**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Оценки знаний учащихся
6. Учебно-методический комплекс

 Приложения

1. Календарно-тематический план
2. Лист коррекции
3. Контрольно-измерительные материалы

Пояснительная  записка

                     Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК  «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ и профильным обучением в 10-11кл.

         Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

         Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает  распределение учебных часов по темам курса и рекомендует  последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

      -     информационно-методическую;

      -     организационно-планирующую;

      -     контролирующую.

      Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно - воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

      Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

      Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

        В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

       Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

      Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств  гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

        Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

        Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении  о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику,  грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

        При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

         Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует  формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

        Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

       ♦     начать, поддержать и закончить разговор;

       ♦     поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

       выразить благодарность;

       ♦     вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

       Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

      ♦     запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

      ♦     целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

      Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

      ♦      обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

      ♦      дать совет и принять/не принять его;

      ♦      пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

      ♦      сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

      Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

      ♦     выразить точку зрения и согласиться  /не согласиться с ней;

      ♦     высказать одобрение/неодобрение;

      ♦     выразить сомнение;

      ♦     выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);

       ♦     выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

       Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

       При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

       Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

       ♦    кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

       ♦    передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

       ♦    делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

       ♦    выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

       Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

       Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

       При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

       Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

       Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

       Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

       Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

        Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

       Умения чтения, подлежащие формированию:

       ♦      определять тему, содержание текста по заголовку;

       ♦      выделять основную мысль;

       ♦      выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

       ♦      устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

       Объем текста – до 500 слов.

       Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

      Умения чтения, подлежащие формированию:

      ♦      полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

      ♦      оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

      ♦      прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

      Объем текста - до 600 слов.

       Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

        Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

        ♦     делать выписки из текста;

        ♦     писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

        ♦     заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

        ♦     писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

       Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

       На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

      ♦     осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

      ♦     пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

       ♦      участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

       В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую      догадку,    тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

       Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

      Они овладевают знаниями о:

      ♦      значении английского языка в современном мире;

      ♦     наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

      ♦       социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

      ♦      речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

      Предусматривается также овладение умениями:

      ♦      представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

      ♦      оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

       Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

       Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

       Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

       Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

       Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

       Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1)     аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

 Грамматическая сторона речи

         Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

        Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

     Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

         Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

         Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

         Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

      В результате изучения английского языка ученик должен

       Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений  английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

      Уметь:

       говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

       аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

       чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

        письменная речь

       •     заполнять анкеты и формуляры;

       •     писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

       Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English  учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English  для 9 классов общеобразовательных школ  – Обнинск: Титул. 2009

4. Книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"– Обнинск: «Титул», 2009

5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

Список литературы:

Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители:  Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др.  – 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.

Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.

Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.

Дзюина В. Е. Поурочные разработки по английскому языку, 9 класс – М.: ВАКО, 2009

6.Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

**Календарно-тематическое планирование,9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание(тема раздела, урока) | Календарные сроки: план | Вид занятия,деятельности. | Наглядные пособия, технические средства | Домашнее задание |  |  |  | Повторение |
|  | Я и мое окружение | план | факт |  | Аудиоприложение  к учебнику |  |  |  |  |  |
| 1 | Информация о себе |  |  | Урок формирования знанийЗнакомство с речевым этикетом, формирова-ние диалогической формы речи, чтение/аудирование | Упр2 стр6Упр6, 9 стр7 | Упр. 6,9 стр. 7  РТУпр.3  стр. 5Стр.37 |  |  |  |  |
| 2 | Каникулы |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков. | Упр16 стр9 | Упр.12, 13 стр. 8  РТУпр.4  стр. 5-6Стр.37 |  |  |  |  |
| 3 | Мои увлечения |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие аудитивных навыковПо теме | Упр18,19 стр9 |   РТУпр.5,6  стр. 6 |  |  |  |  |
| 4 | Мои одноклассники |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие умения писать на основе пройденного материала | Упр19 стр9 | Упр.23, 24 стр. 10-11Упр.5  стр. 34Стр.37 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения среди одноклассников. |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с детальным пониманием/ извлечением главной мысли. | Упр 34 стр 13 | Упр. 32 стр. 13  РТУпр.2,4  стр. 7-9Стр.37 |  |  |  |  |
| 6 | Друзья.Дружба |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие речевого умения, чтение с извлечением конкретной информации. |  | Упр. 41-42 стр. 14-15   РТУпр.6,7  стр. 10-11Стр.37 |  |  |  | Определённый артикль |
| 7 | Взаимоотношения и проблемы |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие речевого умения, чтение с извлечением конкретной информации. | Упр 35 стр 14 | Упр.6,7  стр. 10-11Стр.37 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | “Who is there? Грамматико-ориентированный урок |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие грамматических умений и навыков. |  | Упр. 14,15 стр. 35  РТУпр.3  стр12.  |  |  |  | Прошедшее длительное время |
| 9 | Трудный выбор подростка |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями | Упр 54 стр 18 | Упр.55-59 стр.18-19   РТУпр. 4,5 стр. 13 |  |  |  |  |
| 10 | Самостоятельность и независимость в принятии решений  |  |  | Урок формирования и совершенствования знаний | Упр 55стр19 | Упр. 4,5 стр. 13 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Модели поведения ,черты характера. |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие умения аудировать иноязычную информацию,  формирование диалогической формы речи. | Упр 64, 66 стр 20 | Упр.68 стр.20   РТУпр.3  стр. 14Стр.37 |  |  |  |  |
| 12 | Грамматико-ориентированный урок |  |  | Комбинированный урокРазвитие грамматических умений и навыков. |  | Упр.71 стр.  21 РТУпр.2,4,5     стр. 14-15 |  |  |  | Настоя-щее завершенное,настоя-щее завершенно-длитель-ное вр. |
| 13 | “Правила поведения со сверстниками |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие способности к сравнению и формулированию выводов из прочитан-ного, совер-шенствование речевых навыков |  | Упр.73-75  стр.  22-23    РТУпр. 6 стр. 15-16 |  |  |  |  |
| 14 | Организация досуга |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие аудитивных навыков | Упр 76-78 стр 23 | .  РТУпр.2,3  стр. 17-18 |  |  |  |  |
| 15 | Отдых в пределах своей страны |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийЧтение с извлечением детальной информации;  |  | Упр.81  стр.   24Упр. 25 стр. 36 |  |  |  | Прошед-шее простое, пр. дли-тель-ное  вр. |
| 16 | Отдых за границей |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийразвитие способности к сравнению/сопоставлению, к выявлению причинно- следственных связей во фразе, тексте. |  | Упр. 89 стр.  26 РТУпр. 4  стр. 18 |  |  |  |  |
| 17 | Родная страна |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие речевых умений и навыков | Упр 90 стр 27 | Упр.95  стр.  27  Упр. 26-27 стр. 36 |  |  |  |  |
| 18 | Грамматико-ориентированный урок |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие грамматических умений и навыков. |  |   РТУпр. 2,3,5  стр. 19-20 |  |  |  | Прошедшее завер-шенное время |
| 19 | Родной язык-английский |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие речевых умений и навыков |  | Упр.105  стр.  29  Упр. 28-29 стр. 36 |  |  |  |  |
| 20 | Культурная жизнь столицы |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие грамматических умений и навыков. | Упр 111 стр 30 | Упр. 120 стр. 32  РТУпр. 2  стр. 21 |  |  |  |  |
| 21 | Грамматико-ориентированный урок |  |  | Комбинированный урокРазвитие грамматических умений и навыков. |  | Упр. 120 стр. 33 Упр.  31  стр.36 |  |  |  |  |
| 22 | Молодежь  и искусство |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие речевых умений и навыков |  | Упр.32  стр.36  РТУпр. 6  стр. 23 |  |  |  |  |
| 23 | Поход в кино ,в театр |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Упр 118 стр 33 | Упр 7 стр 26 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Кино и видео в жизни подростка(плюсы и минусы) |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Упр.  125 стр. 33 Упр.33  стр. 37 |  |  |  |  |
| 25 | Как создать интересный фильм: главная идея ,сюжет ,герои. |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Упр 122стр 45 | Упр.      стр. Упр.      стр.  |  |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме:»Я и мое окружение» |  |  | Урок контроля ЗУНКонтрольная работа |  |   |  |  |  |  |
| 27 | Обобщающий урок |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийпроект  |  |  |  |  |  |  |
|  | Этот большой мир !Начинаем путешествовать! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Виды транспорта |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие аудитивных навыков по теме | Упр.2,3,5,6 стр 41 | Упр.2,3 стр. 56  РТУпр   3  стр. 24 |  |  |  |  |
| 29 | Загадки нашей планеты |  |  | Урок формирования и совершенствования знаний | Упр 7,8 стр43 | Упр 4 стр 26 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с детальным пониманием/ извлечением главной мысли. | Упр8 стр 45 | Упр.12  стр.43    Упр.  4,5 стр. 56 |  |  |  |  |
| 31 | Жизнь и путешествия Беринга |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРассказ о наиболее важных экологических  проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) | Упр 9стр 46 | Упр.6,7,8 стр.56   РТУпр  5   стр. 25 |  |  |  |  |
| 32 | Известные путешественники |  |  | Урок формирования и совершенствования знаний | Упр 12 стр 48 | Упр 6 стр 26 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Conditional2,3 Грамматико-ориентированный урок |  |  | Урок совершенствования ЗУНРазвитие грамматических умений и навыков. | Упр.23 стр46 | Упр. 9  стр. 56 Упр. 23 стр. 46 РТУпр. 1   стр. 26 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Conditional3 Грамматико-ориентированный  урок |  |  | Урок совершенствования ЗУНРазвитие грамматических умений и навыков. |  | Упр. 10 стр. 56  РТУпр.3 стр. 27 |  |  |  |  |
| 35 | Географические названия.  |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний | Аудиозапись Упр 15  | Упр. 11,12  стр.  57  |  |  |  |  |
| 36 | Возвратные местоимения. Грамматико-ориентированный урок |  |  | Развитие грамматических умений и навыков. | Упр 18 | Упр 14 стр 59 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Модальные глаголы Грамматико-ориентированный урок |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие речевых умений и навыков (be/get used to doing smth) |  | Упр. 11,12  стр.  57  РТУпр. 2 стр. 28 |  |  |  |  |
| 38 | Путешествия на самолете |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийИзвлечение из текста информации необходимой для собственного высска-зывания |  | Упр.32 -35 стр. 48-49Упр.14 стр.  57   РТУпр.  3  стр. 29 |  |  |  |  |
| 39 | Учимся заполнять декларацию |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийПроектная деятельность |  | Упр. 36 стр. 49  РТУпр   4-6 стр.29-31 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Диалоги в аэропорту |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРассказ о том, как  каждый может уменьшить количество  вы-брасываемого мусора | Упр.38 стр50 | Упр 40  стр. 51 РТУпр. 1 стр. 31 |  |  |  |  |
| 41 | Что должен знать и уметь путешественник? |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие речевых умений и навыков по теме |  | Упр.43  стр. 51  РТУпр. 17,20  стр. 57 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Диалог в туристическом агентстве |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие речевых умений и навыков по теме |  | Упр.45 ,46  стр. 52  РТУпр.5 стр. 33 |  |  |  |  |
| 43 | Организованная туристическая поездка |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие умения выражать и обосновывать своё мнение по поводу прочитанного стихотворения, умения предостеречь своих друзей от…  | Упр 50 стр 53 | Упр. 50 стр. 53 Упр. 53 стр. 54 |  |  |  |  |
| 44 | Исторические данные о названиях стран |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Упр 52 стр 56 |  |  |  |  |  |
| 45 | Символы англоязычных стран и Роcсии |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Упр 57 стр 67 |  |  |  |  |  |
| 46 | Презентация проекта по теме» Родная страна и англоязычные страны» |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Россия, Великобритания, и Америка |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие умения составлять  диалоги по рисункам | Упр 54,58 стр 55 | Упр. 56,57  стр. 54-55   |  |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа на тему:”Путешествие” |  |  | Урок контроля ЗУНКонтрольная работа | Презентация «Экология нашей области» | Упр. 60 стр. 55  РТУпр.    стр.  |  |  |  |  |
| 49 | Обобщающий урок |  |  | Контрольная работа Урок контроля ЗУНРазвитие умения писать сценарий видеофильма, как спасти Землю |  |   |  |  |  |  |
|  | Я и мое окружение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Семейные конфликты |  |  | Урок формирования знанийAbbreviations Развитие аудитивных навыков по теме | Упр1 стр 62 | Упр.3, 4 стр. 63  РТУпр.  3  стр36 |  |  |  |  |
| 51 | Инфинитив и его функция в предложении |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие умения рассказывать о достоинствах и недо-статках различных средств массовой информации | Упр 6 стр 63 | Упр.9  стр. 64Упр.1,2,3  стр 86 |  |  |  |  |
| 52 | Изучаем косвенную речь |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие умения  выражать своё мнение о средствах массовой информации | Упр.10 стр64 | Упр.11  стр. 65  РТУпр. 4 стр 37 |  |  |  |  |
| 53 | Причины конфликтов |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийИсчисляемые, неисчисляемые сущ-е.Развитие умения  вести диалог по теме | Упр 15,16 стр 66 | Упр.15  стр.66 Упр. 13 Стр87  РТУпр. 5  стр37 |  |  |  |  |
| 54 | Условные придаточные предложения |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков. | Упр 24,25 стр 68 | Упр.20  стр. 67Упр. 11  стр86  РТУпр.  стр |  |  |  |  |
| 55 | Конфликт между человеком и природой |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие аудитивных навыков по теме | Упр 28 стр68 | Упр. 28 стр. 69 Упр. 16  стр87РТУпр.3  стр38-39 |  |  |  |  |
| 56 | Конфликты с родителями в произведениях художественной литературы |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие умения вести диалоги по теме |  | Упр.32  стр.69   РТУпр. 4 стр39 |  |  |  |  |
| 57 | Что лучше правда или ложь? |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие речевых умений и навыков по теме | Презентация о телевидении | Упр. 26 стр. 68  РТУпр. 5 стр40 |  |  |  |  |
| 58 | Студенческий форум |  |  | Урок совершенствования ЗУНРазвитие умения обмениваться мнениями о роли газет в нашей жизни | Презентация о СМИ в России | Упр.34  стр. 70  Упр. 18 стр 87 |  |  |  |  |
| 59 | Советы для решения конфликта |  |  | Урок совершенствования ЗУНЧтение с извлечением определённой инфор-мации;  |  | Упр.40  стр. 71 Упр. 19  стр87 РТУпр. 2 стр41 |  |  |  |  |
| 60 | Пять шагов для решения  конфликта |  |  | Урок совершенствования ЗУНРазвитие речевых умений и навыков по теме | Презентация о СМИ в Великобритании | Упр. 46 стр. 72 Упр. 20 стр87 РТУпр. 3 стр41-42 |  |  |  |  |
| 61 | Конфликты в школьной жизни |  |  | Урок совершенствования ЗУНРазвитие умения читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок | Упр 52 стр 73 | Упр. 53 стр. 73Упр. 25,26 стр88  РТУпр.3  стр44 |  |  |  |  |
| 62 | Причины семейных конфликтов |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие умения  вести диалог по теме |  | Упр.61  стр. 74Упр. 62 стр74  РТУпр. 4 стр44 |  |  |  |  |
| 63 | Способы их решения” |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков |  | Упр 63 стр. 75 Упр. 28  стр88РТУпр. 4 стр45-46 |  |  |  |  |
| 64 | Письма в молодежный журнал |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие умения  вести диалог по теме, пересказывать диалог, используя косвенную речь  | Упр 72 стр 77 | Упр.72 стр. 77Упр. 31,32 стр88  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Письмо в газету по теме:»Решение конфликта» Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | Комбинированный урокРазвитие грамматических умений и навыков. | Упр 83 стр 79 | Упр. 78,80,85,90 стр.78-81   РТУпр. 1-5 стр 46-47 |  |  |  |  |
| 66 | Курение:За |  |  | Комбинированный урокРазвитие грамматических умений и навыков. |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Курение: Против |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие умения  писать  письмо, используяЗаданное обращение и концовку | Презентация об известных писателях(Агата Кристи) | Упр.96 стр. 82  Упр.36  стр89 |  |  |  |  |
| 68 | Декларация прав человека |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний  Развитие умения  выражать точку зрения, почему книги всё ещё популярны | Презентация об известных писателях(Агата Кристи) | Упр.101стр. 8Упр. 40 стр89 |  |  |  |  |
| 69 | Наша планета без войн |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие умения  рассказать о своём любимом писателе по плану | Упр 109 стр 84 | Упр.104 стр. 83Упр. 103  стр83 |  |  |  |  |
| 70 | Диалог по заданной ситуации |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие умения  рассказать о книге, опираясь на краткий план, оценивать произведение |  | Упр.111 стр.  84Упр. 42 стр90 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Права подростков |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний |  |    РТУпр.  1-5 стр50-51 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Военные конфликты 20 века |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Упр 10 стр 93 |  |  |  |  |  |
| 73 | Поездка по Америке |  |  | Комбинированный урокРазвитие речевых умений и навыков |  | Упр.    стр.  РТУпр.     стр |  |  |  |  |
| 74 | Что такое толерантность? |  |  | Комбинированный урокРазвитие речевых умений и навыков |  | Упр.    стр.   РТУпр.  стр |  |  |  |  |
| 75 | Урок толерантности |  |  | Комбинированный урокРазвитие речевых умений и навыков | Упр 56 стр 67 |  |  |  |  |  |
| 76 | Условные придаточные предложения |  |  | Комбинированный урокРазвитие речевых умений и навыков |  |  |  |  |  |  |
| 77 | История из жизни молодого человека  |  |  | Комбинированный урокРазвитие речевых умений и навыков | тесты |  |  |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа на тему:»Конфликт» |  |  | Урок коррекции ЗУН |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Обобщающий урок |  |  | Урок коррекции ЗУНпроект |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Делаем свой выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Модальные глаголы |  |  | Урок формирования знанийРазвитие аудитивных навыковпо теме | Упр 8 стр 95 | Упр4. стр. 95  Упр.1-3  стр110 |  |  |  |  |
| 82 | Выбор профессии |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков. | Упр 9 стр 96 | Упр. 11 стр. 96  Упр.  5стр110 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Планы на будущее |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков. | Упр 12 стр 97 | Упр.11  стр. 96-97  Упр.6,7  стр110 |  |  |  |  |
| 84 | Популярные современные профессии |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков. |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Резюме для поступления на работу или учебу |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийРазвитие аудитивных навыковпо теме | Упр 16, 17 стр 98 | Упр.23 стр.99   РТУпр.  2стр52 |  |  |  |  |
| 86 | Официальное письмо |  |  | Урок формирования и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков |  | Упр.24 стр. 100  РТУпр. 2 стр55 |  |  |  |  |
| 87 | Роль английского языка в будущей профессии |  |  | Урок совершенствования ЗУНРазвитие умения  вести диалог по теме | Презентация о проблемах молодежи | Упр. 31стр. 101  РТУпр.  3,4стр55 |  |  |  |  |
| 88 | Все работы хороши, выбирай на вкус |  |  | Урок формирования и совершенствования знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Стереотипы |  |  | Урок совершенствования ЗУН Развитие аудитивных навыковпо теме | Упр 35 стр 102 | Упр. 37стр.   102 РТУпр. 16 стр111 |  |  |  |  |
| 90 | “Conflicts and their decision” |  |  | Урок совершенствования ЗУНЧтение с разными стратегиями. |  | Упр. 41 стр. 103  РТУпр.15  стр111 |  |  |  |  |
| 91 | Учимся быть корректными |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков |  |    РТУпр.5   стр57-56 |  |  |  |  |
| 92 | Политическая корректность |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийРазвитие аудитивных навыковпо теме | Упр 44,46 стр104 | РТУпр. 1,2 стр59 |  |  |  |  |
| 93 | Проектная работа по теме:»Стереотипы» |  |  | Урок закрепления и совершенствования знанийЧтение с разными стратегиями | Презентация о праздновании Дня благодарения | Упр.47 стр. 104 Упр.18стр111 |  |  |  |  |
| 94 | Экстремальные виды спорта |  |  | Урок закрепления и совершенствования знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Популярные виды спорта |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазвитие навыков письма (открытка) | Упр 14 стр 99 | Упр. 58 стр106 |  |  |  |  |
| 96 | Ролевая игра по теме :Спорт” |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийЧтение с разными стратегиями | Презентация о любимом спорте  в семье |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Музыка в жизни подростков |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийЧтение с разными стратегиями |  | Упр. 61стр.  107 РТУпр.2  стр62 |  |  |  |  |
| 98 | Будь оптимистом |  |  | Урок обобщения и систематизации знанийЧтение с разными стратегиями, совершенствование речевых навыков |  | Упр. 66стр.  108 РТУпр. 3 стр62 |  |  |  |  |
| 99 | Домашнее чтение |  |  | Урок коррекции ЗУН |  | Упр.67 стр.   109  РТУпр. 5 стр63 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме:»Сделай свой выбор» |  |  | Урок контроля ЗУНтестирование | Упр 8 стр 114 |  |  |  |  |  |
| 101 | Обобщающий урок |  |  | Повторение изученного материала | Упр 1 -22 стр 1 -99 |  |  |  |  |  |
| 102 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № объед. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |