**Аннотация к рабочей программе по английскому**

**языку в 9 классе.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, планируемых результатов среднего общего образования, авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

 Учебный план отводит 105 часов для обязательного изучения

иностранного языка во 9 классе (по 3 часа в неделю).

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык:

Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для

9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014, а также

методических пособий для учителя: Биболетова М.З., Денисенко О.А.,

Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса

общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Учебник

соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации».

Дополнительная литература для учащихся: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012, Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др.

Основными целями курса являются:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности

ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме);

3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в

том числе с использованием новых информационных технологий;

7. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться

им как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В конце каждой четверти проводятся итоговые (срезовые) работы по всем

видам речевой деятельности:

1. Аудирование

2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)

3. Чтение

4. Письмо