the”c сущ-ми | Чтение.монолог,  грамматика | С.13 у 35,39,40 |
| 8 |  |  | Загадки Вселенной.Анкета. | говорение | С14,у.41,45 |
| 9 |  |  | **Кто здесь?**  Прошедшее продолжит.время | грамматика | С.16.у.47,48 |
| 10 |  |  | **У** страха глаза велики.Повторение времен глагола.(Past Continuous) | Грамм.,аудир.  диалог | WBс.5-7 |
| 11 |  |  | Пробы пера.Составление рассказа по картинкам. | Чтение,монолог | С.18 у.55 |
| 12 |  |  | **Исследование космоса.** | Грамм..ауд  монолог | С.20 у.65.67 |
| 13 |  |  | Тренировочные упр.в употреблении  Наст.заверш и прошедш.продолжит-го.Работа с текстом. | Тестир.е  грамматика | С.22 у.71-73 |
| 14 |  |  | Путешествие в космос. | Тест.монолог |  |
| 15 |  |  | **Земля-опасное место?** | Аудир. | С.23 у.76-78 |
| 16 |  |  | Стихийные бедствия. | Аудир.чтение | С.23 у.78 |
| 17 |  |  | Тренировочные упражнения в употребл.простого прошедш. и прошедш. продолжит-го | грамматика | С.25 у.84-85 |
| 18 |  |  | Торнадо-это страшно. | Грамматика,  чтение | С.26,у.89 |
| 19 |  |  | Обмен мнений.Осторожно:угроза стихийного бедствия!Плакаты. | говорение | С.26 у.97 |
| 20 |  |  | 6 Робинзонов и их гитара.Прошедшее завершенное время | грамматика | С.28 у.98-100 |
| 21 |  |  | Необитаемый остров. | Тест.монолог | С.29 у.105-110 |
| 22 |  |  | Эта земля –для тебя и для меня | Аудир.монолог | С.30 у.111 |
| 23 |  |  | Прошедшие времена англ.глагола. | Грамматика  говорение | С.30 у.113-114 |
| 24 |  |  | Наш город-Магнитогорск (**РК2**) |  |  |
| 25 |  |  | Природа родного края. |  | С.32-33 у.120 |
| 26 |  |  | **Тематический контроль** | проект |  |
| 27 |  |  | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Блок 2 «Самый лучший друг в мире- это ты.»** |  |  |
| 1 |  |  | Планете Земля нужен друг, не так ли? | аудирование |  |
| 2 |  |  | Как  защитить нашу планету.  Артикли. Словообразования. | грамматика | С.42-43,у.4,6.10 |
| 3 |  |  | Мои друзья в моей школе**.(РК3**) | монолог | С.43-44,у.12-16 |
| 4 |  |  | Проблемы экологии. | Аудир. | С.42 у.9 |
| 5 |  |  | **Условные предложения 2 и 3 типа.**  **Если бы да кабы** | грамматика | С.45,у.20,22 |
| 6 |  |  | Обмен мнений по т.»Эколог.проблемы в родном городе»(**РК4**) | говорение | С.46 у.25 |
| 7 |  |  | Что с нами не так? Введение грам.мат-ла be|get used to | Аудирование,  грамматика |  |
| 8 |  |  | Какой была наша планета? | диалог |  |
| 9 |  |  | Почему выбрасывать? Почему не переработать? | диалог | С.50 у.37-39 |
| 10 |  |  | Откуда столько мусора? | Аудиров.чтение | С.51,у.40 |
| 11 |  |  | Место,где я живу.(**РК5**) | грамматика | С.52.у.44-46 |
| 12 |  |  | **Что мы можем сделать,чтобы спасти Землю?** | говорение | С.53 у.50-52 |
| 13 |  |  | Экология в Магнитогорске(**РК6**) | монолог | С.54,у.53-54 |
| 14 |  |  | Несколько шагов к чистой планете. | аудирование | С.57 у.21 |
| 15 |  |  | Ты тоже можешь сохранить планету. | Аудирование  диалог |  |
| 16 |  |  | Подведем итоги | монолог | Повторить слова |
| 17 |  |  | Защита проектов по т.»Проблемы»,  «Защита окружающей среды» | монолог |  |
| 18 |  |  | **Тематический контроль** |  |  |
| 19 |  |  | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |  |
| 20 |  |  | Индивидуально-тестовые задания | Диалог,чтение |  |
| 21 |  |  | Индивидуально-тестовые задания | Монолог,  грамматика |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Блок 3 «Масс Медиа: хорошо или плохо».** |  |  |
| 1 |  |  | Что такое Медиа? | Аудир.  говорение | С.62-63  У.1-3 |
| 2 |  |  | Радио и телевидение. | диалог | С.67 у.19-21 |
| 3 |  |  | Пробуемся на роль телеведущего | диалог | С.67 у. 19-21 |
| 4 |  |  | Песня о радио.Исчисл.и не исчисл.  Сущ-е | Грамматика  аудирование | С.64 у.8-10 |
| 5 |  |  | **Что ты думаешь о телевидении?** | говорение | С.67 у.19-21 |
| 6 |  |  | Телевидение.Омофоны. | аудирование | С.68 у.22-25 |
| 7 |  |  | Ты любишь телевикторины? | Аудирование  грамматика | Повторить  слова |
| 8 |  |  | Почувствуй себя корреспондентом | диалог | С.68-69 |
| 9 |  |  | Как работают СМИ в моем городе?(**РК7**) | монолог | С.69 у. 29-30 |
| 10 |  |  | Ты читаешь газеты по воскресеньям? | Чтение,диалог | С.70у.34-35 |
| 11 |  |  | О чем вы читаете в газетах и журналах? | Чтение,  говорение | С.71 у.40-44 |
| 12 |  |  | Учимся  писать статьи | проект |  |
| 13 |  |  | Скромность-это хорошо? | диалог | С.72 у.49 |
| 14 |  |  | Опасно ли быть репортером? | чтение | Рт с 43 у 56 |
| 15 |  |  | Хотел бы ты стать репортером? | диалог |  |
| 16 |  |  | Книги-это тоже СМИ? | Грамматика  чтение | С.75 у.63 |
| 17 |  |  | Почему книги до сих пор популярны? | грамматика | С.76 у.64-70 |
| 18 |  |  | Книги как часть СМИ. | говорение |  |
| 19 |  |  | Косвенная речь.Учимся докладывать. | грамматика | С.78 у.79 |
| 20 |  |  | Глаголы,вводящие косвенную речь. | грамматика | С.79 у.81 |
| 21 |  |  | Вопросы в косвенной речи | грамматика |  |
| 22 |  |  | Просьбы и команды в косвенной речи. | грамматика | С.89 у.39 |
| 23 |  |  | Библиотеки Магнитогорска(**РК8**) | монолог | С.78 у.79 |
| 24 |  |  | Краткость-сестра таланта. | Грамматика  чтение | С.89 у.38 |
| 25 |  |  | Попробуй себя в качестве писателя. | монолог |  |
| 26 |  |  | Любимый писатель. | монолог | С.84 у.107 |
| 27 |  |  | Любимая книга. | Чтение  аудирование | Письм.  Изложить  Сод-е текста |
| 28 |  |  | Справочник,словарь,  Энциклопедия. | Чтение  аудирование | Выуч.слова |
| 29 |  |  | Готовимся к контрольной работе | Лекситко-граммати.тест | повторить |
| 30 |  |  | **Тематический контроль** | Чтение,ауд. |  |
| 31 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть**. | Лексико-гр.тест |  |
| 32 |  |  | Поговорим… |  |  |
| 33 |  |  | Ток-шоу. | проект |  |
|  |  |  | **4 четверть**. |  |  |
|  |  |  | **Кто такой успешный человек?** |  |  |
| 1 |  |  | Успешная личность. Это о тебе? |  | Выуч.слова |
| 2 |  |  | Что необходимо для достижения успеха? | чтение | С.110 у.3,4 |
| 3 |  |  | Портрет успешного человека. | Вопросно-отв.р | С.110 у 7 |
| 4 |  |  | Проблемы в семье. | грамматика | С.99 у.19 |
| 5 |  |  | Проблемы подростков решаемы. | грамматика | С.110 у.12,14 |
| 6 |  |  | Успешные люди г.Магнитогорска.(**РК9)** | Грамм.тест | С.110 у.13 |
| 7 |  |  | Что значит «bullying»?  Телефон доверия. | Чтение,аудир. | С.111 у.16 |
| 8 |  |  | Примеры из прошлого | говорение | С.111 у.17 |
| 9 |  |  | Как выдержать натиск | тест | С.111 у.15 |
| 10 |  |  | Почему важны семейные  Праздники? | Чтение,диалог  Аудир. | С.111 у.18 |
| 11 |  |  | Британские, Америк. и русские праздники. | Аудирование  чтение | С.111 у.20 |
| 12 |  |  | Семейные праздники. | монолог | С.111 у.19 |
| 13 |  |  | Поздравь друга. | проект | Написать  Поздр.открытку |
| 14 |  |  | Традиции Урала(**РК10)** | диалог | С.111 у.23 |
| 15 |  |  | Как заработать на карманные расходы. | Чтение  грамматика | С.112 у.25-26 |
| 16 |  |  | Работа для подростков. | диалог | Повторить слова |
| 17 |  |  | Готовимся к контр.работе | Лекс.упражн |  |
| 18 |  |  | Как стать независимым? | Диалог | повторить |
| 19 |  |  | **Тематический контроль.** |  |  |
| 20 |  |  | Индивид-тестов.задания |  |  |
| 21 |  |  | Контрольная работа за 4 четверть | грамматика |  |
| 22 |  |  | Подведем итоги | Грамм.упражн |  |
| 23 |  |  | **Итоговая к\р за год** | Тест. |  |
| 24 |  |  | викторина |  |  |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |