**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Социалистического Труда Я.М. Вадина**

**п. Дивный**

**Мелекесского района Ульяновской области**

**Рабочая программа**

**по географии**

**9**

**класс**

Разработчик: учитель географии, биологии

Шарова Ольга Михайловна

2015-2016 учебный год

МКОУ СОШ им. Героя Социалистического Труда

Я.М. Вадина п. Дивный

Рабочая программа по экономической географии России (9 класс).

Учитель: Шарова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа составлена на основании:**

- стандарта основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. Составители: Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М «Дрофа» 2010.

- примерной программы по географии. « Экономическая география России». Автор: В.П. Дронов. М « Дрофа» 2010.

- Учебника « География России. Население и хозяйство». М «Дрофа» 2012

**Программа рассчитана** на 70 часов рабочего времени, кроме того, предусмотрено изучение практических работ: итоговых( 14 ), устных( 7), обучающих( 6 )..

Отличительные особенности.

Существенных отличительных особенностей и изменений по сравнению с государственной программой нет. За исключением того, что увеличено количество часов с 38 до 40 на изучение II раздела « Региональная часть курса» (за счет резервного времени).

**Контрольная деятельность.**

Для контроля учебной деятельности учащихся используются: практические работы, самостоятельные работы, тестирование.

**Цели данного курса:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;

- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;

- выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

- развитие географического мышления;

**1. Учебно-тематический план**

**Распределение количества часов по разделам и темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  1  2  3 | Раздел  Раздел I. « Общая часть курса»  Раздел I.» Региональная часть курса»  Резервное время  ИТОГО: | Количество часов  28ч  40ч  2ч  70 ч |

**2. Содержание курса**

**РАЗДЕЛ 1. Общая часть**

**Тема 1.Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение.**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Тема 2. Население Российской Федерации.**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, её определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения.

Трудовые ресурсы.

**Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации.**

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребление энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добычи газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практические работы:**

**Практическая работа № 1**.(устн.) Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Практическая работа № 2. (ит.)**Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статическим материалам.

**Практическая работа №3** «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим матерниалам»

**Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практические работы:**

**Практическая работа № 4.(ит.)** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статическим материалам.

**Практическая работа № 5.(ит.)** Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

**Практическая работа № 6 (ит.).** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).**

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практические работы:**

**Практическая работа № 7 (ит.)** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс.**

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Практические работы:**

**Практическая работа №8 (об.)** «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей!

**РАЗДЕЛ 2 Региональная часть.**

**Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.**

Районирование – важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

**Практические работы:**

**Практическая работа № 9.(об.)** «Моделирование вариантов нового районирования.»

**Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия.**

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

***Центральная Россия***. Состав района. Преимущества географического положения – важнейший фактор развития. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропомышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические , социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

***Северо-Западная Россия.*** Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт – Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт – Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы:**

**Практическая работа №10 (уст.)** «Сравнение географического положения и планировки двух столиц».

**Практическая работа №11 (ит.)** «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»

**Практическая работа №12 (ит.)** «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»

***Европейский Север***. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера . влияние Арктически и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие ТЭК, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

**Практические работы:**

**Практическая работа № 13 (ит.)** «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона»

**Практическая работа №14 (устн.)** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

**Практические работы:**

**Практическая работа №15 (ит.)** «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского юга и Поволжья».

**Практическая работа №16 (устн.)** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»

***Поволжье***. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы:**

**Практическая работа** **№17 (об.)** «Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения».

**Практическая работа №18 (ит.)«**Экологические и водные проблемы Волги. Оценка и пути их решения»

***Урал***. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы:**

**Практическая работа №19 (ит.).** «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала»

**Практическая работа №20 (уст.)«**Оценка экологической ситуации в разных частях Урала»

**Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.**

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

*Западная Сибирь*. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российский нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

**Практические работы:**

**Практическая работа №21 (уст.)** «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского )района для жизни и быта человека.

**Практическая работа №22 (об.)** «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса».

**Практическая работа №23 (об)** «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»

*Восточная Сибирь*. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развититя в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

ТЭК – основа хозяйства территории. Ангорско-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электорстанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы:**

**Практическая работа №24 (ит.)** «Составление характеристики Норильского промышленного узла»

**Практическая работа №25 (об.)** «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе»

*Дальний Восток*. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в 17 в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади и численности населения, неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы:**

**Практическая работа №25 (об.)** «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе»

**Практическая работа №26 (ит.)** «Выделение на карте индустриальных, транспортных , научных, деловых, финансовых центров Дальнего востока»

**Практическая работа «27** «Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока»

**Требования к уровню подготовки учеников.**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
2. *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. *применять*приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценка уровня учащихся

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**
2. **Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;**
3. **Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям**
4. **хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. **Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**
2. **Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;**
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. **Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;**
2. **Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;**
3. **Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.**
4. **Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;**
5. **Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;**
6. **Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;**
7. **Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;**
8. **Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.**
9. **Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);**
10. **Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;**
11. **Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;**
12. **Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. **Не делает выводов и обобщений.**
3. **Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;**
4. **Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;**
5. **При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.**
6. **Имеются грубые ошибки в использовании карты.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. **Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;**
2. **Полностью не усвоил материал.**

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
* **допустил не более одного недочета.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух недочетов.**

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* **не более двух грубых ошибок;**
* **или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух-трех негрубых ошибок;**
* **или одной негрубой ошибки и трех недочетов;**
* **или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
* **или если правильно выполнил менее половины работы.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* **не приступал к выполнению работы;**
* **или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.**

**Примечание.**

* **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**
* **Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.**

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. Интернет-ресурсы.
7. Колесник И.В. Тесты по географии. 9 класс. – Саратов: «Лицей», 1998.
8. Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 класс.-М.:Дрофа, 1999.
9. Баринова И.И.Методическое пособие . География России.
10. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.

Моисеева О.П.Тематический тестовый контроль по Географии России.

**3. Требования к уровню подготовки выпускников(результаты обучения).**

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**4. Учебно-методический комплекс.**

**Используемый УМК для учащихся:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Контурные карты по экономической и социально географии России 9 класс.

**Используемый УМК для учителя:**

* 1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России.
  2. Географическое краеведение Ульяновской области. Ульяновск 2004
  3. В.Б.. Пятунин « Контрольные и проверочные работы по географии»6- 10 класс. М «Дрофа» 2005.
  4. В.Я. Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство.9 класс. М « Дрофа» 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки | | | Тема урока | Тип урока | Практические работы. | Д/З | Корректировка |
|  | план | факт | |  |  |  |  |  |
| Раздел I. « Общая часть курса»(28 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Место России в мире. Административно-территориальное устройство РФ. | Усвоение новых знаний |  | § 1. К/к нанести края и области. |  |
| 2 |  |  | | Географическое положение и границы России. Экономико- и- транспорто географическое геополитическое и экологическое положение России. | Беседа с элементами практической работы. | Работа с к/к | §2,3 |  |
| 3 |  |  | | Государственная территория России. | Урок усвоения новых знаний |  | §4 |  |
| 4 |  |  | | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | Урок усвоения новых знаний |  | §5 |  |
| 5 |  |  | | Численность и прирост населения | Комбинированный |  | §6 |  |
| 6 |  |  | | Национальный состав населения. | Комбинированный |  | §7 |  |
| 7 |  |  | | Миграции населения. | Комбинированный |  | §8 |  |
| 8 |  |  | | Городское и сельское население. Расселение населения. | Комбинированный |  | §9, к/к города миллионеры |  |
| 9 |  |  | | География основных типов экономики на территории России. | Комбинированный |  | §10 |  |
| 10 |  |  | | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | Совершенствование знаний, умений и навыков. |  | §11 |  |
| 11 |  |  | | Россия в современной мировой экономике. | Комбинированный |  | §12 |  |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | | | | | | | | |
| 12 |  | |  | Научный комплекс. | Усвоение новых знаний. |  | §13, вопросы и задания в конце параграфа. |  |
| 13 |  | |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | Комбинированный |  | §14 |  |
| 14 |  | |  | Факторы размещения отраслей машиностроения. | Урок-практикум | Практическая работа № 1.(уч.) Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | §15 |  |
| 15 |  | |  | География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. | Урок-практикум | Работа с контурной картой | §16,17 |  |
| 16 |  | |  | Роль, значение и проблема ТЭК. | Усвоение новых знаний |  | §18 |  |
| 17 |  | |  | Топливная промышленность. Электроэнергетика. | Урок-практикум | Практическая работа № 2. (ит.)Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статическим материалам.  Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим матерниалам» | §19 |  |
| 18 |  | |  | Состав и значения комплексов, производящих конструкционные материалы. | Усвоение новых знаний. |  | §21 |  |
| 19 |  | |  | Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | Урок-практикум | Практическая работа № 4.(ит.) Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статическим материалам. | §23 |  |
| 20 |  | |  | Цветная металлургия. | Урок-практикум | Практическая работа № 5.(ит.) Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | §24 |  |
| 21 |  | |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | Урок-практикум | Работа с экономической картой атласа. | §25 |  |
| 22 |  | |  | Факторы размещения химических предприятий | Урок-практикум | Практическая работа № 6 (ит.). Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам | §26 |  |
| 23 |  | |  | Лесная промышленность | Комбинированный |  | §27 |  |
| 24 |  | |  | Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. | Усвоение новых знаний | Практическая работа № 7 (устн.). Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | §28 |  |
| 25 |  | |  | Пищевая и легкая промышленность | Урок-практикум | Работа с экономической картой | §30 |  |
| 26 |  | |  | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.  Железнодорожный автомобильный транспорт. | Беседа с элементами практической работы. | Практическая работа №8 (об.) «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей! | §31,32 |  |
| 27 |  | |  | Водный и другие транспорты.  Связь. Сфера обслуживания. | Комбинированный | Работа с экономической картой | §33,34 |  |
| 28 |  | |  | Межотраслевые комплексы. Тестирование по теме. | Обобщение и систематизация знаний |  | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» |  |
| 29 |  | |  | Районирование территории России. | Урок-практикум | Практическая работа № 9.(об.) «Моделирование вариантов нового районирования.» | §35 |  |
| 30 |  | |  | Общая характеристика Европейской России. | Усвоение новых знаний. | Работа с картами атласа. | §36 |  |
| 31 |  | |  | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | Усвоение новых знаний | Работа с картами атласа | § 37 |  |
| 32 |  | |  | Население и главные черты хозяйства. | Урок-практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | §38 |  |
| 33 |  | |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | комбинированный | Практическая работа №10 (уст.) «Сравнение географического положения и планировки двух столиц». | §39 |  |
| 34 |  | |  | Географические особенности областей Центрального региона. | комбинированный | Работа с к/к, индивидуальный и фронтальный опрос | §40 |  |
| 35. |  | |  | Волго- Вятский и Центрально- Черноземный районы | Беседа с элементами практической работы | Работа с картами атласа. Практическая работа №11 (ит.) «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России» | §41 |  |
| 36 |  | |  | Повторение по теме «Центральная Россия». | Обобщение и систематизация знаний | Работа с картами атласа  Практическая работа №12 (ит.) «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России» | §35-40 |  |
| 37 |  | |  | Северо-Западная Россия. Географическое положение на разных этапах развития. | Беседа с элементами практической работы. |  | §38 |  |
| 38 |  | |  | Роль Санкт-Петербурга в расселении, промышленном и культурном развитии района. | Беседа |  | §42 |  |
| 39 |  | |  | Отрасли ВПК. Специализация на судостроение, станкостроение, приборостроение. | Комбинированный |  | §42 |  |
| 40 |  | |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. | Беседа с элементами практической работы | Работа с контурной картой | §43 |  |
| 41 |  | |  | Население Европейского Севера | Беседа с элементами практической работы |  | §44 |  |
| 42 |  | |  | Хозяйство Европейского Севера | Комбинированный | Работа с к/к  Практическая работа № 13 (ит.) «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона» | §45 |  |
| 43 |  | |  | Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства | Беседа | Практическая работа №14 (устн.) «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера» | §45 (продолжение) |  |
| 44 |  | |  | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Усвоение новых знаний | Работа с к/к | §46 |  |
| 45 |  | |  | Население Северного Кавказа. | Комбинированный |  | §47 |  |
| 46 |  | |  | Хозяйство Северного Кавказа. | Комбинированный | Практическая работа №15 (ит.) «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского юга и Поволжья». | §48 |  |
| 47 |  | |  | Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Современные проблемы Северного Кавказа. | Беседа | Практическая работа №16 (устн.) «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе» | §48 (продолжение) |  |
| 48 |  | |  | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | Комбинированный | Работа с к/к | §49 |  |
| 49 |  | |  | Население Поволжья. | Беседа с элементами практической | Практическая работа №17 (об.) «Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения». | §50 вопросы и задания |  |
| 50 |  | |  | Хозяйство Поволжья | Комбинированный |  | §51 |  |
| 51 |  | |  | АПК. Ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции | Комбинированный |  | §51(продолжение) |  |
| 52 |  | |  | Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. | Беседа |  | §51(продолжение) |  |
| 53 |  | |  | Экологические и водные проблемы Волги. Оценка и пути их решения | Урок-практикум | Практическая работа №18 (ит.)«Экологические и водные проблемы Волги. Оценка и пути их решения» |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | |  | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Комбинированный | Тест « Урал» | §52 |  |
| 55 |  | |  | Население Урала. | Беседа с элементами практической работы | Тест «Сравнение Урала и Поволжья» | §53 |  |
| 56 |  | |  | Хозяйство Урала. | Комбинированный | Практическая работа №19 (ит.). «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» | §54 |  |
| 57 |  | |  | Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. | Беседа с элементами практической работы. | Практическая работа №20 (уст.)«Оценка экологической ситуации в разных частях Урала» | §54(продолжение) |  |
| 58 |  | |  | Итоговое тестирование по теме «Западный макрорегион» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений |  | Работа со словарем |  |
| Восточный макрорегион- Азиатская Россия | | | | | | | | |
| 59 |  | |  | Общая характеристика региона. | Усвоение новых знаний | Практическая работа №21 (уст.) «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского )района для жизни и быта человека. | §55 |  |
| 60 |  | |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики региона. | Беседа |  | §56 |  |
| 61 |  | |  | Западная Сибирь. Географическое положение. Природные условия. Население. | Комбинированный | Работа с картами атласа. | §57 |  |
| 62 |  | |  | Нефтегазохимический комплекс. Основы хозяйства. | Комбинированный | Практическая работа №22 (об.) «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса». | §57(продолжение) |  |
| 63 |  | |  | Современные проблемы и перспективы района. | Комбинированный | Практическая работа №23 (об) «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона» | §57(продолжение) |  |
| 64 |  | |  | Восточная Сибирь.. географическое положение. Состав района. Население. | Комбинированный |  | §58 |  |
| 65 |  | |  | Экономика района. | Комбинированный | Практическая работа №24 (ит.) «Составление характеристики Норильского промышленного узла» | §58(продолжение) |  |
| 66 |  | |  | Основный проблемы региона. | Комбинированный | Практическая работа №25 (об.) «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе» | §58(продолжение) |  |
| 67 |  | |  | Дальний Восток. Общая характеристика | Беседа с элементами практической работы. | Работа с картами атласа. | §59 |  |
| 68 |  | |  | Хозяйство региона. | Комбинированный | Практическая работа №26 (ит.) «Выделение на карте индустриальных, транспортных , научных, деловых, финансовых центров Дальнего востока» | §59(продолжение) |  |
| 69 |  | |  | Обобщающее повторение по теме « Экономические районы России» | Проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков | Практическая работа «27 «Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока» | §60 |  |
| 70 |  | |  | Итоговое тестированиепо курсу экономической географии. |  |  |  |  |

* **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  объедин.  уроков | Дата по плану | Дата по факту | Темы | Причина коррекции уроков |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  | | | |
|  | | | |